

Верный своей философии и специализации, доктор М. Зелигман предлагает нам некоторые идеи, которые касаются изменений в нашей культуре, такие как повышение значимости своего «Я», меньшая оглядка на социальные оценки и снижение негативных убеждений в качестве причины пессимизма и депрессии, потому что они достигли невероятных масштабов в наше время. Я нахожу, что его мнение интересно, и, возможно, правильно, хотя многие доказательства того, что он представляет, не кажутся убедительными. Несмотря на это, он провел свою жизнь в исследованиях, касающихся оптимизма, пессимизма, их последствиях, а также наших способностей влиять на наши убеждения и стиль мышления. Это чрезвычайно важно для преподавателей, студентов, обучения и школы.

Список литературы

1. *Зелигман М. Э.* Как научиться оптимизму. Советы на каждый день / М. Э. Зелигман. Москва: Вече, 1997. 432 с.
2. *Seligman M. E.* Learned Optimism. NY Knopf, 1991.
3. *Ромек В. Г.* Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана / В. Г. Ромек // Журнал практического психолога. 2000. № 3. С. 218 - 235.

Ю. С. Дворникова, Е. Г. Маликова, А. Е. Горбунова
РГППУ, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В современный период нового социально-исторического поворота в жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами неосвоенных рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы молодежи, уче-

ническое самоуправление без передачи студентам сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности студентов, формированию потенциала гражданского действия у молодежи;

- излишняя бюрократизация управления воспитательным процессом, стимулирующая имитацию воспитательной деятельности; избыточное администрирование, авторитарность в ущерб развитию потенциала самоорганизации;

- незрелость детско-взрослых общностей в образовательных учреждениях;

- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Именно поэтому университет, решая сегодня социальные задачи воспитания, должен опереться на разумное и нравственное в человеке и помочь каждому студенту определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Главным достоинством человека является разумность, стремление жить, изучая жизнь. Обучая нас этически, подпитывая наш разум, университет осуществляют нравственное воспитание. Обычно полагают, что на преподавателях лежит особая ответственность за моральное развитие и воспитание студентов в более широком смысле. Такое «воспитание» может быть, а может и не быть связанным с обучением. Если оно связано, то его часто называют воспитывающим обучением. Такое нравственное воспитание имеет весьма отдаленное отношение к педагогической этике.

Современная педагогическая наука дает множество интерпретаций понятий «воспитание» и «нравственное воспитание». «Воспитание - это создание условий для самореализации личности посредством целенаправленной деятельности, которая ориентирована на создание условий для развития духовности обучающихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравст-

венном, гражданском, профессиональном становлении» [1]. В основе воспитательной системы должна лежать нравственная деятельность как системообразующая, выполняющая интегрирующую функцию.

В словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дается следующее определение нравственности: «Нравственность есть внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с. 423].

Для большинства людей, образование – это большой труд, результат которого дается большими затратами сил и времени. В результате обучения каждый получает определенные умения и навыки, развивает свой интеллект, память, логическое мышление и т.д. Образование в большинстве случаев направлено на получение профессиональных навыков, готовит ребенка для деятельности в профессии, чтобы он мог зарабатывать деньги, необходимые для улучшения своего благосостояния.

Университет должен стать для студента той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой обусловила бы его ценностные ориентации, поэтому очень важно, чтобы вся студенческая жизнь была пронизана этическим содержанием, высоким нравственным смыслом, так как именно в это время происходит становление личности.

Человеку необходимо соединить принципы «индивидуализма» и «коллективизма» в интегрированный императив своего существования в социуме. Полноценное общение – это способ становления и развития нравственного самосознания и поведения человека, это способ проявления его нравственной деятельности и нравственного опыта.

К сожалению, в системе образования в университетах наблюдается тенденция снижения количества часов на предметы, которые бы способствовали развитию и воспитанию нравственности у студентов.

Университету необходима целостная система воспитания основ этической культуры как средство и процесс нравственного развития учащихся [3].

Учебно-воспитательный процесс университета – системообразующий фактор организации жизнедеятельности студентов, и нравственное воспитание должно стать одним из обязательных компонентов данного процесса. Университет как социальный организм может и должен стать для студента в этот кризисный период той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации.

Эти позиции лежат в основе разработанной и широко апробированной в педагогической практике системы воспитания основ нравственной культуры студентов.

Она основана на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов [1]:

- научить использовать личностные ресурсы для преодоления травмирующих ситуаций;
- сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру, на поиск важного и полезного в любой, в том числе и травмирующей, ситуации;
- сформировать навыки конструктивного целеполагания, позитивного отношения к будущему;
- привить учащимся навыки культуры поведения;
- способствовать развитию внутренней убежденности студентов в необходимости повышения уровня внутренней личной культуры;
- развить интерес к более глубокому изучению личности через изучение таких наук, как этика, эстетика, психология, физиология, культурология и т.д.;
- развить интерес к коллективной творческой работе;
- привить навыки работе в группе;
- развить уверенность в себе, способность убеждения, умение защитить свою точку зрения, способность к дискуссии.

Структура программы соответствует логике движения и развития жизни, психофизиологическим особенностям каждого возрастного этапа, ведущим для каждого возраста видам жизнедеятельности и деятельности. Исходным началом построения программы является внутренняя убежденность в том, что стремление к красоте - родовое качество человека, проявление и развитие которого определяется не только природными, но в большей мере социальными факторами и конкретными условиями его материальной и духовной жизни на каждом этапе существования.

Список литературы

1. *Григорьев Д. В.* Воспитательная система: от А до Я. Москва, 2006.
2. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. Москва: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003.
3. *Цветкова И. В.* Как создать программу воспитательной работы. Москва, 2006.