

Принимая во внимание особенности взрослой аудитории, прошлый жизненный и профессиональный опыт слушателей, их мотивацию и индивидуально-психологические особенности можно заключить, что выбор адекватного методического обеспечения позволяет обеспечить высокий уровень подготовки персонала в условиях внутрифирменного обучения.

**Н.К. Заугольник, С.А. Спиридонова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экономический анализ как предмет входит в систему экономического образования при подготовке специалистов как экономических, так и технических специальностей. Владение экономическим анализом является основой овладения дисциплин специальности и специализаций в области бизнес-планирования, экономики предприятия, финансового менеджмента, инвестиционного проектирования, маркетинга, бухгалтерского учета, анализа и аудита, финансов и кредита, антикризисного управления. Кроме того, экономический анализ является обязательной составной частью дипломных проектов (выпускных квалификационных работ) практически по всем направлениям.

Глубокие социально-экономические противоречия, происходящие в современном обществе, затрагивают и систему образования. Инновационные процессы в образовательной сфере осуществляются в условиях экономической нестабильности. Негативные тенденции усиливаются в связи с неподготовленностью основной массы населения к вступлению в новые экономические отношения, ориентированные на многообразие форм собственности, личную инициативу, конкуренцию, а в последнее время еще и к системному экономическому кризису. Социально-психологические исследования свидетельствуют о низком уровне психологической адаптации людей к современному социально-экономическим условиям.

Одним из факторов подготовки профессионально компетентных, предприимчивых, деловых людей, способных развивать экономику, обращенную к человеку, является *экономическое образование*, основой которого должны стать исследование экономических процессов в единстве с изучением социокультурных факторов, традиций и ценностных ориентации. Система образования должна гибко реагировать на потребности общественного развития, становиться главным механизмом адаптации человека к изменяющимся условиям жизни.

Создаваемая в России модель экономического образования направлена на развитие экономического сознания, потребностей в самосовершенствовании и обновлении экономических знаний, формирование экономически осознанного отношения к трудовой деятельности и ее результатам, на развитие способности к достойному нравственному выбору в ситуациях, связанных с экономическими проблемами, готовности и способности решать эти проблемы, используя действенный механизм социально-экономической защиты собственных и общественных интересов.

Экономическое образование как актуальная проблема современности, включает в себя комплекс психологических, педагогических, социальных вопросов; оно является объектом внимания философских и социологических исследований, рассматривающих взаимосвязь экономического образования и воспитания личности с экономической культурой общества. В трудах Л.И. Абалкина, В.К. Розова, достаточно глубоко проанализированы общетеоретические и методологические аспекты экономического образования.

Задачи совершенствования образования, согласование его целей и форм с кардинально изменяющимися социально-экономическими условиями жизни общества объективно способствуют формированию нетрадиционных подходов к отбору содержания и, как следствие, к разработке новых форм и методов реализации адекватных образовательных программ различного уровня и направленности. Мощными дополнительными стимуляторами этого выступают высокие темпы всеобъемлющей информатизации общества, его интернационализации, актуальные и прогнозируемые потребности рынка труда.