

как особенностью общекультурных компетентностей является возможность выпускника быть более востребованным на рынке труда, успешно реализовывать себя в разных сферах деятельности, в т.ч. не связанных с полученной квалификацией, то в этом случае формируемые в учебных заведениях компетентности станут основой интеграции образования и профессиональной деятельности, и тем самым позволят будущим специалистам быть уверенными в реализации своей профессии для формирования своего собственного «Я».

Список литературы

1. *Захарченко М. В.* Рефлексия в педагогике. 2007 г.
2. *Компетенции* в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.
3. *Яндекс.* Словари / Большая советская энциклопедия.

В. М. Зарубицкий, Н. И. Зырянова, Е. Г. Маликова
РГППУ, г. Екатеринбург

СИСТЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Нравственное воспитание могло бы быть определено как целенаправленное формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей.

Традиционно в педагогике нравственное воспитание считается систематическим воздействием на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию. Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений к обществу, людям и к самому себе. Целью же нравственного воспитания - формирование у учащихся системы отношений к людям, обществу, самому себе, соответствующих моральным нормам.

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. В эти обобщенные нравственные качества входит множество других нравственных качеств: дисциплинированность и ответственность, доброта и вежливость, трудолюбие и честность и др. Специфика нравственных отношений придает нравственному воспитанию исключительный характер. Нравственные отношения в самом широком плане отражают отношение к человеку как таковому, постоль-

ку они пронизывают все социальные отношения личности: политические, правовые, эстетические, научно-познавательные, экологические все социальные сферы общественной жизни.

Развитие социальной культуры предполагает не просто обогащение знаний во всех сферах жизни и отношений людей, утонченности мыслей и чувств, но, главное, развитие в человеке общественных свойств, правильного восприятия высшего смысла человеческой деятельности - активного служения обществу, гуманистическим идеалам, умение строить свое поведение на основе социальных ценностей, высоких устремлений. Средствами нравственного воспитания являются обучение, личный пример преподавателя, убеждение, умелое обращение с учащимися (педагогический такт), меры предупреждения, поощрения и взыскания. Воспитание начинается тогда, когда преподаватели совместно со студентами обнаруживают проблему и ищут пути ее решения. Реализация принципа проблемности связана с механизмом убеждения, под которым понимается интеллектуально-эмоциональное воздействие на студента, основанное на логике, доказательствах, способствующее формированию нравственных взглядов и убеждений. Подобное воздействие будет тем успешнее, чем лучше педагог владеет умением раскрывать противоречивость и неоднозначность предъявляемых воспитанникам понятий, идей.

В современных условиях больших изменений в политике, экономике, социальной жизни общества коренным образом должны измениться и профессиональные образовательные учреждения, другим должен стать учитель-преподаватель. Процесс воспитания должен обновляться на основе качественно нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включать формирование разнообразных воспитательных систем.

Каждое профессиональное образовательное учреждение, целенаправленно реализует не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием студента. Воспитательная система профессиональных образовательных учреждений имеет сложную структуру. Ее основными компонентами являются:

- цели, выраженные в исходной концепции;
- деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров (содержание воспитания), субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;

- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Характер целевых ориентиров может служить основанием для определения типа воспитательной системы. Если система ориентирована на личность студента, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в профессиональных образовательных учреждениях обстановки социальной защищенности и творческого содружества субъектов системы (студентов, педагогов, родителей), то она является гуманистической. Если же система сориентирована на постоянное, скрупулезное предъявление требований, на воспитание послушания, а дисциплина - цель и главное воспитательное средство, то такая система - антигуманна. Воспитательная система есть развивающееся явление. Она никогда не достигает особенно высоких степеней целостности. И это естественно, т.к. идет быстрая смена поколений студентов. При этом, каждое поколение должно ощущать себя субъектом развития системы, вносить в нее что-то свое, новое. Процесс развития воспитательной системы противоречив. В нем бывают спады и подъемы, периоды стабильности, характерны и регрессивные явления, когда система как бы движется вспять, теряет свои позитивные приобретения в деятельности, отношениях, творчестве. Этого не надо бояться, необходимо это знать и анализировать причины, последствия явлений, происходящих в системе.

В современной педагогической теории и практике существует гуманистическая воспитательная система. Обозначение специфики гуманистической педагогики как системы воспитания предполагает существование конкретных приемов и установок гуманистического воспитания. Это воспитание доверием, заботой и уважением; воспитание ответственностью; воспитание творчеством; воспитание через здравомыслие, воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданских, правовых и экологических решений, воспитание посредством обучения решению жизненных проблем. Общее во всех этих методах состоит в том, что педагог побуждает студента самого пережить эти чувства и состояния доверия, ответственности, творчества, жизненных (этических и прочих) дилемм, различных смысловых ситуаций.

Приверженцы гуманизма — философы, психологи и педагоги неоднократно подчеркивали, что именно в конкретных переживаниях формируются общие ценности жизни. Так, например, Куртц утверждает, что ценности возникают там, где происходит сознательный процесс выбора, где люди живут и действуют. Ценности суть то, что предпочтительно, т.е. глубоко уважается.

Образование, построенное на принципах гуманизма, помогает уберечь человека от этих ошибок в личностном развитии и позволяет надеяться на расцвет цивилизации нового типа, цивилизации, достигшей существенной социальной гармонии.

Таким образом, через формирование ценностных ориентиров гуманистическая педагогика пытается вернуть многими утрачиваемый вкус к жизни, остроту переживания - забытое искусство жизни, ибо способность радоваться жизни является очень важным фактором совершенствования личности.

Список литературы

1. *История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для педагогических учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. Москва: Сфера, 2004. 512 с.*
2. *Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учеб. пособие / Л. Д. Старикова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 434 с.*

С. В. Лешин

РГППУ, г. Екатеринбург

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПАРАДИГМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Процесс обучения студентов в профессионально-педагогическом вузе неразрывно связан с понятием о нравственном совершенствовании и развитии. Выбор методологических принципов обновления парадигмы нравственного воспитания обучающихся в профессионально-педагогическом вузе позволяет интегрировать понятия обучения и нравственного воспитания личности обучающегося.

Нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле [1].

Нравственное воспитание — понятие, противоположное нравственной дезинтеграции обучающихся, связанной с размытостью смысловых жизненных