

В организационном отношении важную роль играют студенты «менеджеры» и студенты «критики», их взаимодействие благоприятно сказывается на творческом характере решения проблемы. В деловой игре проведённой со студентами социологами второго курса каждая группа представляла свой проект, после чего авторам задавали вопросы представители других творческих групп, иногда подвергали критике некоторые элементы проекта. В свою очередь авторы защищали свой проект, иногда изменяя его, прислушиваясь к критике.

В целом, необходимо отметить, что игровые технологии на семинарских занятиях можно использовать с различными целями: активизация учебного процесса, формирование общечеловеческих ценностей, повышение учебно-познавательной мотивации.

Литература

1. Елсуков А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: Учебное пособие. Минск, 2003.

А. С. ВОРОНИН, А. А. ВОРОНИНА **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: ПРАВОВЫЕ И** **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Современное российское общество характеризуется не только проведением реформ в различных сферах, но и, к сожалению, наличием множества проблем, как связанных, так и не связанных с проводимыми реформами. Особую озабоченность вызывает состояние духовной сферы общества, для которой сегодня характерно падение уровня общей культуры населения, изменение нравственных ценностей на уровне обывденного сознания, а как следствие – рост преступности, особенно среди подростков, увеличение числа наркоманов и лиц с девиантным поведением и т.п.

В связи с этим особую значимость приобретает процесс воспитания граждан. Первостепенное значение для становления личности, безусловно, имеет семья. Именно в семье закладываются основы культурного и нравственного развития. Однако в последние годы семейное воспитание претерпело серьезные изменения, увы, со знаком минус, поскольку в обществе прочно закрепляется единственная «ценность» – деньги. Искажение общественного сознания в этом направлении негативно отразилось на духовной сфере, поскольку духовные ценности нельзя измерить в денежном эквиваленте.

Как известно, одной из функций государства является воспитание граждан. Данное направление деятельности государства реализуется с помощью системы образования. Однако «денежная болезнь» поразила и эту систему и отразилась на качестве ее деятельности, в том числе и по вопросам воспитания. Тем не менее, воспитание было и остается важнейшим направлением деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и высшего профессионального образования.

Наряду с признанием необходимости процесса воспитания и его осуществления в системе высшего профессионального образования [5, с. 25; 2; 6, с. 113] существует мнение, что «о воспитании обучающихся... можно

говорить лишь применительно к школам, средним учебным заведениям» [1, с. 13].

К сожалению, столь категоричное мнение достаточно широко распространено среди преподавателей вузов и негативно отражается на содержании процесса воспитания в вузе. Одной из причин распространения подобных мнений видится незнание некоторых правовых аспектов деятельности вузов и обязанностей преподавателей. В связи с чем представляется необходимым рассмотреть ряд нормативных правовых актов, регулирующих отношения в системе высшего образования. Но прежде следует определиться с понятием «воспитание».

Воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие личности в целях подготовки ее к семейной, общественной, производственной и культурной жизни [7, с. 68].

Воспитание – деятельность в обществе, культуре, состоящая в способе передачи опыта, образцов поведения, мышления, норм, ценностей, идеалов одного поколения другому, способе трансляции культуры [4, с. 220].

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется [3, с. 16].

Перечень определений воспитания можно продолжать бесконечно. Несмотря на то, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, общепринятого определения воспитания нет. Одной из причин этого является то, что процесс воспитания многомерен и содержательно многозначен.

Думается, что есть необходимость на законодательном уровне определить содержание этого понятия, поскольку оно имеет и правовое значение. Обратимся к нормативным источникам и определим, как законодатель регулирует воспитательные аспекты деятельности высшего учебного заведения.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (в ред. от 22 августа 2004г.) (с посл. изм.) в преамбуле определяет, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Данное определение имеет общий характер и распространяется на все виды образовательных учреждений, в том числе и на высшую школу.

Однако обращает на себя внимание факт, что законодатель раскрывает понятие «образование» через категории «обучение» и «воспитание», но в то же время содержание этих понятий законодатель не дает, что и вызывает некоторые вопросы на практике. В связи с этим представляется, что понятия «обучение» и «воспитание» требуют законодательного закрепления.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.) (с посл. изм.) в ст. 8 в числе основных задач высшего учебного заведения определяет:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Эти же задачи нашли отражение и в Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования (утв. Постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2001 г. № 264) и в уставах вузов, причем в некоторых из них не просто повторились, а нашли свое развитие. Например, в уставе УГТУ-УПИ одной из задач является осуществление целенаправленного процесса воспитания чувства гражданственности, патриотизма.

Кроме того, Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в п. 5 ст. 20 установлены обязанности научно-педагогических работников (преподавателей вузов) обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов, а также формировать у обучающихся профессиональные качества по выбранному направлению подготовки, гражданскую позицию, способность к труду и жизни. Эти же обязанности закреплены и в трудовых договорах преподавателей вузов.

Таким образом, формальных оснований для осуществления воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования более чем достаточно. В связи с этим вызывают недоумение мнения относительно отсутствия процесса воспитания в высшей школе. Единственным исключением является система послевузовского образования, но и то не по всем позициям, поскольку и в этой системе есть элементы воспитания, хотя бы в части профессиональной научной этики, что также немаловажно.

По нашему мнению, особо актуальными становятся вопросы воспитания в современных условиях, т.е. в условиях падения общего уровня культуры. Именно на вузы ложится значительная часть ответственности за воспитание молодежи, поскольку современные студенты – это будущие руководители, специалисты в разных сферах деятельности общества, именно от них зависит будущее всей страны. Поэтому нет, и не может быть никаких оснований для ухода преподавательского состава вузов из процесса воспитания студентов.

Итак, мы рассмотрели нормативные основы процесса воспитания в систем высшего профессионального образования. Безусловно, нормативно-правовая база имеет большое значение. Однако следует отметить, что формально воспитательный процесс может быть урегулирован с помощью

правовых норм, но содержание этого процесса лежит за пределами правового регулирования.

В связи с этим наиболее значимым является вопрос фактического состояния воспитательного процесса в вузе.

С начала 90-х годов государство фактически перестало проводить политику в области воспитания молодого поколения. Результаты ослабления воспитательной работы хорошо видны в социальных ориентирах молодежи, в том числе и студенческой. Нынешние студенты зачастую выбирают будущую профессию не по призванию, а по степени престижности ее в современном обществе, возможности получать высокую заработную плату и другие материальные блага и возможности.

Поступая в высшее учебное заведение, миллионы молодых людей начинают самостоятельную жизнь, и, оторвавшись от привычной домашней обстановки, попадают в сложный взрослый мир соблазнов без чётких нравственных ориентиров, что вызывает у них состояние дискомфорта, подверженность молодежной субкультуре и впадение в крайности. Вся система знаний, умений и навыков, профессиональные качества специалиста формируются в процессе обучения в учебном заведении. Это заставляет по-другому смотреть на проблемы профессиональной подготовки специалиста, требуют обновления структура и содержание образовательного процесса, переоценки сложившихся методов обучения, поиска эффективных средств воспитания, призванных формировать у студентов целостное мировоззрение, диалектический способ мышления, профессионализм, способность к творчеству. В период обучения в вузе процесс взросления молодежи происходит в условиях, когда физическая зрелость не совпадает с гражданской, правовой и интеллектуальной зрелостью студента.

В современных условиях есть опасения, что компьютеризация образовательного процесса может негативно повлиять на развитие таких качеств выпускников, как инженерное мышление, способность к самостоятельному творческому поиску, умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе, умение принимать верное решение и брать личности, ответственность на себя.

Изменения в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования обнаружено несоответствие форм традиционного воспитания современным общественным требованиям. Возникла тенденция внутреннего сопротивления воспитуемых прямым воспитательным воздействиям. Преодоление этих противоречий можно разрешить с позиций педагогики сотрудничества.

Система воспитания будущих специалистов, как одна из основных частей педагогической деятельности образовательного учреждения, должна быть плановой, учитывающей факторы взаимодействия с социальной средой и иметь гуманитарная направленность.

Современная педагогическая практика в вузе ощущает потребность в новом типе отношений между преподавателем и студентом, которые основываются на сотрудничестве, открытости, доверии, учитывают все

сложности и особенности современного социума, при этом личность преподавателя играет решающую роль. Преподаватель должен быть примером для подражания, образцом поведения студенту на всю жизнь, именно преподаватель в большей степени формирует у молодых людей общественно значимые установки и ориентацию.

Обучение и воспитание в вузе – основные виды педагогической деятельности и два взаимосвязанных и взаимодополняющих элемента целенаправленного педагогического процесса.

Однако в теоретических исследованиях проблем воспитания и мнениях преподавателей просматриваются и такие тенденции как: 1) воспитание, как отдельный элемент в педагогической работе, не нужно; 2) воспитание необходимо, но оно заложено в обучении, и поскольку обучение само носит воспитательный характер, то специально организовывать воспитание в вузе нет необходимости.

При этом забывается, что целостным и содержательным педагогический процесс может быть только в диалектическом единстве преподавания и воспитательной работы. Примечательно, что еще в XIX веке немецким педагогом Фридрихом Дистервегом педагогический процесс был определен как процесс, в котором соединены «воспитательное обучение» и «обучающее воспитание».

Таким образом, педагогическая и воспитательная деятельность – понятия тождественные. Такое соотношение воспитательной работы и преподавания соответствует пониманию единства обучения и воспитания. Эффективность преподавательской деятельности всегда будет выше у преподавателей, умеющих развивать и поддерживать познавательные интересы обучаемых, создавать на занятиях атмосферу творчества, воспитывать ответственность в процессе обучения. Цель воспитания в вузе – воспитание высококвалифицированного специалиста с высшим профессиональным образованием с высокими и гражданскими качествами.

Из этого видно, что в содержании профессиональной готовности преподавателя первичными являются умения воспитательной работы. В то же время методика преподавания отдельных специальных дисциплин не всегда включают в себя воспитательные задачи.

На наш взгляд цели воспитания, обучения и развития студента в вузе достигаются:

- 1) воспитанием у студентов высоких морально-психологических и нравственных качеств и сознательного выполнения программ обучения;
- 2) личной ответственностью студента за выполнение программ обучения и своих обязанностей;
- 3) поддержанием в вузе высокой требовательности и контроля со стороны администрации и профессорско-преподавательского состава;
- 4) созданием обстановки взаимоуважения и высокой культуры образовательного процесса;
- 5) Правильным применением и сочетанием мер поощрения, взыскания и общественного воздействия.

Важнейший результат воспитания в вузе – готовность и способность выпускника к самопознанию и самовоспитанию в конкретных социальных условиях.

Разработка и реализация проблем профессионального становления и развития специалиста без решения конкретных воспитательных задач в вузе невозможна. Процесс воспитания в профессиональном становлении специалистов и их непрерывное профессиональное образование должны осуществляться параллельно и совпадать по времени на всех этапах учебно-познавательной, трудовой, научно-практической и всех других видов деятельности.

Исходя из этого, в вузе необходимо строить программно-целевое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профессиональному становлению специалиста по замыслу, целям и задачам в виде единого сквозного научно-методического комплекса на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, включающего в себя:

- создание условий, при которых образовательный процесс в вузе представляет собой гармоническое единство обучения, воспитания и развития;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- создание программы по развитию профессиональных качеств специалиста с применением сквозного контроля качества подготовки и выполнения квалификационных требований по подготовке специалиста;
- разработку и реализацию комплексной программы воспитания студентов;
- необходимость опережающего развития подготовки и повышения квалификации преподавательского состава по отношению к подготовке студентов как будущих специалистов;
- интеграцию теоретического обучения, научно-исследовательской и внеучебной работы студентов;
- реализацию рейтинговой системы оценки уровня подготовки студента на всех этапах обучения.

Представляется, что успешное решение обозначенных задач непременно будет способствовать подготовке специалистов, способных не только конкурировать на рынке труда, но и формированию поколения граждан, способных защищать не только собственные интересы, но и интересы государства в целом.

Литература

1. Кванина В. В. Высшее учебное заведение как субъект права: проблемы частного и публичного права. Челябинск, 2004.
2. Малейна М. Н. Договор о профессиональной подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием // Государство и право. 2004. №8.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. вузов. М., 2002.
4. Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург, 1996.

5. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
6. Южакова О. В. Об определении образовательной услуги // Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского образования: теоретические и практические проблемы. Материалы конференции. Екатеринбург, 2005.
7. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

В. В. ШУБИН

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

На современном этапе Россия переживает становление гражданского общества. Но гражданское общество как реальность совпадает с гражданским обществом как идеалом только в одном случае – при установлении правового государства, основанного на верховенстве права в обществе, свободе людей, признании их изначального равенства в правах. В таком государстве члены общества добровольно принимают на себя определённые ограничения, обязуются подчиняться общим законам. В правовом государстве источником законов выступает *гражданское общество*. Оно и определяет собой государство, а не наоборот.

Конституция Российской Федерации провозглашает государство правовым (статья 1 Конституции РФ), то есть таким демократическим государством, где обеспечивается господство права, равенство всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека и где в основу организации и деятельности государственной власти положен принцип разделения властей. Другими словами, правовое государство функционирует в определённых законом границах, обеспечивая правовую защищённость своих граждан.

Правовое государство – не только одна из высших социальных ценностей, призванных утвердить гуманистические начала в его взаимоотношениях с личностью, но и практический инструмент обеспечения и защиты жизни, здоровья, чести, свободы, достоинства личности, средство борьбы с бюрократией, форма осуществления самоуправления и народовластия [1, с. 173].

Непременной предпосылкой формирования правового государства необходимо считать высокую общую культуру населения – развитую систему образования и воспитания, свободное развитие науки и искусства, художественного творчества, взаимное уважение людей, добропорядочность, милосердие, честность, возможность всестороннего развития личности, в первую очередь её духовного мира. Возрождение и развитие культуры – это основная предпосылка формирования демократического правового государства.

Без создания правовой личности невозможно создание правового государства, а правовую личность можно сформировать только путём воспитания в ней общей культуры и правовой культуры. Необходимым