

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

При рассмотрении проблемы финансирования образования следует выделить ряд основных проблем.

1. При формировании федерального бюджета полностью игнорируются действующие правовые нормы, которые устанавливают приоритетность образования (статья 1 Закона Российской Федерации “Об образовании”), гарантии государства на ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 % национального дохода, в том числе за счет средств федерального бюджета на финансирование высшего профессионального образования не менее 3% расходной части.

2. Методика расчета объемов финансирования образования до сих пор исповедует принцип “от достигнутого”, что не только неприемлемо в динамично меняющейся социально-экономической обстановке, но и противоречит Закону Российской Федерации “Об образовании”. Статьей 31 этого закона предусмотрено, что деятельность образовательного учреждения финансируется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения.

3. Даже те малые объемы, которые выделяются федеральным бюджетом на образование и “узакониваются” соответствующим федеральным законом, весьма произвольно урезаются Правительством.

Возможные пути решения данных проблем:

- государство должно пересмотреть свое отношение к образованию и принять согласованное на всех уровнях власти политическое решение о реализации принципа приоритетности в отношении образования;
- пересмотреть принцип бюджетного финансирования образования, имея в виду переход на нормативное финансирование образовательных учреждений;
- привести объемы бюджетных ассигнований на нужды образования в соответствие нормам Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- изменить механизм финансирования образовательных учреждений, придав “образовательным” разделам бюджетов статус защищенных статей;
- изменить механизм финансирования заработной платы работников образовательных учреждений с целью обеспечения ее гарантированной выплаты;
- соблюсти принцип стимулирования развития образования при принятии федеральных законов, затрагивающих вопросы налогообложения;
- ввести целевые субвенции субъектам Российской Федерации на развитие общего образования;
- предусматривать в расходной части федерального бюджета финансирование издания федерального комплекта учебников, а также типовых комплектов учебного оборудования.

А.А. Вафин, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА

Оптимальное размещение учебных заведений и образовательных программ между регионами и внутри них, по отдельным территориям и среди населения, является необходимым условием повышения социальной и экономической эффективности системы образования.

Вместе с тем, в настоящее время распределение учреждений высшего образования между регионами неравномерно и существенно различается по качеству предлагаемых обра-

звательных услуг. Так, большинство регионов не имеет достаточного количества вузов для самостоятельного обеспечения себя специалистами в соответствии с законом РФ «Об образовании» - 170 студентов на 10 тысяч населения. В тоже время в ряде территорий такая обеспеченность в 2 - 3 раза выше требуемой.

В системе среднего образования также существует поляризация в обеспечении высококачественным образованием населения регионов. Резкие отличия в размещении продвинутого образования наблюдаются между городским и сельским населением, между центральными и периферийными регионами. Так, основная часть лицеев, гимназий, школ для одаренных детей и прочее размещается в городах и центральных крупных территориях. Специализированные классы с дифференцированным обучением в большинстве своем также располагаются в крупных городских школах.

Дальнейшее развитие системы образования предполагает оптимальное размещение образовательных программ и учебных заведений в регионах, гарантирует населению конституционное право на получение образования, обеспечивающего достойную жизнь и свободное развитие человека.

Перспективным путем решения проблемы может стать развитие и внедрение дистантного образования в регионах. Становление этой формы обучения, её вывод на новый качественный уровень, развитие материальной базы может быть достигнуто только при финансировании из федерального бюджета и при поддержке центров региона.

А.С. Вохмякова, М.А. Тихонова
Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИДЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

В настоящее время, в экономике России доминируют добывающие отрасли и металлургия, а высокотехнологичная продукция составляет всего 10–12 %. Очевидно, что без модернизации экономики, подъема наукоемких отраслей Россия не сможет стать полноценной мировой державой. Поэтому одной из первоочередных задач должно стать формирование современной системы подготовки высококвалифицированных кадров для наукоемких отраслей.

В связи с этим необходимо реформировать существующую в нашей стране систему образования, которая постепенно теряет свою эффективность: происходит отрыв теории от практики, растет количество выпускников, не работающих по специальности, а позиции российских вузов в международных рейтингах постепенно падают.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, правительство РФ проводит реформу системы образования, которая сочетает в себе содержательные методические изменения и организационно-экономические преобразования. Мероприятия первого типа – такие, как введение системы профильных классов в средней школе, – делают акцент на самостоятельной работе студентов в высшей школе. Вторые сводятся к усилению конкуренции между различными участниками образовательного процесса на разных уровнях организации системы образования.

Базовые экономические идеи образовательной реформы (такие как: введение ЕГЭ, переход на двухуровневую систему образования, участие в Болонской системе) связаны с целевой задачей усиления конкуренции в образовательной системе. Сторонники этих реформ считают, что поскольку выбор потребителя является движущей силой рыночной экономики для всех видов товаров и услуг, выбор школы стал наиболее общей мерой в реформировании стимулов. Как свидетельствуют рыночные стимулы в других отраслях, государственная политика предоставления родителям права выбирать наилучшее образование для своих детей. Кроме того, персонализация бюджетного финансирования (вместо сметного финансирования учреждений) меняет ситуацию на образовательном рынке: учебные заведения теряют гарантированность финансирования, вынуждены бороться за учащегося. Тем самым увеличивает-