

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТИПУ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ОБУЧАЕМЫМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Всю совокупность методов преподавания и обучения на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем:

- **Методы самообучения.** Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств.

- **Педагогические методы "один - одному",** т.е. методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного обучаемого с преподавателем или с другим обучаемым, развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

- **Преподавание "один - многим",** в основе лежит представление преподавателем учебного материала перед обучаемыми, не играющими активной роли в коммуникации, свойственно традиционной образовательной системе, но оно получает новое развитие на базе инновационных технологий.

Лекции, записанные на аудио- или видео-кассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в инновационном образовательном процессе так называемыми "элекциями" (электронными лекциями), т.е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям. Элекция может представлять собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучающихся к будущим дискуссиям.

- **Образование на базе коммуникации "многие - многим"** - это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний.

Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций. Технологии аудио-, аудиографических и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Особую роль в учебном процессе играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями, как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что имеет большую дидактическую ценность.

Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, методы Дельфи, методы номинальной группы, форумы, проектные группы и другие.

К.Р. Назиров, А.В. Ефанов
Российский профессионально-педагогический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Образовательный потенциал – это совокупность знаний, умений и навыков общего и специального характера, позволяющих заниматься определённым видом профессиональной деятельности, а также обуславливающих возможность перехода к иному (смежному, близкому, родственному или альтернативному) виду деятельности. Образовательный потенциал формируется в условиях обучения.

Образовательный потенциал является важной основой для формирования международной конкуренции, где выигрывают те страны, в которых новые знания, товары и услуги наиболее быстро адаптируются к изменяющимся потребностям человека. В современных условиях растущий спрос на высококвалифицированный труд, развитие технологических процессов предполагает постоянный режим переобучения работников различным профессиональным навыкам, что приводит к необходимости увеличения инвестиций в образование и квалификационный уровень молодежи, что является основой будущего развития любой страны. Образовательный потенциал зависит от многих факторов. Факторы определяются процессами, которые протекают в системе российского образования. Эти процессы весьма противоречивы. С одной стороны:

- материально-техническое оснащение образовательных учреждений в основном отстало;
- педагогическая сфера для молодежи не привлекательна из-за низкой заработной платы, слабой перспективы карьерного роста;
- планирование подготовки специалистов часто ведется от достигнутого, а не от общественных потребностей;
- сегодня существует заметная диспропорция между структурой подготовки специалистов и структурой спроса, что является общей проблемой развитых стран мира;
- намечившиеся тенденции сокращения числа обучающихся в различных уровнях образования должны получить необходимое законодательное обоснование, направленное на улучшение качества материально-технического состояния всех уровней образования за счет сокращения числа обучающихся и, возможно, переориентации работающих в отрасли;

С другой стороны наблюдаются и положительные тенденции:

- число ВУЗов увеличилось на 30%; общее количество студентов выросло в 2,5 раза, повысился престиж высшего образования, все больше молодежи считает получение высшего образования необходимым условием жизненного успеха;
- правительственные решения по социально-экономическому обеспечению системы образования учитывают не только стратегические перспективы страны, но и социальные потребности преподавателей, обучающихся и работающих в системе образования;

Для привлечения молодежи в образовательную сферу, повышение образовательного потенциала в российской системе образования необходимо: повысить уровень воспитательной работы в образовательных учреждениях, внедрить современные образовательные технологии, увеличение финансирования материально-технической базы всех уровней образования, расширить сеть национальных университетов, создать бизнес-центры мирового уровня, способствовать развитию системы профессиональной подготовки в образовательных учреждениях.

Таким образом, назревшие и даже перезревшие проблемы нашего образования требуют незамедлительного вмешательства и оперативного решения, как со стороны государства, так и со стороны общества. Всё это даст мощный стимул в развитии не только образовательной системы, но и в целом оздоровление российского общества.

Т.А. Нужина, К.В. Шалынина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во многих вузах экономического профиля образование было направлено на подготовку специалистов узкого профиля начиная с первых же курсов, не получая широкой фундаментальной экономической подготовки. В результате, на самом деле, обеспечивалась всеобщая экономическая безграмотность, которая проявлялась в неэффективном ведении хозяйства на всех уровнях, в отсутствии культуры потребления. Неэффективная система экономического образования накладывалась на общую низкую экономическую культуру населения,