

	26580
--	-------

<b>Смета расходов</b>				
№	Материально-технические ресурсы	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Аренда лекционного зала с прокатом оборудования	1500	6	6000
2	Разработка и изготовление информационных брошюр		30	4580
3	Изготовление раздаточных материалов для семинаров			4000
4	Оплата услуг преподавателей	2000	6	12000
	<b>ИТОГО:</b>			<b>26580</b>

<b>Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект</b>
Повышение социально-правовой грамотности молодых семей, решение индивидуальных социально-правовых проблем.
<b>Риски проекта</b>
Незаинтересованность со стороны целевой аудитории, уход участников из проекта до его завершения.
<b>Порядок контроля и оценки результатов проекта</b>
Контроль и оценка результатов проекта будут осуществляться авторами проекта используя диагностику на старте проекта, во время реализации, а также на этапе завершения проекта, используя анкетирование, а также индивидуальные беседы. Процесс решения индивидуальных проблем каждой семьи будет отслеживаться до полного ее решения.

## **«Чувство контакта»**

### **Аннотация проекта**

©Ю. В. Бушина, Т. А. Заглодина  
РГППУ, Екатеринбург

В настоящее время в Российской Федерации из 37 женских колоний только в 13 созданы и функционируют дома ребенка. В них постоянно проживает почти 700 детей в возрасте до 3 лет, которые были рождены в неволе, вынуждены расти в условиях полной изоляции от современного мира, их общение с мамой ограничено строгим регламентом, что неизбежно сказывается на развитии

малышей. Когда ребенок воспитывается в семье, посещает детский сад, у него есть возможность развиваться как в стенах дошкольного учреждения, так и после уже с участием родителей. В домах ребенка при женских колониях, маме предоставляется 1-1,5 часа для общения с ребенком, что, естественно, не достаточно для ребенка. Бывают ситуации, когда мама совсем лишается права видеть малыша, на определенное время, в связи с неподобающим поведением. В этот период развитие ребенка предоставлено только воспитателю, у которого в группе 15-20 детей и к каждому нужен индивидуальный подход.

Кроме того, в качестве важнейших проблем отмечается недостаток вспомогательных средств, игрушек и оборудования, формирующего необходимые навыки детей сенсомоторного периода развития. Данный факт был отмечен при первом посещении студентами дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, что впоследствии обосновало актуальность и значимость создания данного проекта.

Возрастной период, в котором находятся дети в доме ребенка при женских колониях, характеризуется сенсорным, познавательным-исследовательским и продуктивным развитием, формированием элементарных математических представлений и представлений целостной картины мира. Так же в этот период должно проходить развитие мелкой моторики рук. Согласно Г. К. Ушакову, в процессе нервно-психического развития ребенка выделяются моторный (1 год), сенсомоторный (до 3 лет), аффективный (3—12 лет) и идеаторный (12—14 лет) этапы развития психики. Что говорит о том, что в период до 3 лет очень важно, чтобы ребенок освоил в полной мере мелкую моторику для полноценного психического развития в будущем.

Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук в психологии, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психологического развития ребенка.

Недостаток необходимой литературы, развивающих игр, квалифицированных специалистов приводят к тому, что дети из домов ребенка при колониях отстают в развитии от своих сверстников, воспитывающихся на свободе, тем самым рискуют попасть после выпуска в коррекционные детские дома.

Чтобы не допустить деформации ни в психическом, ни в физиологическом, ни в эмоциональном состоянии детей, находящихся в доме ребенка при женских колониях, нами был разработан проект «Чувство контакта» в ходе которого, благодаря тактильной книге (сделанной вручную на заказ), проведению дидактических, учебно-развивающих игр и вручению подарков, мы сможем развивать у детей мелкую моторику рук, нормализовать их эмоциональный фон и оптимизировать физическое и психологическое состояние.

Тактильная книга для развития мелкой моторики рук — это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Для этого при изготовлении тактильной книги используются различные виды рукоделия: вышивка (название книги, оформление одежды), вязание крючком и спицами (растения), мягкая игрушка (главные герои, животные), бисер (дождь, лужи — ощущение мокрого и холодного), соленое тесто (лица), а так же различного рода задания (шнуровка). Книга помогает не только развивать мелкую моторику, но и знакомить детей с животными, геометрическими формами и цветами.

В Свердловской области Дом ребенка при ИК-6 г. Нижнего Тагила функционирует с 1944 года. В настоящее время в нем проживают около 100 детей в возрасте от 0 до 3 лет, чьи матери отбывают уголовные наказания. Именно в данном учреждении был внедрен и реализуется наш проект. Основные мероприятия включают в себя систематическое посещение дома ребенка при ИК-6 г. Нижнего Тагила, для взаимодействия с детьми, с целью их полноценного психического, физического, эмоционального здоровья, а так же для развития, обоснованной ранее, мелкой моторики рук, мы, под руководством воспитателя первой квалификационной категории Бушиной Ольги Николаевны, разработали тактильную книгу, где каждая страница развивает у ребенка особые навыки — это и работа кисти и пальцев рук, знакомство с домашними животными, цветами, геометрическими формами. Помимо книги, были подобраны дидактические, учебно-развивающие, подвижные игры, для поднятия физического, психического и эмоционального здоровья детей.

### **Обоснование актуальности проекта**

В настоящее время в Российской Федерации из 37 женских колоний только в 13 созданы и функционируют дома ребенка. В них постоянно проживает почти 700 детей в возрасте до 3 лет, которые были рождены в неволе, вынуждены расти в условиях полной изоляции от современного мира, их общение с мамой ограничено строгим регламентом, что неизбежно сказывается на развитии малышей. Когда ребенок воспитывается в семье, посещает детский сад, у него есть возможность развиваться как в стенах дошкольного учреждения, так и после уже с участием родителей. В домах ребенка при женских колониях, маме предоставляется 1-1,5 часа для общения с ребенком, что, естественно, не достаточно для ребенка. Бывают ситуации, когда мама совсем лишается права видеть малыша, на определенное время, в связи с неподобающим поведением. В этот период развитие ребенка предоставлено только воспитателю, у которого в группе 15-20 детей и к каждому нужен индивидуальный подход.

Кроме того, в качестве важнейших проблем отмечается недостаток вспомогательных средств, игрушек и оборудования, формирующего

необходимые навыки детей сенсомоторного периода развития. Данный факт был отмечен при первом посещении студентами дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, что впоследствии обосновало актуальность и значимость создания данного проекта.

Возрастной период, в котором находятся дети в доме ребенка при женских колониях, характеризуется сенсорным, познавательно-исследовательским и продуктивным развитием, формированием элементарных математических представлений и представлений целостной картины мира. Так же в этот период должно проходить развитие мелкой моторики рук. Согласно Г. К. Ушакову, в процессе нервно-психического развития ребенка выделяются моторный (1 год), сенсомоторный (до 3 лет), аффективный (3—12 лет) и идеаторный (12—14 лет) этапы развития психики. Что говорит о том, что в период до 3 лет очень важно, чтобы ребенок освоил в полной мере мелкую моторику для полноценного психического развития в будущем.

Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук в психологии, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психологического развития ребенка.

Изучение проблемы развития мелкой моторики проходит в разных аспектах: психологическом, физиологическом, педагогическом.

Сеченов И. М. писал, что движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Щеланова Н.М., Фигурин Н.Л., Денисова М.П., Кистяковская М.Ю. показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, кинестетического чувства – положения и перемещения тела в пространстве. Вид предмета – это стимул движения рук по направлению к нему. Организованные действия рук формируются у ребенка постепенно на протяжении уже первого полугодия его жизни.

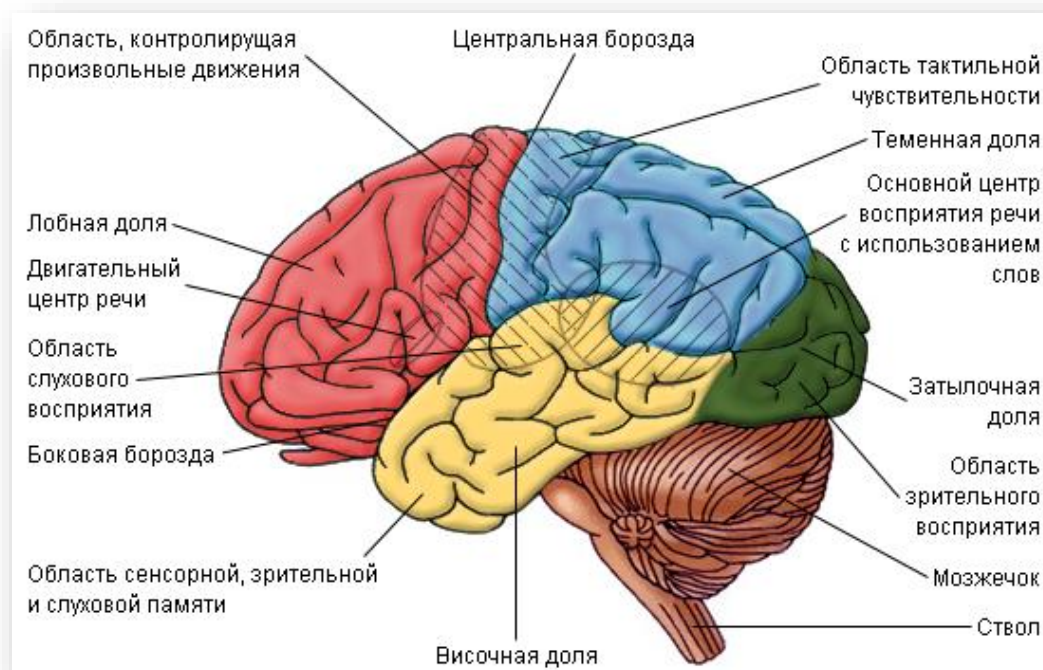
Бернштейн Н.А. в своей теории показывает, что анатомическое развитие уровней построения движения идет с первых месяцев до двух лет. Дальше начинается длительный процесс прилаживания друг к другу всех уровней построения движений. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Мелкая моторика – это дифференцированные и сложно скоординированные движения кистей и пальцев рук при выполнении действий. Способность ребенка правильно распределить мышечные усилия при работе

кистей рук, большого пальца по отношению к остальным – важное условие для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

С мелкой моторикой взаимосвязана и сенсорика. Развитие органов чувств у детей 0-3 лет идет очень интенсивно. Составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Занятия по сенсорике, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Также с развитием мелкой моторики тесно связано развитие речи. Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга (Рис.1), то становится ясно, что двигательная речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.



**Рис. 1. Схема расположения в головном мозге различных областей**

Для обоснования актуальности и значимости поставленной проблемы воспитателем первой квалификационной категории Бушиной Ольгой Николаевной было проведено исследование по измерению уровня развития мелкой моторики детей раннего возраста в начале адаптационного периода в

садике и на конец учебного года. Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 146 «Жемчужинка» в период с 2007 по 2012 год.

Для диагностики использовались следующие методики: (Дидактическая игра №1 «Поздороваемся с водичкой». Дидактическая игра №2 «Чистый и сухой малыш». Дидактическая игра №3 «Маленький художник». Дидактическая игра №4 «Маленький читатель». Дидактическая игра №5 «Юный исследователь». Дидактическая игра №6 «Умелые пальчики»). Данные исследования заносились в протокол.

**Таблица 1. Уровень развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста на начало учебного года и конец**

Уровни	Года	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Низкий		70%	36%	52%	30%	54%	30%	54%	21%	60%	14%
Средний		30%	46%	42%	40%	46%	40%	46%	37%	40%	38%
Высокий		-	18%	6%	30%	-	30%	-	42%	-	48%

Проводимая ежегодно диагностика уровня развития мелкой моторики показывает, что в среднем около 60% вновь пришедших детей (поступающих в группу раннего возраста на начало учебного года) имеют низкий уровень развития мелкой моторики, а 40% – средний уровень. Наблюдая за действиями детей, педагог отметил у большинства детей напряженность движений рук, неточность при выполнении упражнений, но к концу каждого учебного года отмечается положительная динамика уровня развития мелкой моторики.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что любой ребенок в возрасте от 2 до 3 лет сталкивается с проблемой формирования тактильных ощущений, а ребенок, воспитывающийся в доме ребенка при колонии, вдвое и трое раз больше подвержен патологии в развитии движений.

Недостаток необходимой литературы, развивающих игр, квалифицированных специалистов приводят к тому, что дети из домов ребенка при колониях отстают в развитии от своих сверстников, воспитывающихся на свободе, тем самым рискуют попасть после выпуска в коррекционные детские дома.

Чтобы не допустить деформации ни в психическом, ни в физиологическом, ни в эмоциональном состоянии детей, находящихся в доме ребенка при женских колониях, нами был разработан проект «Чувство контакта» в ходе которого, благодаря тактильной книге (сделанной вручную на заказ), проведению дидактических, учебно-развивающих игр и вручению подарков, мы сможем развивать у детей мелкую моторику рук, нормализовать их эмоциональный фон и оптимизировать физическое и психологическое состояние.

Тактильная книга для развития мелкой моторики рук — это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Для этого при изготовлении тактильной книги используются различные виды рукоделия: вышивка (название книги, оформление одежды), вязание крючком и спицами (растения), мягкая игрушка (главные герои, животные), бисер (дождь, лужи — ощущение мокрого и холодного), соленое тесто (лица), а так же различного рода задания (шнуровка). Книга помогает не только развивать мелкую моторику, но и знакомить детей с животными, геометрическими формами и цветами.

В Свердловской области Дом ребенка при ИК-6 г. Нижнего Тагила функционирует с 1944 года. В настоящее время в нем проживают около 100 детей в возрасте от 0 до 3 лет, чьи матери отбывают уголовные наказания. Именно в данном учреждении был внедрен и реализуется наш проект. Основные мероприятия включают в себя систематическое посещение дома ребенка при ИК-6 г. Нижнего Тагила, для взаимодействия с детьми, с целью их полноценного психического, физического, эмоционального здоровья, а так же для развития, обоснованной ранее, мелкой моторики рук, мы, под руководством воспитателя первой квалификационной категории Бушиной Ольги Николаевны, разработали тактильную книгу, где каждая страница развивает у ребенка особые навыки – это и работа кисти и пальцев рук, знакомство с домашними животными, цветами, геометрическими формами. Помимо книги, были подобраны дидактические, учебно-развивающие, подвижные игры, для поднятия физического, психического и эмоционального здоровья детей.

*Целью проекта* является укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях.

*Задачи* по достижению поставленной цели:

1. Создание и внедрение в практику работы с детьми в домах ребенка при женских колониях тактильной книги для развития мелкой моторики, нормализацию эмоционального фона, оптимизацию физического и психического состояния с помощью дидактических игр.

2. Привлечение внимания общественности к проблеме развития детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.

3. Восполнение дефицита вспомогательных средств, формирующих необходимые навыки (мелкую моторику, знание элементарных геометрических фигур, знакомство с животными и их признаками ) у детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.

**Сроки реализации проекта**

Срок реализации проекта – 2 года (Октябрь 2015 г. – Октябрь 2017 г.).

*Сроки реализации на 1 год функционирования проекта (Октябрь 2015 г. – Октябрь 2016 г.):*

В 2015 году состоялось первичное посещение дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила студентами РГППУ. В результате взаимодействия с детьми и общения с персоналом дома ребенка были выявлены проблемы общего физического и нервно-психического здоровья. Это проявлялось в апатии детей, нежелании вступать в контакт, боязни новых людей и т.д. Также, проанализировав исследования по измерению уровня развития мелкой моторики детей раннего возраста, которое было проведено воспитателем первой квалификационной категории Бушиной Ольгой Николаевной, мы выявили, что у большинства детей не развита мелкая моторика (дети не знали как играть с некоторыми игрушками, при игре держали руки неподвижно и т. д.), для решения обозначенных выше проблем нами был разработан проект.

С января 2016 года мы начали подборку учебно-развивающих, дидактических игр для улучшения общего состояния детей под руководством педагога МБДОУ детского сад № 146 г. Нижнего Тагила Бушиной О.Н.

В декабре 2015 и марте 2016 студентами кафедры социологии и социальной работы были проведены акции по сбору игрушек для детей, находящихся в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила.

Февраль 2016. Разработка студенткой 3 курса кафедры социологии и социальной работы Бушиной Юлии и педагогом Бушиной О. Н. эскизов тактильной книги для развития мелкой моторики детей.

Март 2016. Эскизы были переданы профессиональной швее, на услуги которой, студенты 3 курса группы СРС-303 кафедры социологии и социальной работы собрали деньги, в рамках дня меценатства проводимого на кафедре.

Апрель 2016. Посещение дома ребенка при женской колонии №6 города Нижнего Тагила, с целью проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр.

Май – июнь 2016. Подготовка и проведение научно-практической конференции по проблемам детских домов при женских колониях, с привлечением сотрудников детского дома при женской колонии №6 города Нижнего Тагила.

Июль – сентябрь 2016. Разработка критериев оценки эффективности реализуемых мероприятий, разработка новых технологий (например физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий по развитию детей младшего дошкольного возраста с привлечением специалиста по физическому воспитанию).

Октябрь 2016. Повторное плановое посещение детского дома при женской колонии №6 города Нижнего Тагила, совместно с экспертной группой с целью



мониторинга эффективности внедрения комплекса занятий с тактильной книгой и дидактическими играми, введение новых программ (физкультурно-оздоровительный комплекс упражнений).

*Сроки реализации на 2 год функционирования проекта (Октябрь 2016 г. – Октябрь 2017 г.):*

Привлечение в нашу команду проекта и передача опыта студентам младших курсов обучающихся по направлению подготовки социальная работа, совместно с которым в настоящее время проводим акции по сбору игрушек для детей, воспитывающихся в домах ребенка.

Данный проект в настоящее время реализуется студентами группы СРС-303 кафедры социологии и социальной работы РГППУ на базе колонии №6 в Нижнем Тагиле, в перспективе планируется расширить географию проекта на близ лежащие исправительные учреждения Челябинской области (колония №5) и Нижнего Новгорода (колония №2). Студенты проживающие в данных регионах, а также педагоги и социальные работники, в данных колониях, смогут помочь реализовать проект в полной мере.

**Содержание проекта с обоснованием целесообразности решения проблемы конкретными предлагаемыми авторами методами.**

- Проект представляет собой внедрение в дом ребенка при женских колониях вспомогательных средств для развития у детей мелкой моторики (тактильная книга, пальчиковые краски), поднятия их общего эмоционального, психического и физического здоровья (дидактические игры, игрушки, сладости). На начальных этапах проект реализуется на базе колонии №6 в Нижнем Тагиле.

- Тактильная книга представляет собой книгу, сделанную из ткани с объемными изображениями животных, с различными мелкими деталями, при работе с которыми ребенок максимально задействует пальцы и кисти рук.

- Пальчиковые (сенсорные) краски обладают свойствами гуашевых красок, но в отличие от них имеют шероховатую структуру, которая хорошо ощущается пальцами. Это свойство, а также хорошая смешиваемость красок между собой, позволяет использовать их для развития осязания и цветовосприятия у детей младшего возраста. Все компоненты входящие в состав красок абсолютно безвредны, что подтверждено сертификатами качества, поэтому рисовать можно и нужно непосредственно пальчиками. Краска легко смывается с рук, полностью отстирывается с различных типов тканей.

Дидактические игры – представляют собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой

деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключение;

- развитию речи детей: пополнению и активизации словарного запаса;

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.;

- В рамках одного посещения будет реализовано 5 дидактических и подвижных игр продолжительностью по 5-10 минут каждая. При этом группа детей, состоящая из 15-18 человек будет поделена на подгруппы по 4-6 человек;

- В процессе реализации проекта подписаны акты внедрения тактильной книг и дидактических (подвижных и учебно-развивающих) игр на базе дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила;

- В рамках проекта в СМИ размещена информация о посещении студентами РГППУ детей из дома ребенка при женской колонии, для привлечения общественности к проблемам с данными детьми;

- Для реализации проекта задействованы студенты 3 курса группы СРС-303 кафедры социологии и социальной работы РГППУ (Буденная Ксения, Ларшина Юлия, Курчина Елена, Урусова Ольга, Бушина Юлия, Сарапанюк Анастасия, Иванова Дарья, Емельянова Екатерина, Колодий Роман, Кадочникова Наталья и специалисты (ГУ ФСИН, педагог 1 квалификационной категории Бушина О.Н., педагоги и специалисты по социальной работе, реализующие свою деятельность на базе колонии №6 г. Нижнего Тагила и т.д.) с целью решения существующих проблем.

- Результаты проведения дидактических игр и занятий с тактильной книгой будут отслеживаться с помощью повторных посещений студентами кафедры социологии и социальной работы 3 курса с привлечением экспертной группы, студентов 2 курса (для передачи последующего опыта) и наблюдением за детьми в процессе их учебно-игровой деятельности специалистом дома ребенка при колонии №6 г. Нижнего Тагила Бутаковой Г.Н.

- В процессе последующего посещения студентами колонии планируется внедрение физкультурно-оздоровительных технологий работы с

детьми, а также отслеживание студентами и педагогами, работающими на базе дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила предыдущих достижений в области формирования у детей мелкой моторики и общего эмоционального, психологического и физиологического здоровья.

Цель внедрения в дом ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила тактильной книги и дидактических игр в учебно-игровой форме - сформировать и обеспечить высокий уровень развития у детей представления об общей картине мира, об элементарных геометрических фигурах, о животных и их признаках, а также, что очень важно для данного возраста, мелкую моторику.

Ожидаемый результат: благодаря внедрению специализированных дидактических игр, тактильной книги и контактного общения с детьми, обеспечить полноценное развитие детей до 3х лет в домах ребенка при женских колониях на уровне с детьми в обычных дошкольных учреждениях.

### **План реализации проекта**

#### I этап. Подготовительный.

Включает в себя: (Разработку тактильной книги для проведения занятий с детьми; Разработку методик дидактических игр; Отбор исправительных учреждений для реализации проекта).

#### II этап. Рабочий.

Включает в себя: (Проведение занятий с детьми, воспитывающихся в детском доме при исправительной колонии, с использованием тактильной книги. Проведение дидактических игр с детьми, направленных на улучшение эмоционального фона и развитие физического и психического здоровья. Оценка эффективности, совместно с экспертной группой и воспитателями дома ребенка проведенных дидактических игр и занятий с тактильной книгой для развития мелкой моторики детей).

#### III этап. Заключительный.

Включает в себя: (Подведение итогов работы с детьми, воспитывающихся в детских домах при исправительных учреждениях. Проведение научно – практической конференции студентов с привлечением студентов и специалистов в области развития детей и проведение пресс-конференции об итогах работы в общественном совете ГУФСИН в Свердловской области; На основе итоговых результатов работы и научно-методических разработок по итогам конференции разработка практических рекомендаций для сотрудников ГУФСИН, работающих в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, с последующим внедрением в дома ребенка других колоний).

<b>Механизм реализации проекта</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Октябрь 2015 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение дома ребенка при колонии №6 г. Нижнего Тагила;</li> <li>• Вручение подарков детям в виде игрушек и книжек;</li> <li>• Выявление проблем, существующих у детей, через наблюдение за ними во время игры;</li> <li>• Знакомство со средой детей (группой), общение с педагогами, для выявления недостающих средств для развития детей.</li> </ul>	Поднятие общего эмоционального фона детей, а так же выявление через наблюдение и общение с педагогом общих проблем в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила
Ноябрь 2015 г. – март 2016г.	<p>В связи с выявленными у детей отставания в развитии мелкой моторики, по сравнению с их сверстниками в детском саду, а также недостаток в группах необходимых материалов для развития мелкой моторики и поднятия общего уровня психического, эмоционального и физического развития, были разработаны следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог с представителями ГУФСИН по поводу запланированного посещения детей в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, с целью проведения учебно-развивающих игр для детей;</li> <li>• Консультация с педагогом первой квалификационной категории Бушиной О.Н. по поводу развития у детей, младшего дошкольного возраста, мелкой моторики, с помощью дидактических и подвижных игр;</li> <li>• Изучение исследований Бушиной О.Н., связанных с выявлением у детей, младшего дошкольного возраста, уровня развития мелкой моторики в период до использования дидактических и подвижных игр и после;</li> <li>• Подборка дидактических и подвижных игр, в связи с уровнем детей</li> </ul>	Создание комплекса дидактических и подвижных игр, для детей дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила и посещение с этим комплексом указанной выше колонии.

	<p>в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, а так же с имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка эскиза, совместной работой студентов кафедры социологии и социальной работы, группы СРС-303 и педагога МБДОУ №146 г. Нижнего Тагила Бушиной О.Н, тактильной книги, для развития у детей как мелкой моторики, так и общего представления о животных и окружающем мире;</li> <li>• Проведение акции «День мецената» по сбору денег на тактильную книгу для детей дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила;</li> <li>• Закупка необходимых элементов (пальчиковые краски, ватман, кисточки, краски гуашь, влажные салфетки и т.д)</li> <li>• Организация на базе кафедры социологии и социальной работы акции по сбору игрушек в дом ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила;</li> <li>• Подготовка студентов к выезду в дом ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила (разучивание дидактических и подвижных игр, распределение обязанностей, подготовка материала и т.д)</li> </ul>	
Апрель 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила;</li> <li>• Проведение разработанного комплекса дидактических и подвижных игр, для детей дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, а также вручение игрушек, собранных с помощью акции и сладкие подарки.</li> </ul>	Укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, находящихся в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, подтверждение сотрудничества

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог с педагогами дома ребенка о пользе проведенного комплекса и внедрение его в дальнейший педагогический процесс, а также решение вопроса о дальнейшем развитии проекта с использованием других комплексов для развития детей младшего дошкольного возраста (физическая культура) в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила.</li> </ul>	РГППУ (студентов кафедры социологии и социальной работы) с женской колонией для дальнейшего развития проекта.
Октябрь - ноябрь 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка научных докладов и проведение научно – практической конференции, на базе кафедры социологии и социальной работы, РГППУ;</li> <li>• Публикация сборника научных трудов.</li> <li>• Подготовка последующего выезда студентов в дом ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, с целью выявления эффективности проведенного комплекса игр, и внедрение новых форм развития общего состояния детей.</li> </ul>	Осознание значимости проделанной работы, дальнейшая разработка проекта.
Октябрь 2016 – октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая работа над проектом</li> </ul>	Привлечение в команду проекта и передача опыта студентам младших курсов обучающихся по направлению подготовки социальная работа

## **Схема управления проектом в рамках территории:**

### **Руководитель проекта:**

- Создание необходимых условий для реализации проекта;
- Координация работы участников проекта;
- Контроль за выполнением плана реализации мероприятий проекта.

### **Участники проекта (Бушина Ю. В., Заглодина Т.А.):**

- Сбор необходимой информации, ее анализ;
- Оформление проекта;
- Консультирование воспитателей дома ребенка и сотрудников ГУФСИН колонии №6;
- Проведение занятий с тактильной книгой и проведение дидактических игр;
- Проведение промежуточных итоговых мероприятий совместно с экспертами, с целью выявления эффективности работы групп;
- Организация отчетной конференции на базе РГППУ.

### **Экспертная группа**

(Преподаватели кафедры социологии и социальной работы, преподаватели кафедры социальной педагогики и психологии РГППУ, воспитатели детского дома колонии №6, работники ГУФСИН колонии №6):

- Наблюдение за ходом реализации проекта,
- Участие в промежуточных и итоговых мероприятиях,
- Составление рекомендаций,
- Выявление эффективности / неэффективности проведенных студентами занятий и дидактических игр.

### **Кадровое обеспечение проекта с описанием количественного и качественного потенциала команды проекта.**

Команда проекта состоит из 2 человек. Студентка 4 курса очного отделения кафедры социологии и социальной работы РГППУ и руководитель проекта – преподаватель кафедры социологии и социальной работы РГППУ.

Так же к участию в проекте будут приглашены:

1. Детский психолог – кандидат социологических наук, магистр психологии, доцент кафедры социологии и социальной работы Чебыкина И.В.;
2. Педагог дошкольного образования;
3. Доктор педагогических наук, директор Института гуманитарного и социально-экономического образования Третьякова Н.В.
4. Воспитатель дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила Бутакова Г.Н.

5. Преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Гурьев С. В. (бывший работник по физической культуре в дошкольном учреждении).

**Функции детского психолога:**

1. Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка;
2. Участие в проведении проекта, его полноценной реализации.
3. Наблюдение за психическим и интеллектуальным развитием детей, за их реакциями на нововведения, которые предлагают студенты.

**Функции педагога дошкольного образования:**

1. Помощь в разработке диагностической программы для выявления у детей проблем мелкой моторики;
2. Взаимодействие со студентами при разработке эскиза для тактильной книги;
3. Консультация студентов по поводу методики проведения дидактических и подвижных игр.

**Функции Воспитатель дома ребенка при женской колонии №6 г.**

**Нижнего Тагила Бутакова Г.Н.**

1. Осуществление тщательного присмотра за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях учреждения и на детских прогулочных площадках;
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения;
3. Обеспечение строгого выполнения установленного режима дня и сетки занятий;
4. Осуществление наблюдения за поведением детей в период адаптации, помощь им.

**Функции эксперта – Третьякова Н.В.:**

1. Рецензент данного проекта;
2. Оценка его актуальности, научная обоснованность, достоверность результатов исследования уровня развития мелкой моторики;
3. Выступление на конференции;
4. Содействие в разработке критериев оценки эффективности проекта, эффективность применения методических разработок дидактических игр.



## **Функции преподавателя кафедры теории и методики физической культуры Гурьев С. В.**

1. Помощь в разработке оценки физического состояния здоровья детей, младшего дошкольного возраста;

2. Разработка совместно со студентами кафедры теории и методики физической культуры и кафедры социологии и социальной работы плана мероприятий по повышению общего физического здоровья детей, младшего дошкольного возраста;

3. Участие в научно-практической конференции.

### **Критерии оценки эффективности проекта**

Эффективность проекта в целом оценивается с целью определения потенциального полноценного развития детей, воспитывающихся в домах ребенка при женских колониях, привлекательности проекта для возможных участников и поиска источников финансирования.

Критерии эффективности для оценки социального проекта «Чувство контакта»:

1. Измерение уровня мелкой моторики у детей, раннего возраста.

#### Методика измерения уровня мелкой моторики

2. Положительная динамика изменения уровня эмоционального состояния и нервно-психической устойчивости

#### Цветовой тест Макса Люшера

3. Оценка физического состояния здоровья детей, младшего дошкольного возраста

В. И. Усакова «Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»

4. Интервью – беседа с воспитателями на предмет изменений, произошедших благодаря внедрению дидактических (подвижных и учебно-развивающих) игр и тактильной книги.

5. Опрос участников проекта «Динамика в развитии детей, до и после проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр».

6. Привлечение внимания общественности к проблеме развития детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.

Проведение повторной акции по сбору игрушек (выявление увеличения/уменьшения внимания общественности к проблеме детей в домах ребенка при женских колониях)

Организация благотворительного концерта с помощью волонтерского центра РГППУ (это большой охват людей, после можно запустить опрос, о том что им известно о значимости развития детей в этом возрасте в доме ребенка при женской колонии)

7. Восполнение дефицита вспомогательных средств, формирующих необходимые навыки (мелкую моторику, знание элементарных геометрических фигур, знакомство с животными и их признаками ) у детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.

**Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект**

- Решение проблем развития мелкой моторики у детей, воспитывающихся в домах ребенка при женских колониях;
- Укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях;
- Привлечение внимание студентов к проблеме воспитания детей в домах ребенка при женской колонии, посредством их привлечения в проект;
- Дальнейшее развитие проекта.

**Перспективы развития проекта. Долгосрочный эффект.**

В случае успешной реализации проекта, предполагается его внедрение во все женские колонии, имеющие на своей базе дома ребенка.

Благодаря реализации данного проекта повысится эффективность педагогического воспитания детей, укрепится их общее состояние эмоционального, психологического и физического здоровья, увеличится внимание общественности к проблеме воспитания детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях.

**Оборудование:**

<b>Перечень необходимого оборудования</b>	<b>Перечень имеющегося оборудования</b>
Аренда автобуса	Зонтики
Тактильная книга	Игровая комната
Пальчиковые краски	Краски «Гуашь»
Ватман	Кисти для рисования
Игрушки	Фломастеры
Конфеты	Карандаши
	Принтер

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Для реализации проекта требуется 83350 рублей. Данные ресурсы обеспечиваются за счет акций и добровольных пожертвований студентов. Кроме того источниками финансирования и социальных ресурсов, необходимых для реализации проекта, являются РГППУ и ГУФ СИН.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Необходимое финансирование</b>
Исследование по измерению уровня развития мелкой моторики детей раннего возраста в начале адаптационного периода в садике и на конец учебного года. Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 146 «Жемчужинка» в период с 2007 по 2012 год.	Бумага(500л. А4) 2шт. – 400р. Карандаши, фломастеры – имеются Конфеты (2 кг) – 500р.
Первичное посещение дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила студентами РГППУ.	Аренда транспорта – 10.000р. Канцтовары в подарок – 1500р Конфеты (2 кг) – 500р.
Акция по сбору игрушек для детей из дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила.	Реклама о проведении акции (расклейка листовок, раздача флаеров) – 500р. Транспортировка игрушек – 2000р.
Разработка студенткой 3 курса кафедры социологии и социальной работы Бушиной Юлии и педагогом Бушиной О. Н. эскизов тактильной книги для развития мелкой моторики детей Разработка методик дидактических игр.	Оплата работы педагога – 1500р. (500 рублей в час)
Создание эскизов профессиональной швеей, на услуги которой, студенты 3 курса группы СРС-303 кафедры социологии и социальной работы собрали деньги, в рамках дня меценатства проводимого на кафедре	Разработка книги – 3000р.
Посещение дома ребенка при женской колонии №6 города Нижнего Тагила, с целью проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр.	Аренда транспорта – 10000р. Пальчиковые краски (2 шт) – 750р. Ватманы (5 шт) – 100р. Бумага – имеется Карандаши, фломастеры – имеются Конфеты (2 кг) – 500р.

<p>Подготовка и проведение научно-практической конференции по проблемам детских домов при женских колониях, с привлечением сотрудников детского дома при женской колонии №6 города Нижнего Тагила.</p>	<p>Раздаточный материал (папка с планом конференции, основные тезисы) – 200руб. *30шт. = 6000р. Кофе-брейк (посуда, чай, кофе, сахар, печенье) – 5000р. Оплата транспорта для приезжих экспертов (педагогов, воспитателей)– 6000р.</p>
<p>Разработка критериев оценки эффективности реализуемых мероприятий – привлечение к работе детского психолога, педагога дошкольного образования, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии Носакова Т.В. Разработка технологий физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий по развитию детей младшего дошкольного возраста с привлечением специалиста по физическому воспитанию.</p>	<p>Работа детского психолога (разработка критериев и экспертиза эффективности) – 3000р. Работа педагога дошкольного образования (разработка критериев эффективности и экспертиза) – 3000р. Работа специалиста по физ. Воспитанию (разработка физ.-оздоровительного комплекса) – 2000р.</p>
<p>Повторное плановое посещение детского дома при женской колонии №6 города Нижнего Тагила, совместно с экспертной группой с целью мониторинга эффективности внедрения комплекса занятий с тактильной книгой и дидактическими играми, введение физкультурно-оздоровительного комплекса упражнений.</p>	<p>Транспорт – 10000р. Работа экспертной группы: Детский психолог – 4000р. (1 час – 400 руб.) Педагог дошкольного образования – 4000р. (1 час – 400 руб.) Доцент кафедры соц. Педагогики – 4000р. (1 час -400 руб.) Специалист физ.воспитания – 4000р. (1 час – 400руб.) Подарки в виде канцтоваров и конфет – 2000р.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>83350рублей.</b></p>

### **Конкретный эффект для социальной сферы**

Внедрение проекта во все дома ребенка при женских колониях. Повышение эффективности работы педагогов и социальных работников в домах ребенка при женских колониях.

#### **Непредвиденные негативные эффекты:**

- Нежелание женской колонии №6 г. Нижнего Тагила к дальнейшему сотрудничеству со студентами РГППУ.

Решение: Внедрение проекта в другие близлежащие дома ребенка при женских колониях (Челябинская область, колония №5; Нижний Новгород, колония №2)

- Недостаток финансовых средств для реализации проекта

Решение: Привлечение спонсорских средств

#### **Порядок контроля и оценки результатов проекта.**

Порядок контроля за реализацией проекта осуществляют эксперты (педагоги, психологи). Они наблюдают за ходом проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр, за взаимодействием детей и студентов, педагогов и студентов, влияние последних на детей; выделяют плюсы/минусы работы, эффективность/неэффективность; формулируют рекомендации.

**Оценка результатов** проекта будет осуществляться с помощью проведения промежуточной диагностики уровня развития мелкой моторики наблюдения за поведением детей (до и после проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр); проведения отчетной конференции на базе Института гуманитарного и социально-экономического образования с участием специалистов, экспертов, педагогов, преподавателей, студентов. На конференции будет представлен отчет о проделанной работе; будут подведены промежуточные итоги; выявлены положительные и отрицательные моменты; и рекомендации на дальнейшую работу.

### **Информационная карта проекта «Чувство контакта»**

<b>Ф.И.О. Руководителя</b>	Заглодина Татьяна Алексеевна
<b>География проекта</b>	Свердловская область, Челябинская область

<b>Срок реализации проекта</b>	
	<i>24 месяца</i>
	<i>Октябрь 2015</i>

<p><b>Краткая аннотация проекта</b></p>	<p><i>Проект направлен на укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях.</i></p> <p>4. Создание и внедрение в практику работы с детьми в домах ребенка при женских колониях тактильной книги для развития мелкой моторики, нормализацию эмоционального фона, оптимизацию физического и психического состояния с помощью дидактических игр.</p> <p>5. Привлечение внимания общественности к проблеме развития детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.</p> <p>6. Восполнение дефицита вспомогательных средств, формирующих необходимые навыки (мелкую моторику, знание элементарных геометрических фигур, знакомство с животными и их признаками ) у детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.</p> <p>Проект представляет собой внедрение в дом ребенка при женских колониях вспомогательных средств для развития у детей мелкой моторики (тактильная книга, пальчиковые краски), поднятия их общего эмоционального, психического и физического здоровья (дидактические игры, игрушки, сладости). На начальных этапах проект реализуется на базе колонии №6 в Нижнем Тагиле.</p>
---	--

<p><b>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p>	<p>В настоящее время в Российской Федерации из 37 женских колоний только в 13 созданы и функционируют дома ребенка. В них постоянно проживает почти 700 детей в возрасте до 3 лет, которые были рождены в неволе, вынуждены расти в условиях полной изоляции от современного мира, их общение с мамой ограничено строгим регламентом, что неизбежно сказывается на развитии малышей. Когда ребенок воспитывается в семье, посещает детский сад, у него есть возможность развиваться как в стенах дошкольного учреждения, так и после уже с участием родителей. В домах ребенка при женских колониях, маме предоставляется 1-1,5 часа для общения с ребенком, что, естественно, не достаточно для ребенка. Бывают ситуации, когда мама совсем лишается права видеть малыша , на определенное время, в связи с неподобающим поведением. В этот период развитие ребенка предоставлено только воспитателю, у которого в группе 15-20 детей и к каждому нужен индивидуальный подход.</p> <p>Кроме того, в качестве важнейших проблем отмечается недостаток вспомогательных средств, игрушек и оборудования, формирующего необходимые навыки детей сенсомоторного периода развития. Данный факт был отмечен при первом посещении студентами дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, что впоследствии обосновало актуальность и значимость создания данного проекта.</p>
---	--

<p><b>Основные целевые группы, на которые направлен проект</b></p>	<p>На детей, находящихся в домах ребенка женских колониях.</p>
--	--

<p><b>Основная цель проекта</b></p>	<p><i>Целью проекта</i> - является укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> благодаря внедрению специализированных дидактических игр, тактильной книги и контактного общения с детьми, обеспечить полноценное развитие детей до 3х лет в домах ребенка при женских колониях на уровне с детьми в обычных дошкольных учреждениях.</p> <p>К участию в проекте будут приглашены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Детский психолог – кандидат социологических наук, магистр психологии, доцент кафедры социологии и социальной работы Чебыкина И.В.;</li> <li>7. Педагог дошкольного образования;</li> <li>8. Доктор педагогических наук, директор Института гуманитарного и социально-экономического образования Третьякова Н.В.</li> <li>9. Воспитатель дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила Бутакова Г.Н.</li> <li>10. Преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Гурьев С. В. (бывший работник по физической культуре в дошкольном учреждении).</li> </ol> <p>Эффективность проекта в целом оценивается с целью определения потенциального полноценного развития детей, воспитывающихся в домах ребенка при женских колониях, привлекательности проекта для возможных участников и поиска источников финансирования.</p> <p>Критерии эффективности для оценки социального проекта «Чувство контакта»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение уровня мелкой моторики у</li> </ol>
-------------------------------------	--



	<p>детей, раннего возраста.</p> <p>Методика измерения уровня мелкой моторики</p> <p>2. Положительная динамика изменения уровня эмоционального состояния и нервно-психической устойчивости</p> <p>Цветовой тест Макса Люшера</p> <p>3. Оценка физического состояния здоровья детей, младшего дошкольного возраста</p> <p>В. И. Усакова «Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>4. Интервью – беседа с воспитателями на предмет изменений, произошедших благодаря внедрению дидактических (подвижных и учебно-развивающих) игр и тактильной книги.</p> <p>5. Опрос участников проекта «Динамика в развитии детей, до и после проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр».</p> <p>6. Привлечение внимания общественности к проблеме развития детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.</p>
--	---

<p><b>Задачи проекта</b></p>	<p>Задачи по достижению поставленной цели:</p> <p>1. Создание и внедрение в практику работы с детьми в домах ребенка при женских колониях тактильной книги для развития мелкой моторики, нормализацию эмоционального фона, оптимизацию физического и психического состояния с помощью дидактических игр.</p> <p>2. Привлечение внимания общественности к проблеме развития детей, воспитывающихся в детских домах при</p>
------------------------------	---

	<p>женских колониях.</p> <p>3. Восполнение дефицита вспомогательных средств, формирующих необходимые навыки (мелкую моторику, знание элементарных геометрических фигур, знакомство с животными и их признаками ) у детей, воспитывающихся в детских домах при женских колониях.</p>
--	---

<b>Календарный план реализации проекта</b>		
<b>№</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
1.	Разработку тактильной книги для проведения занятий с детьми;	Ноябрь 2015- март 2016
2.	Разработку методик дидактических игр	
3.	Отбор исправительных учреждений для реализации проекта	
4.	<b>Основной этап</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
5.	Проведение занятий с детьми, воспитывающихся в детском доме при исправительной колонии, с использованием тактильной книги.	Апрель – Март 2016г.
6.	Проведение дидактических игр с детьми, направленных на улучшение эмоционального фона и развитие физического и психического здоровья.	
7.	Оценка эффективности, совместно с экспертной группой и воспитателями дома ребенка проведенных дидактических игр и занятий с тактильной книгой для развития мелкой моторики детей.	
8.	<b>Заключительный этап</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
9.	Подведение итогов работы с детьми, воспитывающихся в детских домах при исправительных учреждениях	Октябрь - ноябрь 2016г.
10.	Проведение научно – практической конференции студентов с привлечением студентов и специалистов в области развития детей и проведение пресс-конференции об итогах работы в общественном совете ГУФСИН в Свердловской области;	

11.	На основе итоговых результатов работы и научно-методических разработок по итогам конференции разработка практических рекомендаций для сотрудников ГУФСИН, работающих в доме ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила, с последующим внедрением в дома ребенка других колоний.	
-----	---	--

<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	<p>Команда проекта состоит из 2 человек. Студентка 4 курса очного отделения кафедры социологии и социальной работы РГППУ и руководитель проекта – преподаватель кафедры социологии и социальной работы РГППУ.</p> <p>Так же к участию в проекте будут приглашены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский психолог – кандидат социологических наук, магистр психологии, доцент кафедры социологии и социальной работы Чебыкина И.В.;</li> <li>2. Педагог дошкольного образования;</li> <li>3. Доктор педагогических наук, директор Института гуманитарного и социально-экономического образования Третьякова Н.В.</li> <li>4. Воспитатель дома ребенка при женской колонии №6 г. Нижнего Тагила Бутакова Г.Н.</li> <li>5. Преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Гурьев С. В. (бывший работник по физической культуры в дошкольном учреждении).</li> </ol>
--------------------------------------	---

<b>Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект</b>	
<p>Внедрение проекта во все дома ребенка при женских колониях. Повышение эффективности работы педагогов и социальных работников в домах ребенка при женских колониях.</p> <p>Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решение проблем развития мелкой моторики у детей, воспитывающихся в домах ребенка при женских колониях;</li> </ul>	

- Укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях;
- Привлечение внимание студентов к проблеме воспитания детей в домах ребенка при женской колонии, посредством их привлечения в проект;
- Дальнейшее развитие проекта.

Перспективы развития проекта. Долгосрочный эффект.

В случае успешной реализации проекта, предполагается его внедрение во все женские колонии, имеющие на своей базе дома ребенка.

Благодаря реализации данного проекта повысится эффективность педагогического воспитания детей, укрепится их общее состояние эмоционального, психологического и физического здоровья, увеличится внимание общественности к проблеме воспитания детей, находящихся в домах ребенка при женских колониях.

### **Риски проекта**

Непредвиденные негативные эффекты:

- Нежелание женской колонии №6 г. Нижнего Тагила к дальнейшему сотрудничеству со студентами РГППУ.

Решение: Внедрение проекта в другие близлежащие дома ребенка при женских колониях (Челябинская область, колония №5; Нижний Новгород, колония №2)

- Недостаток финансовых средств для реализации проекта

Решение: Привлечение спонсорских средств

### **Порядок контроля и оценки результатов проекта**

Порядок контроля за реализацией проекта осуществляют эксперты (педагоги, психологи). Они наблюдают за ходом проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр, за взаимодействием детей и студентов, педагогов и студентов, влияние последних на детей; выделяют плюсы/минусы работы, эффективность/неэффективность; формулируют рекомендации.

Оценка результатов проекта будет осуществляться с помощью проведения промежуточной диагностики уровня развития мелкой моторики наблюдения за поведением детей (до и после проведения занятий с тактильной книгой и дидактических игр); проведения отчетной конференции на базе Института гуманитарного и социально-экономического образования с участием специалистов, экспертов, педагогов, преподавателей, студентов. На конференции будет представлен отчет о проделанной работе; будут подведены промежуточные итоги; выявлены положительные и отрицательные моменты; и рекомендации на дальнейшую работу.