

печивающие успешное усвоение новых видов деятельности, социально-профессиональную мобильность и динамичность. Ключевые квалификации являются многомерными, так как включают знания, умения, навыки, субъективный опыт, социально-профессиональные и психофизиологические свойства.

Для формирования ключевых квалификаций личности ремесленника педагоги применяют лично ориентированные технологии обучения, направленные на развитие совокупности характеристик личности: знаний, умений, навыков, способов учебных действий, механизмов личностного самоуправления, эмоционально-нравственной сферы.

Профессионально значимые свойства личности (организованность, сверхнормативная профессиональная активность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическая чувствительность, специальная компетентность) заносятся в протокол наблюдения за учебной и профессиональной деятельностью ремесленников-предпринимателей. Уровни сформированности интегративных конструктов личности оцениваются по пятибалльной системе. Каждому баллу соответствуют определенные критерии, отражающие задачи, которые умеет решать учащийся.

Результаты мониторинга профессионального развития личности показали, что у большинства первокурсников ключевые квалификации имеют удовлетворительный уровень сформированности, у обучающихся IV курса преобладает хороший уровень развития ключевых квалификаций, а также в значительной степени выражен отличный уровень.

Мониторинг профессионального развития личности является информационной основой процесса профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей в лицее.

И. И. Хасанова

Методологические подходы к организации самоуправления социально-профессиональным воспитанием будущих ремесленников

В настоящее время профессиональная подготовка ремесленников не может быть сведена только к совершенствованию знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам, она должна быть направлена на их личностное,

социальное и профессиональное развитие. На наш взгляд, это возможно при условии осуществления личностно ориентированного социально-профессионального воспитания, которое мы рассматриваем как специально организованный и контролируемый процесс нежесткого управления факторами, способствующими формированию и социально профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Одним из условий полноценного активного социально-профессионального развития личности будущего специалиста является создание различных форм и технологий как индивидуальной, так и коллективной самоорганизации.

Самоуправление – это инициативная, самостоятельная, целенаправленная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся.

Самоуправление мы рассматриваем как часть социально-профессионального воспитания, как форму профессиональной подготовки будущих специалистов, ориентированную на выработку таких социально и профессионально важных качеств, как взаимопомощь, мобильность, организованность, предприимчивость, самостоятельность, самодеятельность; на реализацию и саморегуляцию личности в коллективе; на формирование личности как субъекта коллективных, микрогрупповых и межличностных отношений; на гармонию отношений личности и коллектива.

При разработке системы самоуправления социально-профессиональным воспитанием важное значение имеет *аксеологический подход*, который предполагает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для воспитания (самовоспитания) и развития (саморазвития) личности на этапе профессиональной подготовки.

Основная идея *деятельностного подхода* в самоуправлении социально-профессиональным воспитанием учащихся ремесленных профессий заключается в рассмотрении деятельности как средства обретения личностью качеств субъектности и форм поведения, востребованных в социально-профессиональной сфере.

Личностно ориентированный подход предусматривает осуществление самоуправления профессиональным воспитанием на основе идей и способов действий, обеспечивающих и поддерживающих процессы самопознания, самореализации и самосовершенствования личности будуще-

го специалиста, развития его профессионально-личностного потенциала. Данный подход создает условия для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества и субъективный опыт.

Диагностический подход позволяет обучаемым успешно управлять процессом собственного развития (саморазвития) на всех этапах обучения в профессиональном учебном заведении.

Помимо выявления исходного уровня воспитанности и динамики развития ключевых компетенций будущего специалиста, диагностика способствует реализации механизма обратной связи, благодаря которому человек на основе достигаемого во взаимодействии с другими людьми результата может корректировать свое последующее поведение*.

* Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04–06–00003а.