

О. В. Южакова

РГППУ, г. Екатеринбург

РОЛЬ КУРАТОРА В ПОДДЕРЖАНИИ ТРАДИЦИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Актуальность поддержания традиций нравственного воспитания подрастающего поколения не вызывает сомнения, поскольку они представляют собой важную часть образовательного процесса. Традиции, призваны сплотить коллектив для достижения поставленной цели, при этом развивая потенциал каждой отдельно взятой личности.

Классический образец традиций как формы поведения – это корпоративные традиции, сформировавшиеся в процессе совместной деятельности. С педагогической точки зрения они представляют собой процесс поддержания, креативного обновления, а также передачи от поколения к поколению отобранного общественным мнением воспитательного опыта.

Совершенно очевидно, что широкое использование традиций в образовательной деятельности позволяет постоянно наращивать воспитательный потенциал образовательного учреждения, и, как следствие – повышать качество обучения. Эффективность использования традиций в воспитании в решающей мере зависит от педагогических инструментов их формирования, закрепления и включения в арсенал воспитательных средств. Ведь важно правильно определить, какие формы коллективного поведения имеет смысл закрепить.

Традиции могут появляться в коллективе стихийно, сами собой, а могут возникать вполне целенаправленно, на основе управления этим процессом. Следует отметить, что это возможно лишь в том случае, когда руководители образовательного учреждения ставят перед коллективом цель сформировать наиболее интересные и эффективные в воспитательном отношении традиции. Но мало сформировать эти традиции, надо еще постараться их сберечь, а для этого важно руководителям образовательного учреждения, педагогам понимать их воспитательный смысл, анализировать эффективность воспитательной деятельности, извлекая уроки из опыта закрепления наиболее удачных форм корпоративной жизни.

В данном аспекте трудно переоценить роль старших товарищей, наставников, кураторов, которые в силах помочь каждому из студентов адаптироваться в новой для них социальной сфере, реализоваться, предложить варианты жизненного определения, посоветовать, подсказать и т.д.

Общеизвестен факт, что институт кураторства существует достаточно давно. При подготовке данного материала автором была, например, обнаружена информация о существовании Инструкции для кураторов, утвержденной императором Николаем Вторым в 1903 году. В ней, главенствует положение о том,

что куратор должен заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, помогать им как в учебной, так и в бытовой сфере (например, «помощь при поиске дешевых и здоровых квартир») [1].

В наше время интерес к кураторству продолжается, поскольку становится все более понятным, что это одна из перспективных форм воспитательной работы в вузе. Свидетельством тому являются разработанные некоторыми вузами специальные Положения, Уставы, Памятки кураторов. Например, небезынтересно в данном отношении Положение о кураторе академической группы, принятое в Тихоокеанском Государственном университете. В Волгоградском Государственном педагогическом университете разработана и введена в практику Памятка куратору. В Томском политехническом институте ежегодно обновляются Журнал и Памятка куратора. В ряде вузов проводятся методические семинары для кураторов. Такая практика существует, например, в Российском Государственном университете нефти и газа им. Губкина. В нашем вузе - Российский государственный профессионально-педагогический университет (далее РГППУ) - также проводятся ежегодные конкурсы на звание лучшего куратора академической группы. Данного звания удостоивались и преподаватели кафедры права Института социологии и права РГППУ, в том числе, и автор данной статьи, что и вызвало желание поделиться собственными наблюдениями и предпринять попытку обобщить опыт кураторской работы, особенно в контексте развития и поддержания отечественных традиций нравственного воспитания студентов.

Безусловно, коль скоро традиции представляют собой форму корпоративного сознания, то они должны закреплять такие воспитательные мероприятия и способы поведения, которые приемлемы и интересны для большинства членов социума. Только так возникает чувство сопричастности к общему делу, все с удовольствием включаются в его выполнение, поскольку идею предложили сами.

Одной из таких традиций является, например, празднование «экватора» - середины цикла обучения в вузе. Данная традиция нигде не закреплена официально, но студенты с удовольствием и энтузиазмом включаются в подготовку и проведение этого мероприятия (готовят концерты, «капустники», игры и т.д.), что способствует укреплению корпоративной культуры образовательного учреждения.

Не менее интересной, на наш взгляд, является традиция празднования «дня первокурсника» - это, своего рода, посвящение в студенты.

В РГППУ уделяется внимание и традициям в системе военно-патриотического воспитания. В этой связи нельзя не вспомнить традиционные ежегодные поздравления ветеранов отечественной войны, торжественные ми-

тинги и концерты силами студентов под руководством педагогического коллектива вуза, в том числе, и кураторов академических групп. Поддержание данной традиции способствует пробуждению национального самосознания, духовности, чертами которой являются идеи единения и согласия, понимания исторического долга и преемственности поколений.

Следует заметить, что формы поддержания сложившихся традиций весьма разнообразны: беседы, лекции, участие в обрядах, играх, традиционных спортивных мероприятиях, экскурсионное посещение местных музеев (например, краеведческих) и т.д. Так, например, учитывая опыт работы куратора, можно привести в качестве апробированных примеров создания и поддержания традиций следующие формы: совместное посещение музеев (например, музея истории города), организация тематических вечеров (например, итальянского вечера в год Италии в России), экскурсионные поездки по историческим и национальным местам региона (например, поездка на масленицу в национальный парк «Оленьи ручьи» в Свердловской области, или традиционные экскурсии со студентами на Ганину Яму – место, где были найдены останки царской семьи) и т.д. Эти и другие мероприятия, уже ставшие традицией, ежегодно организуют кураторы академических групп Института социологии и права РГППУ при активном участии самих студентов.

Совершенно очевидно, что куратор должен быть другом и наставником, помощником в решении многообразных образовательных и воспитательных проблем, связующим звеном между студентами и администрацией вуза.

Достаточно верно, на наш взгляд, сформулировано понятие кураторства доцентом Российского Государственного университета нефти и газа им. Губкина, много лет занимающимся вопросами кураторской работы В. П. Балицким: «Кураторство – это система взаимодействия студентов и преподавателей, позволяющая передавать опыт, традиции учебного заведения, оказывать влияние на мировоззрение и даже поведение студентов» [2].

Таким образом, думается, что куратор может способствовать последовательному приобщению студентов к нравственно-воспитательным традициям образовательного учреждения, что позволяет им глубже понимать самих себя и друг друга, свой психологический потенциал, помогает воспитывать образованного, творческого, человека, как теперь принято говорить – обладающего компетентностными навыками, готового к осмысленной деятельности в условиях современной действительности.

Список литературы

1. *Балицкий В. П.* Забота наша такая: из опыта работы кураторов университета // Бюллетень по вопросам высшего образования. 1 квартал 2005.
2. *Мартинова М. Д.* Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 5-6.