

Г.В. Петряева, В.Е. Петряев

филиал РГППУ в г. Березовский, УГЛТУ, г. Екатеринбург

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ставить вопрос о том, нужна ли интеллигентность в образовании, не стоит. Образование без интеллигентности невозможно. Образование – это передача опыта подрастающим поколениям, поэтому основная задача образования – учить понимать друг друга. Понимать друг друга, осознавать и осмысливать услышанное, умеют не все. Специально этому не учат. Вся система российского образования построена на репродуктивном воспроизведении изучаемого материала. Педагогам кажется, что этого достаточно[4].

Какова же роль интеллигенции в формировании у подрастающего поколения способности понимать друг друга и взаимодействовать?

Любое вузовское образование решает две определенные задачи: дает человеку профессию и формирует его как целостную личность. Взаимоотношение этих сторон педагогического процесса определяется общим состоянием культуры, теорией образования.

Современная рыночная ситуация диктует практику, когда образовательные учреждения все более склоняются к прагматическому обучению профессионала-функционера, человека-специалиста, человека-мастера. Нравственные ориентации для такого типа личности оказываются «умными ненужностями», и потому воспитание не просто отодвигается на периферию образовательного процесса, а изымается из него.

Интеллигентность, по сути, идеал воспитания, к которому должно стремиться гуманное демократическое общество [2].

Интеллигенция – не профессиональная, а нравственная категория и потому имеет отношение ко всем без исключения слоям и группам общества. Интеллигентом не рождаются, а становятся. Интеллигентность – свойство человека, выражющееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание [2].

Интеллигенция – категория историческая, ограниченная к тому же географически. Лучше говорить в этом смысле об интеллигентности как о качестве личности, которым в идеале должны обладать все, не только избранные. Здесь открывается широкое поле действий для образования вообще [1].

С тех времен, как возникла интеллигенция и до сегодняшнего дня, ее значительную часть составляют преподаватели. Именно преподаватель

призван влиять на окружающий мир, именно преподаватель призван своим влиянием выстраивать личность, именно преподаватель не может быть не интеллигентом. А как им стать? Дело в том, что интеллигентность, это профессиональная воспитанность. В процессе обучения закладываются ценностные представления личности, формируется личность интеллигента. Процесс воспитания - это привитие ценностей. А ценностные представления, мировоззрение личности, взгляды в большей степени формируются во время обучения на занятиях.

Необходимо сформировать у всех преподавателей сознательную установку на воспитание интеллигента современного типа, а не на подготовку специалистов в той или иной области деятельности – так называемых «кадров».

Роль педагога в решении данной задачи определяется его самосознанием. Необходимо сформировать из преподавателя-предметника, призванного сообщить студентам некую информацию и чему-то практическому их научить, Учителя, который независимо от преподаваемой им науки стремится сделать своих студентов интеллигентными людьми.

Интеллигентный человек видит в партнере не средство и не предмет для воздействия, но носителя иного, и этим как раз ценного, мнения, иной потенциально ценной культуры. Интеллигентность несовместима с нетерпимостью и непримиримостью по отношению к другим людям [3].

В современном преподавателе нужно воспитать понимание того, что его внешний облик, одежда, манеры, формы общения, лексика и стилистика его речи обладают определенной социальной и культурной ценностью, поскольку выражают меру уважения к другим людям, желание сделать их общение с ним приятным.

В подборе педагогического состава высшего учебного заведения одним из критериев выбора преподавателя необходимо сделать интеллигентность претендента на занятие высокой должности Учителя, а не только меру знания им своего предмета и умение его преподавать.

Предрасположенность преподавателя к неординарному ходу мысли может воплотиться в дальнейшем развитии интеллигентности и педагогическом использовании ее потенциала в ходе образовательного процесса [3].

Интеллигент обязательно оказывает положительное влияние на тех, кто находится рядом с ним. Это особенно важно иметь в виду при подго-

товке специалиста. Было бы правильным, чтобы не интеллигентный преподаватель не имел права входить в студенческую аудиторию.

В сущности, интеллигентность - это приобщенность к культуре, воплощающей опыт человечества, приобретенный им на его многотрудном пути.

Поэтому и содержание образования, целью которого было бы воспитание интеллигентности, должно представлять собой педагогически адаптированное содержание человеческой культуры, взятой в аспекте социального опыта [1].

Однако, на сегодняшний день в различных концепциях воспитания, программах, методических разработках и даже в государственных документах по образованию пока еще формированию этого важнейшего качества человеческой личности неделено достаточного внимания.

Список литературы

1. Краевский В. В. По ухабам времени: интеллигенция и образование // Народное образование. 2004. №2.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл.ред. В.В.Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 608с., Т.1 – А – М – 1993.
3. Франц А.С., Зыбина О.О. Интеллигентность как нравственная предпосылка интеллектуально – творческой деятельности человека (исторический аспект) // Образование и наука. 2012. №3(92).С.63.
4. Энциклопедия интеллигентизации отношений. [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: <http://www.intelligentia.ru>

**Н.Л. Подкина
РГППУ, г. Екатеринбург**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподавательская деятельность неотделима от воспитания. Критическое осмысление своей преподавательской деятельности и поиски путей ее совершенствования привели к выводу о более полном использовании воспитательного потенциала интеллигентности.

Д.С. Лихачев в «Письмах к молодым читателям» пишет об интеллигентности: «Человек должен быть интеллигентен... Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живет старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового.