

- Отрицательное влияние на эффективность проводимой учебными заведениями работы оказывает частая сменяемость контингента учащихся, связанная с незначительными сроками пребывания осужденных в колонии.

- Для исправительных учреждений не разрабатываются теоретически обоснованные образовательные стандарты с учетом особенностей контингента и особых условий обучения. Не сформированы до настоящего времени и пенитенциарные педагогические технологии.

Наиболее эффективными способами решения сформулированных проблем, по мнению автора, являются следующие:

Распространение дистанционных форм обучения в пенитенциарной системе, позволяющих добиться мобильности, сэкономить средства, обеспечивающие учебный процесс, а также предоставить обучение в независимости от местоположения исправительного учреждения.

Этапирование осужденных для отбывания наказания с учетом их образовательных потребностей именно в те учреждения, где созданы для этого условия. Например, в Свердловской области возможен перевод осужденных, желающих получить высшее образование в исправительные колонии № 2 и № 10 г. Екатеринбург, на базе которых филиал Российского государственного социального университета создал группы заочного обучения.

Профессиональная подготовка по востребованным специальностям. Система профессиональной подготовки в исправительных учреждениях должна стать серьезным механизмом социализации. И решение проблем пенитенциарных учебных заведений будет способствовать вовлечению в учебный процесс всё большего числа осужденных.

**А.А. Забелин, И.В. Ухлов**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню компетентности специалиста. Неотъемлемым качеством профессионала в динамично развивающейся экономике должно быть умение рационально расходовать свое время, эффективно организовать свою работу.

В абсолютном большинстве ВУЗов студентов не обучают рациональному использованию своего времени, т.е. не дают им совершенно необходимых в современном мире знаний и навыков самоорганизации. Этот факт заставляет задаться серьезным вопросом о качестве основного «продукта», выпускаемого предприятием «ВУЗ», о соответствии этого продукта потребностям рынка.

У большинства современных студентов смутное представление о том, как будет выглядеть их жизнь в профессиональной сфере после окончания ВУЗа, они не видят конечной картинки, поэтому и живут только сегодняшним днём. Отсюда и возникает не серьезное отношение к учёбе. Обучение превращается в пассивный процесс, который с самого начала не может привести к полноценному усвоению знаний студентом. Свободное время распределяется студентом на развлекательные мероприятия и видеонгры, а не на выполнение заданий, это приводит к непониманию предметов изучения и в конечном итоге к плохой сдаче сессии. Наконец, студент, не владеющий самоорганизацией и не имеющий чёткой стратегии жизни, не способен вынести даже из сегодняшнего ВУЗа все, что последний способен дать. Студент, задумывающийся о своем будущем и сознательно планирующий это будущее, совершенно иначе относится к учебе. Подрабатывать на старших курсах он будет, скорее всего, не продавцом консультантом, а в интересующей его профессиональной области, хоть и за меньшую заработную плату.

Таким образом, решением данной проблемы может стать введение на первом курсе особой дисциплины «Тайм-менеджмент», что даст самим студентам практический опыт рационального использования своего времени, обучит методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью, эффективного управления рабочей нагрузкой.

**А. С. Зуева, А. В. Ефанов**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМА РЕПРОДУКТИВНОСТИ ЗНАНИЙ**

Быстрый рост знаний, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый уровень науки и техники. В современном меняющемся мире сегодняшние знания вскоре устареют, но если человек научится самостоятельно находить новые, эффективные способы решения проблем, он имеет гораздо больше шансов реализовать себя в профессиональном плане. Эффективный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

Научно-исследовательская деятельность в вузе способствует формированию у студентов «мыслительных структур научного типа», которые предполагают творческое мышление, научную рефлексию (Я.А. Пономарев), т.к. этот вид деятельности предполагает самостоятельное решение проблемы. Наука – это особый вид деятельности человека, главной целью которой является получение нового знания. Под научной проблемой ученые понимают вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом знании. Исследовательская деятельность всегда связана с открытием нового знания – в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной, информативно-осведомительной: исследование всегда предполагает наличие некоей проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.

Но, к сожалению, научно-исследовательская деятельность студентов сегодня часто подменяется учебной деятельностью самостоятельного типа организации, то есть самостоятельным получением студентом каких-то знаний и изложением его в виде реферата. Реферат часто не предполагает собственно исследовательской задачи, он больше относится к учебным, чем к исследовательским работам. Такая работа призвана просто расширить или углубить знания студентов по предмету, но не обладает качеством исследования. В результате речь идет о приобретении субъективно новых знаний, которые являются новыми и личностно значимыми для конкретного студента.

Для организации исследовательской деятельности студент должен уметь вычленять эту деятельность из ряда других познавательных видов деятельности. Познание, работая целостно, включает в себя разнообразные элементы, но преобладание некоторых умений позволяет отличать продуктивную деятельность от репродуктивной. Никто не будет требовать от студенческих исследований революционных открытий – они совершаются крайне редко и требуют от исследователя серьезной подготовки. Но есть гораздо более распространенный вид исследовательских проблем, которые фактически формируют тело науки. Томас Кун пишет об этом: «Есть один тип «предложений» или «гипотез», которые ученый подвергает систематической проверке. Я имею в виду предложения, в которых выражена чья-либо догадка, как лучше связать собственную исследовательскую проблему с корпусом общепринятого научного знания». При этом первым и одним из самых важных моментов исследовательской деятельности является нахождение проблемы, требующей решения, обнаружение этого белого пятна, поэтому познавательная потребность, мотивация исследовательской деятельности являются неотъемлемой ее характеристикой.

Для того, чтобы реферативная работа вышла на уровень научно-исследовательской деятельности, требуется тщательный подбор темы. Необходимо, чтобы тема отражала какое-то новое видение проблемы, затрагивала самые современные исследования, требовала бы самостоятельных выводов и обобщений, то есть выполненная систематизация должна иметь