

//slovari.yandex.ru/интеллигентность/Социальная психология/Интеллигентность/. – Дата обращения: 15.01. 2013.

8. Тарабукина А. В. “Здравствуй, дружок!”: подросток в детской сексологии // Детский сборник: статьи по детской литературе и антропологии детства. М., 2003.

9. Тихонова Н. Е. Особенности «российских модернистов» и перспективы культурной динамики России // Общественные науки и современность. 2012. № 2-3.

10. Gale Encyclopedia of Russian History: Intelligentsia. URL: / <http://www.answers.com/topic/intelligentsia>. – Дата обращения: 15.01. 2013.

11. Malia M. What Is the Intelligentsia? / The Russian Intelligentsia. Ed. by R.Pipes. Oxford, 1961.

12. Wally O. Corporate Identity: Making Business Strategy Visible through Design. Harvard, 1990. / URL: // <http://www.wallyolins.com/includes/corporateidentity.pdf> – Дата обращения: 15.01. 2013.

Н.В. Малиновская

СПбГЭУ, г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Совокупность качеств совершенного человека, обеспечивающую гармонию отношений между людьми, наделенными этими качествами, в России назвали «интеллигентностью». Первые русские «интеллигенты», являлись носителями интеллигентности и служили образцом для подражания остальной части населения России.

Именно в России в 1866 г. писателем П.Д. Боборыкиным был рожден термин «интеллигенция», а высшее образование имело прямое отношение к укоренению этого слова в российском культурном обиходе. Исследованием сущности и особенностей «интеллигенции» посвятили свои работы многие видные ученые России. О проблемах соотношения интеллигентности и образованности рассуждал Д.С. Лихачев, о культурно-исторической роли интеллигенции М. Мамардашвили, о взаимоотношениях интеллигенции и власти В.С. Степин. Исследованием потенциальных возможностей интеллигенции занимался Э. Морен, определением статуса интеллигентов как «властителей дум» С. Великовский, рассмотрением особенностей связи интеллигенции и патриотизма, В. Распутин, особенностями воздействия социальной среды на формирование современного интеллигента, Л.А. Вербицкая, В.Т. Лисовский, В.А. Садовничий [1].

Традиционно выделяют следующие варианты понимания терминов «интеллигент» и «интеллигентность».

«Интеллигент» - это работник умственного труда, это воспитанный, обаятельный человек, знающий как вести себя в обществе. Также одним из признаков интеллигентности была и есть образованность. По мнению Н. Бердяева, интеллигентный человек – это умный человек с добрым сердцем, он открыт диалогу [4].

Исторически, сложилось так, что из-за отсутствия четких представлений об истинной интеллигентности, по настоящее время всю категорию людей, получивших высшее образование, называют «интеллигентами» и относят к «интеллигенции».

В последнее время трактовка понятия «интеллигентность» подразумевает описание комплекса важнейших интеллектуальных и моральных качеств ее образующих, представляющего собой такую совокупность качеств, которые характеризуют личность с позиций ее порядочности, профессионализма и патриотизма, обостренного чувства социальной справедливости, приобщения к богатствам мировой и национальной культуры и усвоению общечеловеческих ценностей, следование велениям совести.

Так, «интеллигентность» - это определенная нравственная позиция, это оппозиционность всему антигуманному, это равнодушие ко всему, что происходит в обществе. Это наличие развитого чувства долга перед своим народом, перед обществом, которое лежит в основе такого важнейшего качества, как скромность, выражающаяся в наличии понимания различий в стартовых возможностях разных людей, которым по разным причинам не удалось достичь жизненного и профессионального «успеха»[4].

К этому можно добавить, что «интеллигентность» - это не только образованность, уровень разума, но и состояние души. Поэтому не каждый образованный, эрудированный человек является интеллигентом. А наличие высоких морально-духовных качеств личности, которая не имеет высшего образования, дают право называть ее интеллигентом духа.

Приведенная характеристика сущности интеллигенции показывает важность приложения педагогических усилий на целенаправленное воспроизводство интеллигентного типа личности [3].

Если соотнести понятие «интеллигентность» с разными профессиями, то, прежде всего, образ интеллигента ассоциируется с профессией «педагог».

Педагогические исследования последнего десятилетия дают возможность заключить, что проблема воспитания человека интеллигентного в условиях гуманитарной среды педагогического образования приобрела

особую актуальность. Именно гуманитарный смысл образования позволяет рассматривать современного педагога-профессионала, как человека, широко образованного и культурного, гуманиста и интеллигента [1].

Так, интеллигентный педагог, это, во-первых, создатель культурных ценностей, просветитель и наставник. Во-вторых, это слиток интеллекта, гибкого ума, великодушия, совести, нравственности, который непрерывно стремится к духовному развитию. В-третьих, это необходимая составная часть для всякого интеллектуального слоя общества, который допускает свободное профессиональное и нравственное самоопределение. Все это всеобъемлюще охватывает понятия «интеллигентность» и «интеллигентный педагог» [4].

Современный этап развития общества требует особого внимания к формированию духовной сферы выпускника высшей школы педагогической направленности. Так, ведущую роль в формировании интеллигентного специалиста-педагога должна выполнять система высшего гуманитарного образования, которое должно быть направлено не только на освоение знаний в определенной предметной области, но и на воспитание человека.

Одной из самых трудных и крайне необходимых педагогических проблем возникающих в процессе обучения молодого человека, поступившего в высшее учебное заведение, является проблема формирования такого духовного качества, как интеллигентность. Ее решение требует тщательной методической проработки и соответствующей подготовки преподавателей всех уровней, и, что особенно важно, радикального изменения учебных программ педагогических университетов и переподготовки уже работающего педагогического персонала [3].

Сегодня как никогда требуется создание условий для проявления свободной, творческой и нравственной личности, обладающей интеллигентностью в полном объеме ее классических качеств, поэтому говоря о процессе обучения педагогических кадров, необходимо говорить о целесообразности включения в программу подготовки элементы механизма воспроизводства интеллигентов.

Важное место в процессе воспроизводства интеллигенции занимает разработка, утверждение и внедрение в практику работы образовательных учреждений стандартов, планов, программ распространения и популяризации идей интеллигентизации отношений. Это означает, что программа факультетов высшего учебного заведения должна включать в себя в качестве базовых такие курсы лекций, как «Всеобщая история», «Теория и история

мировой культуры», «История мировой художественной культуры», «История русской интеллигенции»; цикл курсов «Психология», «Педагогика», «Этика», «Эстетика», «Риторика» [3].

Современный преподаватель высшей школы должен обладать высокой общей и педагогической культурой, стремиться к интеллектуальному и моральному совершенству, проявлять высокий уровень профессионализма в своей области. А самое важное и необходимое для полноценной реализации своего педагогического потенциала, он должен иметь сформированное чувство интеллигентности, которое, является стержнем педагогического мастерства, зеркалом его души и разума, образцом для подражания и показателем морально-духовного идеала для тех, кто его окружает [1].

Становление такой личности возможно только при сохранении и возрождении духовно-исторических ценностей Отечества, приоритетного развития культуры, науки и образования как необходимых источников прогресса общества с гарантированным будущим. Поэтому для сохранения русской идентичности, истинной интеллигенции уже сегодня необходимо уделять большое внимание созданию и функционированию механизмов воспроизводства интеллигентов на всех уровнях образования.

Список литературы

1. Безниско Е.Д. Интеллигентность как жизнотворческая функция педагога / Е.Д. Безниско // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Материалы XIII Годиного собрания Южного отделения РАО и XXV региональных психолого-педагогических чтений Юга России. Часть 1. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006. - С. 23-30.
2. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 90 с.
3. Каган М.С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема // Формирование российского интеллигента в университете. - СПб, 2000. - С. 130–133.
4. Трофимов А.А. К формированию понятия «интеллигенция» // Культура народов Причерноморья. Симферополь, 2008, - №125. - С.117-120.

Т.Х. Мансуров, И.Г. Сафронова, М.Г. Контобойцева
УрИ ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

В настоящее время современное общество продолжает переживать динамические процессы в социальном пространстве. Анализ состояния