

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят на фоне глобальных образовательных мегатенденций. Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Особенно актуально это для студентов-социологов. Инновационность в обучении имеет и социально-философский аспект, привлекающий к себе внимание социологов и социальных философов. Обучение, как в школах, так и в вузах преимущественно носит поддерживающий характер (так называемое «поддерживающее обучение»). Такой тип обучения и образования обеспечивает преемственность социокультурного опыта, в то время как инновационное обучение – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая способствует внесению инновационных изменений в существующую культуру и социальную среду. Таким образом, первый тип обучения связан с ретрансляцией социального опыта, второй с творческим поиском на основе имеющегося социального опыта, тем самым с его обогащением. Одним из видов таких инновационных технологий в обучении является игровая технология (деловые, имитационные, ролевые игры). Игровые технологии обладают потенциалом преодоления односторонности интеллектуального развития, стимулируют развитие всех сфер личности студента – потребностно-мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативно-деятельностной, экзистенциальной, морально-нравственной. Согласно исследованиям социальных психологов (Д. Мид, Э. Берн), игра представляет собой модель социального взаимодействия, является средством приобретения социальной компетенции.

Однако приблизительно из 15 форм семинарских занятий, упоминающихся в пособии по методике преподавания социологии [1, с. 188], лишь две носят интерактивный характер (семинар-диспут и семинар пресс-конференция), остальные направлены на относительно пассивное приобретение знаний, при котором активно участвуют в обсуждении далеко не все члены группы.

Целенаправленная игра (деловая, ролевая, имитационная) содержит помимо цели элемент состязательности, который способствует активной деятельности студентов на семинаре. Остановимся на деловой игре (обучение на основе изучения конкретных ситуаций). Участники оказываются в активной позиции благодаря вовлечённости в обсуждение реальной жизненной ситуации. Они имеют дело с конкретными, а не вымышленными фактами и явлениями. В этой методике большую роль играет компактная группа, потому что выработываемые во время обсуждения идеи и предлагаемые решения являются плодом совместных усилий. После представления фактов участникам происходит обсуждение в группах. Обсуждение ограничено временными рамками.

В нашем случае, каждая студенческая группа (социологи, 2 курс) была разбита на 4 компактные группы по 5-6 человек. В первой части семинара рассматривались теоретические вопросы, касающиеся образования как социального института. Во второй части, обсуждались следующие вопросы:

- в чём проявляется на Ваш взгляд кризис российского образования?;
- в чём причины этого кризиса?;
- какие способы выхода из кризиса Вы могли бы предложить?

Студенты отмечали, что кризис образования является лишь одним из проявлений социентального кризиса, в котором находится Россия, а также несоответствие школьной и вузовской системы, во многом опирающейся на советские традиции новым экономическим и социальным реалиям.

Назывались следующие причины кризиса: недостаточность финансирования образования, низкий уровень востребованности выпускников вузов, молодых специалистов, односторонне ориентированная экономика и при этом относительная доступность высшего образования.

Студентами была разработана программа действий по выходу из кризиса:

- сделать образование доступным, в том числе и для провинции;
- привести в соответствие работу по профессиональной ориентации выпускников средних учебных заведений с потребностями рынка труда;
- при образовании новых вузов и факультетов, учитывать экономико-территориальную специфику региона;
- преодолеть разрыв между школьным и вузовским образованием, восстановить его преемственность;
- для предотвращения утечки за границу высококвалифицированных специалистов, создать условия для их работы;

При обсуждении антикризисной программы возникли сложности при определении способов и методов для осуществления указанных действий и, тем не менее, после обсуждения были сделаны следующие предложения:

- в школах и в вузах применять при обучении технологии, способствующие активной учебной деятельности в целях более успешной социализации и интеллектуального развития учащихся (интересно, что, по мнению студентов, это более касается школьного обучения, нежели вузовского и связано с повышением качества довузовского образования);
- проводить социологические исследования для выявления потребностей на рынке труда;
- провести комплексный анализ школьных программ и программ для поступающих в вузы, в целях приведения их во взаимное соответствие;
- увеличить финансирование образования.

При организации деловой игры необходимо учитывать особенности применения данной методики, чтобы не допускать возможных ошибок: участники игры могут отвлечься на какой-либо вопрос, не работающий на принятие основного решения; изучение конкретных ситуаций требует много времени, потому что участники приходят к выводам в результате обсуждений, и обучающим является сам ход этого процесса.

В организационном отношении важную роль играют студенты «менеджеры» и студенты «критики», их взаимодействие благоприятно сказывается на творческом характере решения проблемы. В деловой игре проведённой со студентами социологами второго курса каждая группа представляла свой проект, после чего авторам задавали вопросы представители других творческих групп, иногда подвергали критике некоторые элементы проекта. В свою очередь авторы защищали свой проект, иногда изменяя его, прислушиваясь к критике.

В целом, необходимо отметить, что игровые технологии на семинарских занятиях можно использовать с различными целями: активизация учебного процесса, формирование общечеловеческих ценностей, повышение учебно-познавательной мотивации.

Литература

1. Елсуков А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: Учебное пособие. Минск, 2003.

А. С. ВОРОНИН, А. А. ВОРОНИНА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Современное российское общество характеризуется не только проведением реформ в различных сферах, но и, к сожалению, наличием множества проблем, как связанных, так и не связанных с проводимыми реформами. Особую озабоченность вызывает состояние духовной сферы общества, для которой сегодня характерно падение уровня общей культуры населения, изменение нравственных ценностей на уровне обывденного сознания, а как следствие – рост преступности, особенно среди подростков, увеличение числа наркоманов и лиц с девиантным поведением и т.п.

В связи с этим особую значимость приобретает процесс воспитания граждан. Первостепенное значение для становления личности, безусловно, имеет семья. Именно в семье закладываются основы культурного и нравственного развития. Однако в последние годы семейное воспитание претерпело серьезные изменения, увы, со знаком минус, поскольку в обществе прочно закрепляется единственная «ценность» – деньги. Искажение общественного сознания в этом направлении негативно отразилось на духовной сфере, поскольку духовные ценности нельзя измерить в денежном эквиваленте.

Как известно, одной из функций государства является воспитание граждан. Данное направление деятельности государства реализуется с помощью системы образования. Однако «денежная болезнь» поразила и эту систему и отразилась на качестве ее деятельности, в том числе и по вопросам воспитания. Тем не менее, воспитание было и остается важнейшим направлением деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и высшего профессионального образования.

Наряду с признанием необходимости процесса воспитания и его осуществления в системе высшего профессионального образования [5, с. 25; 2; 6, с. 113] существует мнение, что «о воспитании обучающихся... можно