

Фрейд в своей работе привел пример идентификации в проявлении Эдипова комплекса как один из вариантов. Человек теряет себя как цель для себя же самого и полностью вовлечен в интересы окружения. Когда индивид изолирован, он находится наедине со своими потребностями. Извне не поступает особых раздражителей, способных помешать ему достичь поставленной цели. Такой индивид способен на качественное выполнение работы.

Масса способна на положительные действия, если она изначально охвачена созидательной идеей. Массовое сплочение имеет огромную силу, которая создается в результате аффективности индивидов, вследствие чего устраняется ответственность за свои действия. Масса не терпит отложения ее желаний и действует целеустремленно и быстро.

**О.С. Молчанова, Д.Н. Корнеев**  
*Челябинский государственный педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ**

Интерес к проблеме культуры во всех сферах жизни на современном этапе развития общества в последнее время значительно возрос. Требования, предъявляемые сегодня к любой форме общественной деятельности, неизменно связываются с культурой. Новая образовательная политика, многовариантность содержания образования, появление разных типов УНПО потребовали качественно нового подхода к образованию учащихся. Коренные изменения, происшедшие в нашей стране в 90-х годах XX века, вызвали у значительной части населения заметное повышение интереса к вопросам экономики.

И это понятно, ибо появились проблемы, которые прежде большинство людей не затрагивали: различные формы безработицы, сокращение возможностей трудоустройства, различия в оплате труда специалистов одинаковой квалификации в государственных и частных предприятиях и учреждениях. С середины 80-х годов прошлого века объектом специальных исследований стали условия и факторы экономического воспитания учащихся. Н.П. Рябининой была разработана и обоснована модель экономической готовности личности учащегося, включающая в себя экономические знания, умения и навыки, направленность личности, выражающаяся в наличии у старшеклассников общественно-ценных экономических интересов, потребностей, мотивов деятельности.

Исследования в области экономической подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования значительно активизировались в 1980-1990-е годы в связи с переходом к рыночным отношениям в нашей стране.

М.Ю. Дробышев высказывал мысль о том, что "сегодня социальный заказ российского общества, выполняемый образовательными учреждениями, ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь выпускникам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал".

Результаты исследования и реальная жизнь свидетельствуют, что большинству молодежи не хватает инструментальных знаний, практических навыков, экономического сознания и мышления, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. Проблема формирования экономического сознания и мышления поставлена самой жизнью. В современных условиях неотложный характер приобрела задача создания системы непрерывного экономического образования, организации целенаправленной помощи вступающему в жизнь поколению в поиске путей самоопределения. Для этого необходимо обеспечивать устойчивые связи обучения с профессиональной занятостью, формировать культуру жизнеспособности человека-создателя, проектировщика собственной жизни, субъекта социально-исторического творчества.

Таким образом, актуальность проблемы формирования экономической культуры у учащихся УНПО обусловлена потребностью общества в социально-экономических преобразованиях, а также тем, что именно этот возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов. Учащиеся начинают задумываться о своей будущей профессии. В учебной деятельности их интересы перестраиваются с учетом способностей, практических навыков профессиональной деятельности.

**М.А. Перевозчикова, А.В. Ефанов**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В связи с развитием информатизации и интеллектуализации производственных технологий быстрыми темпами растет объем научно-технической информации. В этих условиях традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование технологий образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов, как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Необходимые условия для более полной реализации возможностей НИРС:

**Материальные ресурсы.** Износ оборудования, материально-технической базы не позволяют делать опыты, ставить эксперименты, проводить исследования, что значительно тормозит развитие науки в целом. Необходимо повышение качества и замена оборудования, исследовательских лабораторий.

**Финансирование мероприятий по НИРС.** Так как НИРС подразумевает и материальные затраты, то необходима более существенная материальная поддержка; осуществление привлечения спонсорской поддержки и сотрудничества с организациями, которым интересны будущие разработки и исследования.

**Роль преподавателей и мотивация.** Плохое финансирование образовательных учреждений породило начало процесса старения преподавательского состава. С одной стороны, происходит процесс фильтрации, когда в ВУЗах остаются люди, действительно любящие свою профессию, и не способные променять её на какую-либо другую. Но с другой, этот процесс способен привести к такой ситуации, что через десять-двадцать лет нехватка кадров приведёт к снижению «планки» при отборе преподавателей, и высочайший уровень образования, которым славилась и славится советская и российская система высшего образования, уйдёт в историю. Необходимо ввести дополнительное стимулирование в виде служебного роста, рейтинга преподавателей и материального стимулирования.

**Мотивация студентов по изучению НИРС.** Многие студенты не занимаются исследовательскими проектами, в силу незаинтересованности, отсутствия стимулов и интересов. Таким образом, необходимо повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах, кроме этого необходимо закрепить НИРС как обязательную дисциплину по всем специальностям, так как студенты, активно занимающиеся наукой, способны быстрее адаптироваться, готовы решать нестандартные задачи, умеют мыслить системно и широко, у них лучше сформированы организационные и аналитические навыки; а также необходимо ввести систему поощрений и грантов.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Система НИРС – одно из важнейших средств повы-