

Одновременно в программах должно быть предусмотрено углубленное изучение практического использования электроэнергии в соответствующей специализации инженера-педагога отрасли народного хозяйства, что позволит ему в дальнейшей работе в ПТУ свободно работать с электрифицированными установками и приборами. Это создаст условия для изучения профилирующих дисциплин и соответственно для преподавания в дальнейшем этих дисциплин в училищах с учетом современных достижений техники.

Итак, необходимо:

-увеличить количество часов на изучение электротехники и основ электроники для всех специальностей инженеров-педагогов;

-пересмотреть программы.

Это позволит:

-инженерам-педагогам читать курс электротехники в ПТУ;

-создать базу практической работы с электрифицированными установками по основной специальности;

-создать условия для изучения многих профилирующих дисциплин;

-резко поднять общеинженерную подготовку инженеров-педагогов.

Д . М. Кухамедов

Наманганский филиал
Ташкентского политехни-
ческого института

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТММ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

В зависимости от специальности студента можно его учить одному и тому же предмету на различных уровнях. Принятый уровень изучения предмета определяет содержание форм обучения, т.е. необходимость проведения, содержание и объем практических и лабораторных занятий, расчетно-графических работ и курсовых проектов.

Теория механизмов и машин является общеинженерной дисциплиной, входящей в учебные планы большинства инженерных и инженерно-педагогических специальностей. Подавляющее большинство инженерных специальностей могут быть отнесены либо к конструкторским, либо

к эксплуатационным. Инженерно-педагогические специальности более подходят к эксплуатационным. Для первых главным является изучение методов проектирования - синтеза, для вторых - анализа. На основании этих исследований были разработаны структурно-логические схемы дисциплины ТММ. В результате было выявлено, что ряд вопросов, исключенных из программы (1984г.), совершенно необходим для изучения спецкурсов по специальности ЭРГАТ и ТОМП (трение, балансировки, методы нарезания зубчатых колес и др.) и наоборот, в новой программе имеются вопросы, с которыми инженер-педагог едва ли встретится в своей практической работе (синтез плоских и пространственных рычажных механизмов, синтез зубчатых передач с некруглыми колесами, синтез кулачковых механизмов и т.д.).

Мы считаем, что программа по курсу ТММ должна учитывать специфику специальностей.

Кроме того, преподавателю следует уделить особое внимание мотивации предмета, так как студент при всех обстоятельствах запомнит и усвоит только то, что ему важно и интересно. Первая лекция по изучаемому предмету должна быть посвящена именно вопросу мотивации, в ее содержании должно быть четко определено:

- что изучает предмет ТММ и данная отрасль;
- как она связана с другими предметами и отраслями;
- как развивалась наука по ТММ.

Кроме того, лекция должна быть прочитана эмоционально.

Самым действенным средством управления процессом обучения является текущий контроль знаний студента, особенно если этот контроль является индивидуальным, что стало возможным при наличии программированных пособий и контролирующих машин, но даже при отсутствии машин-экзаменаторов возможны следующие виды текущего индивидуального контроля знаний студента: 1) отводить часть времени на практическом занятии для самостоятельной работы на своих рабочих местах, когда преподаватель действует как консультант; 2) проводить опрос с помощью программированных пособий по классификации механизмов, структуре, кинематике и динамике перед лабораторными работами; 3) вызывать студентов на обязательные консультации по выполнению курсового проекта. Это позволит освоить программный материал полностью и даст положительные результаты.