

5. *Симонов П. В., Ершов П. М., Вяземский Ю. П.* Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов, Ю. П. Вяземский. Москва: Наука, 1989. 350 с.

6. *Шулер Д.* Если бы Моцарт вёл дневник / перевод с венг. Л. Балова. Будапешт: Коврина, 1962. 108 с.

**О. Н. Галиакбирова**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе, отсутствия долгосрочного прогноза развития экономики затруднено формирование профессиональной структуры подготовки специалиста начального и среднего звена. И, по большому счету, речь идет о выживании системы начального и среднего профессионального образования. Поэтому в учебный процесс одновременно внедряются разные уровни подготовки специалистов, то есть проводится дифференцирование по срокам обучения и уровням квалификации специалиста в рамках одного типа учебного заведения.

Одна тенденция направлена на ликвидацию системы федерального профессионального образования с ее плановым набором учащихся, централизованными программами обучения, плановым распределением выпускников и жесткой привязкой к базовым предприятиям путем передачи ее на уровень субъектов Федерации со значительным сокращением бюджетного финансирования [1].

Другая тенденция направлена на фактическое создание новой системы среднего профобразования, с новым статусом, новыми типами учебных заведений, новым содержанием и прочее. Формирующаяся система среднего профобразования должна стать полноправной и полноценной частью всей системы образования страны.

В одном образовательном учреждении может осуществляться одновременно начальная допрофессиональная, профессиональная подготовка, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование. А, кроме того, наиболее престижные колледжи стараются получать лицензии на право осуществления программ высшего образования уровня бакалавра. Некоторые колледжи вводят у себя общеобразовательные отделения и тем самым выполняют функции средней общеобразовательной школы. Иначе говоря, в

рамках одного учебного заведения можно получить как начальное и среднее профессиональное образование, так и первый курс высшего, а также происходит интеграция профессиональных учебных заведений с Вузами.

Вместе с тем, необходимо заметить, что в современных условиях быстро идет процесс отмирания одних профессий, на смену которым приходят новые сложные, интегрированные, наукоемкие. Значительно расширено количество профессий для непромышленной, социальной и рыночной сфер экономики. В него вошли профессии по подготовке кадров для менеджмента, предпринимательства, маркетинга, аудиторства, фермерства и т.п. Меняется содержание труда и в традиционных профессиях. В целом перспективы развития системы низшего и среднего профессионального образования можно, на наш взгляд, представить так, что, учитывая предстоящее резкое увеличение у молодежи спроса на высшее образование, а также то обстоятельство, что в ближайшее время вряд ли можно ожидать создания значительного количества государственных вузов, это направление деятельности колледжей является перспективным. Заметим - во многих странах мира существует как бы два высших образования, - получаемое в университетах (престижного уровня) и получаемого в колледжах - менее престижное, но, тем не менее, высшее образование не университетского уровня [2].

При сохранении такой тенденции система низшего и среднего профессионального образования России получит новый статус, с нее снимется определенный налет неполноценности. Более того, можно предположить, что в будущем она превратится в самую массовую и перспективную часть всей системы образования страны.

Это подтверждается еще и тем, что школа начального и среднего профессионального образования обеспечивает получение достаточно доступного и массового образования, направленного на подготовку специалистов начального и среднего звена по более чем 280 специальностям, относящимся к ремесленным. Она предполагает повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования. И в условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения возрастает социальная значимость подготовки специалистов ремесленного профиля в системе среднего профессионального образования. Учет указанных моментов и мотивирует модернизацию организационных механизмов в системе

среднего профессионального образования по широкому, но квантованному спектру направлений.

*Во-первых*, это профессионально-педагогический аспект. У учащихся должна появиться возможность получения непрерывного образования - продолжения обучения и переобучения, позволяющая людям реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения конъюнктуры рынка труда. Для достижения этих целей может потребоваться проведение реформы не только учреждений профессионального обучения, но и общего образования, чтобы все учащиеся, независимо от способностей, проходили обучение по соответствующим учебным программам, приобретая при этом навыки и знания, необходимые для продолжения учёбы после прохождения обязательного курса обучения, работы и непрерывного образования.

Профессиональное обучение специалистов в системе профессионального образования, формирование ключевых его компетенций, отвечающих требованиям современного общественного производства и выполнение задач становления саморазвивающейся личности предполагает предъявления более высоких требований как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам преподавателя [3].

*Во-вторых*, это организационный аспект. Нарушение традиционных связей учебных заведений с потребителями кадров, слабое влияние профессиональных сообществ на развитие образовательной системы, неразвитость рынка труда затрудняют приведение содержания и структуры образования в соответствие с потребностями экономики социальной сферы, осложняют организацию практической подготовки студентов и трудоустройство выпускников.

*В-третьих*, это организационно-финансовый сектор. Недостаточность бюджетного финансирования, практически полное отсутствие финансирования жизнеобеспечения учебных заведений затрудняют их нормальное функционирование, вызывают отток наиболее молодых и перспективных кадров. Все эти проблемы требуют целенаправленного решения.

При этом весьма важной и специфической областью управленческой деятельности в низшем и среднем профессиональном образовании является привлечение образовательными учреждениями внебюджетных средств в связи с уменьшением бюджетного финансирования при передаче их на уровень субъектов Федерации.

Научный мониторинг системы начального и среднего профессионального образования указывает, что в ближайшие годы может существенно поменяться

структура системы профессионального образования в пользу системы рабочего образования. Если сегодня количество студентов, обучающихся в вузах, в несколько раз превышает количество тех, кто получает среднее специальное образование в колледжах, техникумах и училищах, то в будущем разница между ними будет все больше сокращаться. На фоне переизбытка специалистов с высшим образованием, на рынке труда по-прежнему не хватает квалифицированных рабочих, что может заставить выпускников школ пересмотреть свой подход к выбору профессии.

Вместе с тем, выбор в пользу модернизации организационных механизмов в системе низшего и среднего профессионального образования мотивировано реализацией приоритетного национального проекта «Образование», который представляет новые возможности определить пути дальнейшего развития указанной системы.

Национальный проект явился мощным сигналом для работодателей, призывающим выявлять и поддерживать инновационные учебные заведения и на паритетных началах обеспечивать финансирование их программ по подготовке современных рабочих и специалистов среднего звена. Впервые в истории российского образования за два года почти 150 учебных заведений СПО и НПО получили от государства и работодателей более чем 10 млрд. рублей. Эти деньги пошли на создание базы для подготовки необходимых экономике специалистов, обновление учебной базы. Многие из инновационных образовательных учреждений стали «точками роста» для всего начального и среднего профессионального образования.

Проект позволил в организационно-образовательном плане:

- сформировать долгосрочную инновационную устойчивую государственную политику в сфере профессионального образования, привлечь к ее реализации широкий круг работодателей и органы власти и управления в регионах, на основе социального партнерства создать механизмы для качественного развития кадрового потенциала и рынков труда;
- обеспечить целевую эффективную финансовую поддержку учебных заведений, осуществляемую государством и работодателями и направленную на подготовку современных рабочих и специалистов для инновационной экономики;
- определить подходы, во-первых, к решению самых актуальных и назревших проблем, сдерживающих прорыв в подготовке кадров для экономики инновационного типа, во-вторых, к изменению структуры, объемов профилей,

содержания подготовки кадров, технологии обучения, привлечь к этому работодателей, в-третьих, к созданию нового поколения стандартов, основанных на профессиональных компетенциях.

### **Список литературы**

1. *Демин В.* НПО и СПО: пора ответить на вопросы / Всероссийская конференция по итогам реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системах НПО и СПО. 2010.
2. *Романцев Г. М.* Ремесленное профессиональное образование - одно из направлений реформирования профессионального образования // Специалист. 2010. № 12. С. 8-11.
3. *Федеральной службы государственной статистики / Социально-экономическое положение России – 2011.*

**Ю. Н. Глибоцкая, Н. Н. Давыдова**  
*Школа-интернат № 89, г. Новоуральск,*  
*УрО РАО, г. Екатеринбург*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА КОНСОЛИДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА<sup>1</sup>**

Феномен корпоративных отношений в российском образовании стал изучаться сравнительно недавно. Однако традиция рассмотрения образовательных учреждений (ОУ) в качестве социальной системы как бюрократической организации восходит еще к работам М. Вебера, Т. Веблена, Т. Парсонса. Понимание образовательного учреждения как самостоятельного социального субъекта уже состоялось, о чем свидетельствуют государственные документы и акты [6]. Политика в области образования обусловила внимание к изучению и исследованию свойств, характеристик и возможностей образовательных учреждений как корпораций особого рода. В последние десятилетия существенно изменились функции образовательного учреждения. Ныне основу составляют коммуникационные, управляющие, организационные, технологические, функциональные системы [9]. При этом управляющей системе ОУ отводится главенствующая роль, поскольку она оценивает возможности, вырабатывает корпоративную стратегию, ставит общую цель для всех подсистем, осуществляет контроль достижений. Среди основных объектов осмысления корпоративной культуры ОУ можно выделить два:

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 11–06–00771а.