

шения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

О.Н. Полещук, М.Г. Дубынина

Сибирская автомобильно- дорожная академия, г. Омск

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Получение качественного профессионального образования представляет собой комплексную проблему, решение которой позволяет отвечать существующим и будущим потребностям и вызовам времени. Одной из составляющих этой проблемы является оценка качества образования.

Одной из основных задач систем общего, среднего и профессионального образования является повышение качества обучения, качества подготовки специалистов. Но при этом оценка качества обучения и качества подготовки специалистов обычно осуществляется по приобретенным в процессе обучения знаниям, сформированным умениям и навыкам. Такая оценка фактически не отражает уровень развития в процессе обучения различных способностей личности, ее личностных и профессиональных качеств.

В соответствии с созданной психолого-педагогической концепцией, повышение качества обучения выпускников общеобразовательных школ, качества подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях может быть обеспечено при применении в учебном процессе образовательной системы трех групп психолого-педагогических технологий: исследования, проектирования и взаимодействия – организации учебного процесса. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если учебный процесс организован с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, студентов, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности.

Примером таких эффективных педагогических технологий является использование *интерактивного обучения и компьютерных технологий*. При интерактивной технологии (от англ. *iteration* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Под средствами компьютерных технологий будем понимать программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Основным методом использования *интерактивной технологии* является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. Программная система характеризуется в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием "ключевого" слова, в форме с ограниченным набором символов). При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

При использовании интерактивной технологии учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказыв-

вается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Е.С. Половникова, В.В. Челнокова, В.А. Федотов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

МНОГОУРОВНЕВАЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ПО СОПРЯЖЕННОЙ ПРОФЕССИИ¹

Наличие у специалиста с высшим образованием (ВПО) профильного начального (НПО) и среднего (СПО) профессионального образования считается одним из показателей высокого уровня его подготовки. На наш взгляд, с этим нужно согласиться, поскольку на разных ступенях обучения специалист приобретает знания, умения и навыки в одном направлении, системно накапливая и углубляя их. Это касается всех специальностей.

Особенно остро данный вопрос стоит при подготовке педагогов профессионального обучения. Здесь наличие начального и среднего профессионального образования по профессии (специальности), которой он будет обучать учащихся лицеев и колледжей по окончании вуза (сопряженная профессия, специальность), является обязательным. Этого требует государственный образовательный стандарт специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Выбор сопряженной профессии следует осуществлять на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, а также Перечня профессий начального профессионального образования (НПО). Применительно к образовательной отрасли «Профессиональное обучение (экономика и управление)» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) избрана профессия «Бухгалтер» как наиболее универсальная в данной отрасли и сквозная, многоуровневая, позволяющая вести непрерывную подготовку на всех ступенях профессионального образования.

В РГППУ в настоящее время реализуется *первый уровень* обучения профессии «Бухгалтер» с присвоением соответствующей квалификации и выдачей документа государственного образца. Профессиональная подготовка (ПП) регламентируется Законом РФ «Об образовании» (ст.21), приказом Минобрнауки России от 29 октября 2001 года №3477 «О перечне профессий для профессиональной подготовки» и его письмом от 21 мая 2001 года №511/13-13 «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений».

Готовится документация к реализации *второго уровня* – НПО. В частности, с учетом этого переработана учебная программа дисциплины «Практикум по профессии» в целях увеличения практической составляющей, обеспечивающей соответствие требованиям НПО.

В перспективе рассматривается возможность реализации *третьего уровня* подготовки бухгалтеров – СПО. Предварительный анализ учебной документации позволяет сделать положительные выводы.

Предлагаемая сквозная концептуальная основа профессиональных образовательных программ, базирующаяся на принципе многоуровневой непрерывной подготовки по сопряженной профессии, на наш взгляд, позволит наиболее эффективно использовать образовательное пространство вузовской специальности: повысить качество подготовки педагогов профессионального обучения, сэкономить средства и время, обеспечить межпрофессиональную диверсификацию и мобильность на рынке труда.

Еще более актуальна предлагаемая модель при подготовке педагогов профессионального обучения машиностроительного и электроэнергетического профилей. За счет синергетического эффекта полученных таким образом знаний, умений и навыков по сопряженным специальностям выпускник вуза после соответствующей государственной аттестации получает фактически высшее образование по двум квалификациям, что при наличии необхо-

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №08-06-83603 а/У