

честв, как профессионализм, ответственность за судьбу народа и Отечества, верность данному слову, мужество, выдержка, гуманизм.

Список литературы

1. *Бочкарев А. В.* Корпоративная культура офицерского корпуса / А. В. Бочкарев. Москва: Педагогическое образование в России, 2010. № 3 С. 38-47.
2. *Бутовский А. Д.* Годы моего учения в Петровском Полтавском кадетском корпусе / А. Д. Бутовский. Санкт-Петербург: типография Стасюлевича, 1915. 53 с.

М. В. Фоминых
РГППУ, г. Екатеринбург

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

Квалификационные характеристики будущего педагога-профессионала конкретизируют необходимые знания, умения и навыки по блокам предметов и отдельным учебным дисциплинам. Основной характеристикой профессионально-педагогического вуза должна стать, на наш взгляд, научно понимаемая профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса, успешно решающая задачи подготовки к непосредственной профессиональной деятельности и формирования конкурентоспособности педагога.

К личности будущего педагога наука предъявляет ряд самых серьезных требований. Среди них Р. С. Немов выделяет главные, без удовлетворения которых невозможно стать высококвалифицированным учителем или воспитателем, и второстепенные, соответствие которым не обязательно для педагога, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. Как главные, так и второстепенные требования относятся к психологии деятельности и общения педагога, к его способностям, знаниям, умениям и навыкам, полезным для обучения и воспитания детей. И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, времен и народов, и изменчивые, обусловленные особенностями данного этапа социально-экономического развития, на котором находится общество, где живет и работает педагог [3; Т.2; С. 529-531].

Известный разработчик компетентностного подхода в обучении В. Г. Гайфуллин [1] отмечает, что конкурентоспособность играет немаловажную роль для специалиста на рынке труда. Как же дело обстоит с педагогами? Национальная доктрина образования РФ [2] обращает особое внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы образования и повыше-

ния качества подготовки и уровня квалификации педагогических кадров. Следовательно, систематическое совершенствование всего дела подготовки учителей и других работников учреждений образования является объективной необходимостью. Выдвигаемые жизнью принципиально новые задачи постоянно требуют пересмотра традиционного подхода к изменению содержания и методики подготовки учителей, осуществления их на подлинно-научной основе. Профессионально-педагогическое высшее учебное заведение – учебное заведение, целью которого является выпуск компетентного в своей области специалиста как всестороннее развитой личности; это учебное заведение, где обучение направлено на овладение человеком определенных навыков и знаний в сфере выбранной специальности. Таким образом, следует рассмотреть функции педагога, не выполняя которых, выпускник профессионально-педагогического вуза не станет конкурентоспособным. По мнению многих исследователей, деятельность педагога складывается из восьми ведущих сложно переплетающихся функций, исполнение которых обеспечивает эффект образования и воспитания учащихся. Рассмотрим содержательные характеристики отдельных функций в общей структуре деятельности учителя.

1. Информационная функция. Основной задачей учебно-воспитательной работы учителя является вооружение учащихся знаниями основ наук.

2. Развивающая функция. Как информационная, так и развивающая функция обеспечивает решение не только образовательных, но и воспитательных задач. Обучение приобретает развивающий характер при целенаправленном управлении умственной деятельностью учащихся в процессе обучения.

3. Ориентационная функция. Эта функция учителя в основном реализуется через мероприятия воспитательного плана. Воспитательная роль учителя подразумевает целеустремленную деятельность, направленную на усвоение школьниками общественного опыта, определенной системы общественно-значимых ценностных ориентаций.

4. Мобилизационная функция. Эта функция проявляется в деятельности учителя, направленной на приложение к практике знаний, полученных учениками. Она связана с выработкой навыков и умений, способствующих развитию учащихся. Отсюда ее название – мобилизационная.

5. Конструктивная функция. В педагогическом плане эта функция учителя связана с отбором и композицией содержательного материала изучаемого предмета, с проектированием учебно-воспитательного процесса, с планированием и построением системы своей работы.

6. Коммуникативная функция состоит в установлении правильных взаимоотношений с отдельными учениками, группами учеников; с родителями учеников; с отдельными учителями, администрацией и со всем школьным коллективом; с иностранными коллегами.

7. Организаторская функция учителя связана с конструктивной и коммуникативной деятельностью. Будущий учитель должен обладать определенными организаторскими навыками и умениями.

8. Исследовательская функция. В задачу подготовки учителя входит также вооружение студентов научным методом мышления и исследования педагогических процессов и явлений. В результате выполнения этих задач учитель должен обладать определенными знаниями, навыками и умениями исследования (знаниями и умениями анализировать урок; умением наблюдать («видеть») педагогические процессы и явления; знанием простейших методов обработки данных педагогического эксперимента).

Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в их структуру деятельностный (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационный и эмоционально-волевой компоненты. Важной составляющей компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью получили название ключевых. Одни и те же ключевые компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается особое значение в подготовке молодежи [2]:

- политические и социальные компетенции - способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопереживания личных интересов с потребностями предприятия и общества, участвовать в функционировании гражданских институтов;

- межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Список литературы

1. *Гайфуллин В. Г.* Формирование профессионально-педагогических качеств будущего учителя на основе применения квалификационной характеристики / В. Г. Гайфуллин // Профессионально-педагогическая направленность при подготовке учителя: межвуз. сб. науч. тр. Ростов-на-Дону, 1986. С. 34-98.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.of.ru/isiorao/default.asp>.
3. *Немов Р. С.* Психология / Р. С. Немов. Москва: Владос, 2001.

Т. А. Юшкова
УрГЭУ, г. Екатеринбург

ЭТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА

Успешный руководитель начала XXI века - какой он? Каковы те критерии, по которым мы можем достаточно достоверно оценить результаты деятельности менеджера? Кто их должен оценивать: подчиненные или клиенты, «свои» или сторонние наблюдатели? Чем отличается хороший руководитель от плохого? Каково место этики в деятельности современного руководителя?

Пока мы четко и ясно не ответим на все эти вопросы, вряд ли можно будет говорить о реальном повышении качества подготовки и переподготовки специалистов и менеджеров в различных формах профессионального образования.

Попытаемся, опираясь на довольно обширные зарубежные и отечественные исследования по этим вопросам, перечислить основные идеи и положения, определяющие эффективность, успех деятельности руководителя как ведущего субъекта трудового процесса, а значит, и его подчиненных, и коллектива в целом.