

5. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
6. Южакова О. В. Об определении образовательной услуги // Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского образования: теоретические и практические проблемы. Материалы конференции. Екатеринбург, 2005.
7. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

В. В. ШУБИН

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

На современном этапе Россия переживает становление гражданского общества. Но гражданское общество как реальность совпадает с гражданским обществом как идеалом только в одном случае – при установлении правового государства, основанного на верховенстве права в обществе, свободе людей, признании их изначального равенства в правах. В таком государстве члены общества добровольно принимают на себя определённые ограничения, обязуются подчиняться общим законам. В правовом государстве источником законов выступает *гражданское общество*. Оно и определяет собой государство, а не наоборот.

Конституция Российской Федерации провозглашает государство правовым (статья 1 Конституции РФ), то есть таким демократическим государством, где обеспечивается господство права, равенство всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека и где в основу организации и деятельности государственной власти положен принцип разделения властей. Другими словами, правовое государство функционирует в определённых законом границах, обеспечивая правовую защищённость своих граждан.

Правовое государство – не только одна из высших социальных ценностей, призванных утвердить гуманистические начала в его взаимоотношениях с личностью, но и практический инструмент обеспечения и защиты жизни, здоровья, чести, свободы, достоинства личности, средство борьбы с бюрократией, форма осуществления самоуправления и народовластия [1, с. 173].

Непременной предпосылкой формирования правового государства необходимо считать высокую общую культуру населения – развитую систему образования и воспитания, свободное развитие науки и искусства, художественного творчества, взаимное уважение людей, добропорядочность, милосердие, честность, возможность всестороннего развития личности, в первую очередь её духовного мира. Возрождение и развитие культуры – это основная предпосылка формирования демократического правового государства.

Без создания правовой личности невозможно создание правового государства, а правовую личность можно сформировать только путём воспитания в ней общей культуры и правовой культуры. Необходимым

фактором, определяющим успех многих преобразований в государственной и политической жизни нашего общества, является уровень политической и правовой культуры.

Правовая культура относится к социологическому виду культуры, неотъемлемому от жизни общества, и определить её можно как комплекс ценностей и регуляторов, на основе которых во всех областях жизни, подпадающих под нормы права, строится практика взаимоотношений и действий людей в обществе. Правовая культура – это также уровень развития права, законодательства, осведомлённости о нём в обществе и состояние законности и правопорядка [1, с. 198-199].

Правовая культура проявляется в знании субъектами общества действующего законодательства, основных прав, свобод и обязанностей; в чувстве справедливости, уважительном отношении к праву; в стремлении строить своё поведение в соответствии с предписаниями юридических норм, так, чтобы их исполнение стало привычкой, образом жизни.

Право и правовая культура, как и другие виды социальных норм (моральные, нравственные, корпоративные, эстетические, религиозные и другие), представляют собой те основные формы и средства, с помощью которых осуществляется регуляция поведения, общественных отношений людей и, как следствие, социализация отдельного человека, групп людей и общества в целом. Они выражают объективную потребность общества в упорядочении действий и взаимоотношений его членов, в подчинении их и выполнении ими норм, установленных в обществе и государстве, то есть в подчинении их поведения социально необходимым правилам. Тем самым право и правовая культура должны выступать в качестве одного из основных факторов сознательного и целенаправленного воздействия социума на образ, способ и формы жизнедеятельности людей [6, с. 65].

С другой стороны, в процессе взаимодействия человека и его социальных групп с обществом и государством, они, в свою очередь, оказывают значительное и важное влияние на социум, формируя общественное сознание и общественное правопонимание. И от того, на каком уровне в процессе этого взаимного влияния будет сформировано у индивидуума и у общества в целом это правопонимание, – на уровне только необходимого правового минимума, или на уровне глубокого понимания и осознания законов и законодательства своей страны, будет в немалой степени зависеть будущее общественного и государственного строя, соблюдение в нём конституционных основ (демократии, федерализма, правовой и социальной составляющих), исполнение и защита государством прав и свобод человека и гражданина. Это неразрывно связано с тем, что именно индивидуумы, правопонимание, правосознание и правовая культура которых находятся в настоящее время в стадии формирования, будут в дальнейшем решать вопросы жизни и деятельности общества и государства в качестве участников референдумов и выборов, государственных деятелей различных уровней и т.д. Поэтому на начальных этапах жизненного, общественного развития человека, на первых стадиях его социализации (процесса усвоения социальных и культурных норм) необходимо

и наиболее рационально формирование индивидуального и коллективного правосознания, правопонимания и привитие правовой культуры.

Правосознание, правопонимание и правовая культура развиваются в результате правового воспитания, к которому относятся:

- самовоспитание и самообразование;
- формирование правосознания и правовой культуры в семье;
- распространение правовых знаний через СМИ, публикация научно-популярных, научных, нормативных материалов;
- преподавание правовых дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях;
- профессиональная юридическая подготовка в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях;
- популяризация правовых знаний учёными-юристами и т.д. [5, с. 183].

Совокупность представлений о праве называется правосознанием. В правосознании формируются суждения о том, каковы должны быть нормы права и правопорядок (реально осуществляемое проведение законов в жизнь), как нужно их понимать и толковать, как следует относиться к действующим в государстве юридическим законам и к правоохранительным органам, что можно, и что нельзя делать в тех или иных конкретных условиях и т. д.

Право и правосознание – это два основных компонента правовой культуры, которая определяет существующую в действительности практику взаимоотношений и действий людей [2, с. 529]. И культура, и право, а как следствие, и правовая культура, регулируются определёнными правилами, выражающими требования общества, социальной группы к поведению личности, группы в их взаимоотношениях друг с другом, социальными институтами, обществом в целом – социальными нормами. Их регулирующее воздействие состоит в том, что они устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и способы их достижения. Познание социальных норм, их усвоение и признание достигаются индивидуумом в процессе его социализации.

Ввиду того, что правовая культура определяется как раздел социальной культуры, логически возникает вопрос о социализации личности человека и его многостадийного приобщения к правовой культуре.

Социализация – это начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм [1, с. 206].

Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения. Социальные роли связаны между собой социальными правами, обязанностями и отношениями, которые человек осваивает в процессе социализации. Это усвоение включает в себя, как одну из составляющих, обучение.

На протяжении жизни каждому человеку приходится осваивать множество социальных ролей, продвигаясь по возрастной и карьерной лестницам, поэтому процесс социализации продолжается всю жизнь и проходит фазы, называемые основным и стадиями жизненного цикла:

- 1) детство и юность – подготовка к активному трудовому периоду;
- 2) зрелость – активный трудовой период;
- 3) старость – выход из активного трудового периода.

По степени завершенности процесс социализации подразделяется на две крупные стадии – начинающуюся (первичную) социализацию, охватывающую первую половину жизни человека, и завершающуюся (вторичную), которая относится ко второй половине жизни [5, с. 350].

Обретение самостоятельности вначале политической (получение паспорта, права избирать и быть избранным), затем экономической (трудоустройство, начало предпринимательской и иной трудовой деятельности, обретение определённого достатка) и социальной (создание собственной семьи), означает качественную границу между двумя этапами социализации – первичной и вторичной.

На этапе первичной социализации, включающей детство и отрочество, человек проводит значительную часть своей жизни в общественных группах, тем или иным образом связанных с приобретением определённых навыков и знаний, т.е. с образованием в различных его проявлениях (дошкольное образовательное учреждение, школа, среднее специальное образовательное учреждение, ВУЗ). Поэтому наиболее логичными представляются значение и важность формирования и развития правового мировоззрения и правовой культуры именно в этом возрастном периоде. Необходимо учитывать также немаловажное значение восприимчивости личности к новым знаниям, развитию её психологических структур и стереотипов поведения на рассматриваемом этапе социализации.

Таким образом, становление и развитие «правовой» личности должно осуществляться, в первую очередь, на первичном этапе социализации в процессе правового воспитания и образования. «Духовный уклад...слагается, формируется и закрепляется прежде всего и больше всего – в детстве. Воспитание детей есть именно *пробуждение их бессознательного чувствительца к национальному духовному опыту*, укрепление в нём их сердца, их воли, их воображения и творческих замыслов» [3, с. 242].

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» одним из направлений образования должна быть ориентация «на укрепление и совершенствование правового образования; на интеграцию личности в систему мировой и национальных культур». В настоящее время российское гражданское и правовое образование находится на этапе становления, который включает не только разработку содержания правового образования, но и организацию социальной и правовой практики учащихся. Становление правовой компетенции учащихся неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей отечественной и мировой культуры, в том числе и правовой, определяющих гражданское правосознание.

Правовое образование представляет собой единый комплекс, основой которого является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание.

Изменения, происходящие в современной России, такие как демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей общества, требуют переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата образования должна рассматриваться готовность и способность молодого поколения, готовящегося к самостоятельной жизни, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества и государства, в котором они живут; «воспитание...или, во всяком случае, его основная задача состоит в том, чтобы человек получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на всё значительное и священное в жизни...» [3, с. 173].

В современной России, в условиях преобладания общественного пренебрежения законами, в условиях их незнания, непонимания и отрицания важнейшим и целями правового обучения являются:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и т.д. [7, с. 10].

Эти цели должны преследоваться на всех уровнях обучения и образования. Только последовательное, поэтапное развитие правовой грамотности и образованности позволит сформировать в социуме правовое общественное сознание, правопонимание и фактическую правовую культуру, и, как следствие, не декларированное, а реальное правовое государство.

Начиная формирование правовой личности с детского дошкольного образовательного учреждения, прививая ребёнку понятия «Родина», «Отечество», «любовь к Родине», объясняя ему простейшие начала государственной символики, воспитывая в нём элементарные правила уважительного отношения к законам общества и государства, необходимо готовить его к дальнейшему восприятию правовой информации на более высоких уровнях образования.

Школьное образование является наиболее длительным периодом в первичной социализации личности и принципиально отличается от семейного и дошкольного. В школе ребёнок на практике узнаёт, что такое соревнование, успех и неудача. Именно школьный период социализации формирует у человека самооценку и навыки (в том числе правовые), которые остаются с ним на всю жизнь [4, с. 316]. Поскольку школа представляет собой часть более обширной социальной системы, она обычно отражает доминирующую в обществе и государстве культуру с её ценностями и предрассудками. И если в обществе преобладают тенденции правового нигилизма, т.е. негативного

отношения к праву и государственным установлениям, то ребёнок, безусловно, воспримет, «впитает» в себя это отношение и разовьёт его в неприятие к закону и, как следствие, к государству в целом. В этом случае невозможно говорить не только о формировании правовой культуры, но и о формировании правосознания вообще.

Основной задачей правового воспитания является, в первую очередь, становление *правовой грамотности* подростков и молодёжи: они должны знать, что существуют законы и правовые нормы, и что нарушение этих норм ведёт к юридической ответственности. Но не только страх перед законом, но и глубокое осознание своей *сопричастности к обществу и государству* необходимо воспитывать в ребёнке на самых ранних стадиях социализации и поэтому «самое важное в воспитании – это *духовно пробудить ребёнка* и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни – *источник силы и утешения в его собственной душе*. Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать своё *духовное достоинство* и свою *свободу*, - *духовную личность*, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма» [3, с. 175].

Школа даёт необходимые правовые знания молодёжи на уроках и во внеурочной работе с детьми. Ребёнок по мере взросления приучается выполнять правила поведения в обществе, свои обязанности в коллективе, учится подчиняться общественным правилам поведения, требованиям законов. В процессе обучения он должен осознать, что гражданская и правовая сознательность и ответственность тесно связаны с нравственностью: нарушение правовых норм чаще всего происходит на фоне неблагоприятного нравственного развития, является следующей ступенью после нарушения нравственных норм. Поэтому правовое образование, и как его следствие, формирование и развитие правовой культуры, должно осуществляться неразрывно с гражданским и в совокупности составлять систему гражданско-правового образования.

В школе содержание гражданско-правового образования реализуется в дисциплинах гуманитарного цикла. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщённые знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни (об экономике, политике, праве, социальных отношениях, правовой культуре). На уроках граждановедения и обществознания подростки приобретают опыт освоения социальных ролей (гражданина, избирателя и т.д.). На основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, нетерпимое отношение к преступности, расизму, терроризму и другим антисоциальным проявлениям. Школьники учатся вести диалог и разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в этих ситуациях. В процессе изучения обществознания учащиеся должны усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма, осознавать себя носителями

гражданских прав и свобод в своей стране, приобрести уважение к праву и законам своего государства. Курсы обществознания (граждановедения) в основной школе представляют большие возможности для целостного правового и гражданского образования и воспитания учащихся.

Особенно важным в процессе формирования гражданско-правовых ценностей на этапе общего образования является воспитание учащихся на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа России и народов других стран и континентов. «Мы должны научиться *духовному патриотизму* – научиться обретению родины и передать это умение всем другим... Мы должны понять, что люди связуются в единую родину силою веры, любви, внутренней свободы, совести..., силою духовного творчества во всех его видах; и, увидев это, мы должны утвердить наше священное право быть единой, духовно великой нацией» [3, с. 362].

На более высокие уровни системы образования человек должен приходить с уже сформировавшимися основными понятиями гражданско-правовых ценностей и быть осознанно готовым к дальнейшему их освоению и развитию. И если в основной школе ребёнок постигает только азы правовых знаний, то на уровне среднего специального и высшего образования полученные им знания реализуются через изучение «Основ права», «Правового регулирования хозяйственной деятельности» и ряда других дисциплин, позволяющих в дальнейшем использовать правовые навыки в повседневной жизни, как в личной, так и в общественной, гражданско-государственной.

Таким образом, при грамотной и правильной организации правового образования, в процессе первичной социализации вполне реальным представляется создание и формирование правовой личности, обладающей как культурой своего общества и государства в целом, так и правовой культурой. Огромная роль в правовом образовании и формировании правовой культуры принадлежит воспитателю, учителю, преподавателю как агентам первичной социализации. Каким бы скептическим или негативным не было личное отношение преподавателя общественных и правовых дисциплин к действующей в государстве и обществе системе правовых и политических ценностей, он не может воспитывать в учащихся эти скептицизм и негативизм, которые могут в дальнейшем привести их к правовому нигилизму. Смысл правового обучения и образования должен заключаться в воспитании у учащихся самостоятельного понимания существующих реалий, в их личностном восприятии и осмыслении. Умение самостоятельно мыслить в правовой сфере и выносить самостоятельные решения, основываясь на полученных знаниях, является одним из основных признаков фактически сформировавшейся правовой культуры и правовой личности.

Приоритетом любого воспитательного и образовательного процесса должно быть развитие и самоуглубление человека с его первоочередной направленностью на *духовность*, на высокие ценности, прежде всего, *совести, честности и правды, на гуманную мораль и нравственность*. В этом подлинная человеческая, а не животная, не примитивная, суть бытия и самопроявления, жизнедеятельности человека. Для духовно-нравственного обновления человек

нуждается в новой этике человеческого поведения, отношений между людьми и отношения человека к государству.

В процессе воспитания целостности человека необходимо помнить слова выдающегося русского мыслителя И. А. Ильина: «Грядущая Россия будет нуждаться в *новом, предметном титании русского духовного характера*, не просто в «образовании» (...обозначенном...пошлым и постылым словом «учёба»), ибо образование, само по себе, есть дело *памяти, смекалки и практических умений* в отрыве от *духа, совести, веры и характера*. Образование без воспитания *не формирует человека, а разнудывает и портит* его, ибо оно даёт в его распоряжение *жизненно выгодные возможности, технические умения*, которыми он, – *бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный*, – *начинает злоупотреблять...* Новой России *предстоит выработать* себе новую систему национального воспитания и от верного разрешения этой задачи будет зависеть её будущий исторический путь».

Литература

1. Абдулаев М. И., Комаров С. А. Проблемы теории государства и права: Учебник. СПб., 2003.
2. Гражданское образование в российской школе / Сост. Тюляева Т. И. М., 2003.
3. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М., 2003.
4. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Социология права. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Клименко А. В., Румынина В. В. Теория государства и права. М., 2000.
7. Нерсисянц В. С. Философия права. М., 2000.

Т. Л. ЛАРИНА

РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Учить учиться – так современные педагоги понимают сегодня свою задачу: учить самостоятельно добывать информации, критически относиться к предлагаемой массе сведений и т.д. Но научить учиться можно лишь в том случае, если решение данной задачи имманентно другой – задаче формировании мышления.

Идея интеграции психологии и педагогики в поисках методов, обеспечивающих развитие интеллектуальной сферы и позволяющих приобрести опыт культурного взаимодействия, уже конце XIX в. нашла практическое воплощение в новой науке – педологии. Развитие педологии в значительной степени было обеспечено работами российских ученых: Павла Блонского, Льва Выготского, Александра Лурии, Алексея Леонтьева, Семена Рубинштейна, Петра Зинченко и многих других замечательных исследователей. Их деятельность, даже несмотря на разгром науки, последовавший за постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936г.), получила развитие в работах Льва Занкова, Александра Запорожца, Василия Давыдова, Михаила Скаткина, Дмитрия Эльконина, Нины Талызиной, Петра Гальперина. Это они и их коллега разработали и применили