

## **ВЫБОР МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учитывая кризисную экономическую ситуацию в стране, все больше возрастает роль образовательных технологий, которые могут быть реализованы без дополнительных экономических затрат. Например, затраты на командировки преподавателей в другие города области, затраты на проживание студентов, затраты на дополнительную методическую литературу и т.п. Поэтому институт, находясь в таких экономических условиях, обращается к дистанционному обучению.

Анализируя литературу по содержанию дистанционного обучения (ДО), можно выявить несколько точек зрения на эту проблему. Одни исследователи в основу классификации моделей положили принадлежность ДО к учебному заведению. С этих позиций выделяют модель обучения на базе одного университета, модель обучения, основанного на сотрудничестве учебных заведений и модель обучения в специализированных образовательных учреждениях.

Другие исследователи классифицируют модели дистанционного обучения по взаимодействию участников учебного процесса на расстоянии, выделяя асинхронное обучение (студенты, удаленные от вуза, занимаются по индивидуальному учебному плану с использованием учебно-методических материалов) и синхронное обучение (дистанционно разделены вуз, обеспечивающий проведение занятий, группа одновременно занимающихся студентов).

Следующие исследователи различают модели по способу познавательной деятельности обучаемых в процессе ДО. С этих позиций выделяют следующие модели: консультационную модель (учебный процесс контролируется тьюторами, т.е. преподавателями-консультантами), модель корреспонденции (реализуется на основе перманентного обмена учебной информацией по почте или с использованием компьютерных средств) и модель самообучения (включает в себя модель регулируемого самообучения, экстернат, автономные обучающие системы). Последняя классификация моделей по средствам, способам, методам обучения и представления учебных материалов студентам, т.е. технологии обучения (относится кейс-технология, TV-технология, сетевое обучение).

Достоинствами этих моделей обучения являются: самостоятельная работа с персональным компьютером, т.е. компьютер не заменяет преподавателя, а в определенной степени моделирует его деятельность, а также регистрация на сайте дает право получить собственный пароль, свою Web – страницу на сервере; актуальность, полнота и систематичность образовательных материалов; систематический контроль качества обучения. Но также имеются и недостатки, связанные с уровнем развития информационных коммуникаций, для решения этой проблемы необходима серьезная финансовая помощь государства и проблема переподготовки преподавательских кадров.

Рассмотренные точки зрения не являются противоречием друг другу, а раскрывают определенные аспекты дистанционного обучения на разных уровнях. Дистанционное обучение, построенное на новых компьютерных технологиях, в настоящее время актуальная форма обучения и оно олицетворяет собой третью глобальную революцию в развитии человечества: первая связана с появлением письменности; вторая – с изобретением книгопечатания.

**Ю.В. Шестопалова**

*Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

## **ДИАГНОСТИКА ЛЖИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ**

Впервые общественности стало известно о существовании языка телодвижений в 1970 году. В некоторых ситуациях языку тела специально обучают для достижения благо-