

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Результаты работы будет отслеживать руководитель проекта Бистяйкина Динара Асымовна , а так же руководитель студенческого центра социального проектирования МГУ им Н.П. Огарева , так же зам. руководителя центра Ирина Качурина и координатор по подготовке проектов к участию в конкурсе данного центра Юртаев Константин.

«Реализация анималотерапии как технология помощи детям с особенностями в развитии»

Аннотация проекта

©Е.А Ренге, И.В. Буланова, В.А Шипилина
НГПУ, Новосибирск

Анималотерапия – вид терапии, использующий специально обученных животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи. Направления анималотерапии разделяют в зависимости от того, какие именно животные используются, например, кошки, козы, кролики, хорьки, морские свинки, лошади и даже дельфины, но самый распространенный вид терапии – с собаками.

Канистерапия – один из видов лечения и реабилитации человека при помощи специально отобранных и обученных собак под наблюдением квалифицированных специалистов – канистерапевтов. Реабилитационная программа с помощью канистерапии проводится в тесном сотрудничестве врачей, психологов, педагогов и кинологов.

Занятия канистерапией могут подойти детям с такими нарушениями как аутизм, аутистические расстройства, ДЦП, задержка речевого и психоречевого развития, задержка умственного развития, дети с СДВГ, а также для всех других особенностей в развитии ребенка.

Дети с особенностями в развитии нуждаются в бережном привитии им социальных навыков. С помощью индивидуальных обучающих программ, в том числе анималотерапии, ребенок получает возможность приспособиться к миру обычных людей - перестанет бояться, научится конструктивно взаимодействовать с окружающими. Этот метод помогает преодолеть страх одиночества или ощущения беспомощности, снизить агрессивность.

Кроме того, анималотерапия призвана выполнять следующие функции:

- *Психофизиологическая функция.* Улучшение работы центральной нервной системы, психики, укрепление сердечно-сосудистой системы в целом.

- *Психотерапевтическая функция.* Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.

- *Реабилитационная функция.* Контакты с животными являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как психической, так и социальной ее реабилитации.

- *Функция удовлетворения потребности в компетентности.* Потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека.

- *Функция самореализации.* Одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности.

- *Функция общения.* Одной из важнейших функций, которую могут осуществлять животные в процессе взаимодействия человека с ними - это функция партнеров общения.

Широкое распространение анималотерапия нашла в западных странах. На сегодняшний день проводятся множество различных исследований, посвященных изучению влияния животных на людей. В США существует международная организация терапии животными и терапевтические программы с животными реализуются по всему миру.

В Российской Федерации этот метод только набирает обороты, но уже получил признание у специалистов.

Сейчас в России существует несколько центров анималотерапии, которые реализуются в таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Йошкар-Ола, Коломна, Нижний Новгород, Красноярск, Пермь, Челябинск, Новосибирск, Саяногорск. Большинство из них специализируются на отдельных видах, например, иппотерапии (взаимодействие с лошадьми), либо канистерапии (взаимодействие с собаками).

Мы предлагаем реализовать акцию, при сотрудничестве с центром канистерапии «Лапа в ладошке» и детским оздоровительным лагерем им.Заслонова в городе Новосибирске. Акция будет заключаться в организации культурно-массового мероприятия «Дня анималотерапии» на базе детского лагеря с занятиями для детей с нарушениями психического, психофизиологического, моторного и речевого развития для улучшения их социализации.

Во время спонтанных, веселых игр (под руководством ведущего) участники привыкают к контакту с собакой, гладят ее, дают команды. Заданием занятий является передача положительных эмоций участникам, получение

удовольствия от общения с собакой, преодоление страха в отношениях с окружающей средой. Занятия стимулируют развитие органов чувств и восприятия, позволяют отвлечься от окружающей реальности.

Целью занятий также является улучшение интеллектуальной и познавательной сферы ребенка. Собака может использоваться в качестве «научного помощника», мотивировать к обучению и благодаря созданию благоприятных условий увеличивает возможность усвоения знаний. Ребенок охотнее запоминает содержание, героем которого является его новый друг - собака. Занятия проходят в группах или индивидуально. Они имеют определенный сценарий, реализующий программу обучения.

Акция планируется единократная, но при успешной реализации и достижении положительного эффекта будет повторяться, и расширять спектр предоставляемых возможностей для взаимодействия с животными.

Информационная карта проекта «Реализация анималотерапии как технология помощи детям с особенностями в развитии»

Ф.И.О. Руководителя	Ренге Евгения Артуровна
География проекта	Новосибирская область, г. Новосибирск.

Срок реализации проекта	1 день. Акция планируется единократная, но при успешной реализации и достижении положительного эффекта будет повторяться
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	Июль, 2017 г
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	Июль, 2017 г
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

Краткая аннотация проекта	<p>Проект направлен на оказание терапии и реабилитации детям с особенностями в развитии при помощи общения и совместной деятельности с животными.</p> <p>С помощью животных дети преодолевают страх общения, развивают коммуникативные навыки и мелкую</p>
----------------------------------	--

	<p>моторику, решают проблемы самоорганизации и самоконтроля, быстрее и легче включаются в процесс обучения и социализации.</p>
<p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</p>	<p>Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время остается одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Количество детей с отклонениями в развитии, с инвалидностью в России за последние пять лет выросло на 9,2%. На учете в органах социальной защиты населения Новосибирской области состоит более 6 тыс. семей, воспитывающих «особых» детей. Такие дети нуждаются в бережном привитии им социальных навыков.</p> <p>Для облегчения развития моторных навыков и устранения отчужденности, замкнутости и страха у детей, по всему миру с успехом применяется анималотерапия.</p> <p>Анималотерапия - вид терапии, использующий специально обученных животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи.</p> <p>Сейчас в России существует несколько центров анималотерапии, которые реализуются в таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Йошкар-Ола, Коломна, Нижний Новгород, Красноярск, Пермь, Челябинск, Новосибирск, Саяногорск. Опыт учреждений показывает, что те дети, которые до этого панически боялись собак и других животных, по мере занятий с собаками-терапевтами они перенесли позитивное отношение к собакам</p>

	<p>не только на других животных, но и на отношение к миру в целом, стали общительнее, легче идут на контакт. Дети с ДЦП начали лучше ходить и двигаться, причем родители отмечают улучшение амплитуды движений в течение нескольких дней после занятий.</p> <p>С помощью индивидуальных обучающих программ, ребенок получает возможность приспособиться к миру обычных людей - перестанет бояться, научится конструктивно взаимодействовать с окружающими.</p>
--	--

<p>Основные целевые группы, на которые направлен проект</p>	<p>Дети с такими нарушениями как аутизм, аутистические расстройства, ДЦП, задержка речевого и психоречевого развития, задержка умственного развития, дети с СДВГ, а также для всех других особенностей в развитии ребенка.</p>
<p>Основная цель проекта</p>	<p>Цели и задачи занятий различаются в зависимости от диагнозов и психологических особенностей детей.</p> <p>Целью занятий для детей с ДЦП является повышение эмоциональной активности ребенка, формирование навыков моторной активности, которая позволяет более свободно перемещаться в пространстве, обеспечивает навыки самообслуживания в тех случаях, когда это возможно, развитие интеллектуальной сферы, повышение позитивного эмоционального фона, а также релаксирующие мероприятия, социальная адаптация и интеграция.</p> <p>Целью занятий детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания является уменьшение случаев нарушения поведения и трудностей в учебе.</p> <p>Хотелось бы отдельное внимание уделить</p>

	<p>психологическим особенностям детей младшего подросткового и подросткового возраста. В работе с этими детьми лечебная кинология также достигла определенных успехов. Наиболее важным в этом возрасте является формирование стратегий взаимодействия в группе, отношения со сверстниками, развитие лидерских качеств, принятие ответственности за собственные решения, самоидентичность, доверие к окружающим.</p>
--	---

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие формированию и развитию мотивационно-волевой, интеллектуальной и эмоциональной сферы у детей с нарушениями психического, психофизиологического, моторного и речевого развития средствами и методами канистерапии. Канистерапия - методика, усиливающая эффективность развития личности, образования и реабилитации, в которой мотиватором является специально отобранная и обученная собака, работающая под руководством опытного психолога или дефектолога, через взаимодействие ребенка с собакой. 2. Содействие социализации и адаптации детей с нарушениями психического, психофизиологического, моторного и речевого развития.
-----------------------	--

Календарный план реализации проекта		
№	Подготовительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
1.	Разработка концепции проводимого мероприятия	
2.	Поиск партнеров в лице Центра канистерапии «Лапа в ладошке» и детского оздоровительного лагеря им. Заслонова	Май, 2017г

3.	Изложение плана мероприятия партнерам, поиск дополнительных спонсоров	
4.	Получение соглашения сторон на реализацию проекта	
5.	Назначение даты мероприятия	
6.	Основной этап	Сроки (дд.мм.гг)
7.	Подготовка программы проведения мероприятия	
8.	Подготовка площадки проведения на базе детского лагеря	Июль, 2017г
9.	Транспортировка животных на место проведения мероприятия	
10.	Проведение мероприятия	
11.	Заключительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
12.	Получение обратной связи от сторон участников	
13.	Заключение специалистов и психологов о достигнутых результатах	Июль, 2017г
14.	Выдача благодарственных писем	
15.		

Ресурсное обеспечение проекта	Специалист канис-терапевт Доровских Надежда. Эрц Ю., сертифицированный поведенческий аналитик, О.С. Жукова, директор центра развития и реабилитации «Логопед Профи», вожатые-лагеря, вожатые-волонтеры, родители детей.
	<i>Кадровые ресурсы проекта</i>
	Детские тоннели, пальчиковые куклы, коврики, нейлоновые раскладные емкости, мячики, и др.
	<i>Технические ресурсы проекта (оборудование)</i>
	-
	<i>Общая сумма планируемых расходов на реализацию проекта, рублей</i>
	21200
	<i>Запрашиваемый размер субсидии из Федерального бюджета, рублей</i>
	-

	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рублей (указать источник финансирования)</i>
	<i>Благотворительные фонды</i>
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет внебюджетных источников, рублей (указать источник финансирования)</i>

Смета расходов

№	Материально-технические ресурсы	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Транспорт для Центра канистерапии «Лапа в ладошке» (Микроавтобус)	1200	2	2400
2	Транспорт для детей и родителей (Паз)	1200	2	2400
3	Инвентарь для проведения мероприятия:			
	Детские тоннели	1 199	1	1200
	Пальчиковые куклы	350	2	700
	Коврики	850	2	1700
	Мячики	100	6	600
4	Аренда центральной площади		8	7190
5	Другие расходы (вручение грамот итд)	5000	-	5000
	ИТОГО:			21200

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект

В результате реабилитации с помощью канистерапии мы можем ожидать следующее:

Общение с собакой в первую очередь повышает мотивацию, т.к. движения строятся не на преодолении боли, а на эмоциональном порыве, на желании сделать что-либо для животного. Важным аспектом является то, что собака понимает то, что ей хочет сказать ребенок, и у последнего появляется возможность почувствовать себя успешным в этом взаимодействии, проявить свои лидерские качества и получить позитивную обратную связь как от

животного, так и от взрослого, который в этот момент находится рядом. С точки зрения потребностной сферы, ребенок реализует и удовлетворяет потребность в общении, любви и уважении, физическом контакте, потребность быть признанным и потребность в общественно-полезном труде, в проявлении заботы об окружающих. Используя предоставляемые возможности для удовлетворения этих потребностей, как пишет А. Маслоу, ребенок обеспечивает свое личностное развитие.

Важно отметить, что дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, аутисты и дети, больные ДЦП, общаются со взрослыми и со сверстниками гораздо более открыто и непосредственно, когда это взаимодействие строится вокруг собаки и вместе с собакой.

Несомненна польза для развития когнитивной сферы ребенка. Так как в ходе занятий употребляется много новых слов и терминов из кинологии, в игровой форме предлагаются различные интеллектуальные задания, дети в форме игры расширяют свой кругозор, повышают интерес к обучению.

Особую ценность данная методика представляет для детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания. Дети с этим синдромом характеризуются отсутствием глубоких эмоциональных переживаний и чувственных привязанностей. В связи с этим у детей с гиперактивностью часто встречается эмоциональная депривация, которая сопровождается нарушениями взаимоотношений со сверстниками, асоциальным поведением (таким, как чрезмерное неконтролируемое проявление агрессии к окружающим, воровство и т.п.), депрессивными состояниями. Общение с животными помогает им в развитии эмоциональной сферы, дает полную возможность глубокого и качественного проживания эмоциональных состояний, их рефлексии и анализ.

Риски проекта

Погодные условия. Так как мероприятие запланировано преимущественно на улице может пойти дождь, но это разрешается путем оперативной договоренности с администраторами лагеря о предоставлении крытого помещения.

Также, так как мероприятие единоразовое, не у всех участников могут возникнуть моментальные положительные изменения и прогресс, но при положительных отзывах это разрешается повторным проведением и занятиями в центре канистерапии «Лапа в ладошке».

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Анкетирование, опрос, отзывы участников.

Психолог, сертифицированный поведенческий аналитик и специалист по канистерапии проведут анализ достигнутых результатов.

Также одним из критериев успешной реализации проекта будут наличие желание у клиентов продолжать занятия канистерапией.

«Электронное портфолио вашего ребенка»

Аннотация проекта

© Г.К. Исмагилова, Д.Р. Халиуллина

БашГУ, Уфа

Проблема сиротства детей в современной России стоит довольно остро. Несмотря на отсутствие войн и довольно прочную экономическую ситуацию в стране, количество таких детей заметно увеличивается, что является важным основанием для решения сложившейся социальной проблемы. Согласно официальной статистике в России на 01.01.2014 года -630 743 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наш проект нацелен на снижение социальной напряженности в данной сфере, в сфере решения проблем детей-сирот.

Ученые педагоги, психологи утверждают, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви, понимания. Известный педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.»

Каждый ребенок в нашей стране имеет право на такой уровень жизни, который бы соответствовал стандартам для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Право ребенка жить и воспитываться в семье может быть реализовано в двух случаях: если сохраняется благополучная кровная семья и, если в соответствии с законодательно закрепленными стандартами создается новая, заменяющая ее, семья.

Наш проект «Электронное портфолио вашего ребенка» позволит заочно знакомить будущих усыновителей с их потенциальными детьми, пока находящимися в детских домах и приютах, исключая травмирующую для детей ситуацию, когда желающие усыновить ребенка знакомятся с ним, но не берут в семью. Будущие родители смогут узнать о нем из трех видеорубрик - «Мои документы», «Мои фото», «Обо мне», в каждой из которых сам ребенок рассказывает о себе, а также о нем рассказывают его воспитатели, педагоги, врачи и друзья.