

стоит в повышении квалификации учителей, которые за очень короткое время в вышеуказанных условиях должны приспособиться и ответственно управлять процессом обучения нормальных детей и детей, требующих особого внимания, одновременно.

В заключение следует сказать, что государство обязано обеспечить соответствующие условия, но реализация своих возможностей зависит, в первую очередь, от социальной активности самого гражданина, а также от общества, в котором обеспечен должный уклад – приятие людей с разными возможностями здоровья наравне с нормально развитыми людьми.

Список литературы

1. *Български* Нациоален статистически институт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nsi.bg/en/content/4857/special-schools-type>.

2. *Европейска* социална харта. 13-ти Европейска социална харта, Национален доклад за изпълнението на Европейската социална харта, представен от Правителството на България (2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: RAP/RChа/BUL/13.

УДК [378.016:658.56:681.2]:378.147.355

С. А. Башкова, Н. С. Родионова

S. A. Bashkova, N. S. Rodionova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bashkovas@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

USE OF INSTRUCTIONAL CARDS IN THE PROCESS OF STUDYING THE CYCLE OF PROFESSIONAL DISCIPLINES

Аннотация. Рассматривается вопрос возможности использования инструкционных карт при изучении дисциплин профессионального цикла в обучении будущих педагогов профессионального обучения.

Abstract. In article the question of a possibility of use of instructive cards on disciplines of a professional cycle when training future teachers of a vocational education is considered.

Ключевые слова: инструкционные карты, технологические (инструкционно-технологические) карты, использование инструкционных карт.

Keywords: instructive cards, flow (instructive and technological) charts, use of instructive cards.

Преподаватель, работающий со студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», должен знать, что на современном машиностроительном предприятии вся технологическая и техническая документация разрабатывается в соответствии с установленными государственными (национальными) стандартами, которые во многом сегодня приближаются или полностью соответствуют требованиям международных стандартов. Это необходимо для интегра-

ции страны в мировую экономику, для обеспечения соответствия национальных стандартов России стандартам международной организации по стандартизации (ИСО).

Национальные стандарты обязательны на производстве, но требования, прописанные в них, не всегда правильно понимаются студентами. Вместе с тем подготовка будущих педагогов профессионального обучения предусматривает в обязательном порядке уверенное владение технической документацией предприятия, так как данное требование – один из главных показателей профессиональной компетентности рабочего или служащего среднего звена, подготовку которых осуществляют педагоги профессионального обучения. Поэтому учебная документация, которая в начале обучения имеет более упрощенный характер, по своему содержанию должна приближаться к документации, которая действует на предприятиях машиностроительной отрасли, а на старших курсах – должна соответствовать технической и технологической документации предприятия. Это требование является обязательным условием при подготовке рабочих и специалистов среднего звена для отрасли машиностроения.

Для выполнения комплексного характера работ применяются технологические (инструкционно-технологические) карты. Они раскрывают последовательность технологических операций, определяют время работы, средства выполнения учебно-производственных работ [1].

Инструкционная карта представляет собой руководство, с помощью которого студент самостоятельно может изучить устройство и действие какого-либо объекта [2].

Использование инструкционных карт в образовательном процессе является необходимым условием для более качественного усвоения материала, для проверки и выполнения самостоятельной работы со средствами измерения и контроля деталей в машиностроении. Для письменного инструктирования используются средства различной формы: *инструкционно-технологические карты, инструкционные карты, различного рода инструктивные памятки*. Отличие их от технологической документации предприятия заключается в наличии инструкционных указаний, позволяющих студентам самостоятельно, без вмешательства преподавателя проконтролировать свои действия.

Форма письменных инструкций может быть разнообразной: с эскизами, рисунками или фотографиями выполняемых действий, с пояснением в виде текста и т. п. Решение по выбору той или иной формы принимает сам педагог, ориентируясь на более удобные и понятные для работы со средствами измерений и контроля. Использование при изучении дисциплин профессионального цикла инструкционных карт по работе со средствами измерений и контроля значительно облегчает процесс овладения методами измерений и контроля деталей машиностроения, при этом необходимо сочетать, сопровождать инструкционные карты устным разъяснением преподавателя.

Форма письменного инструктажа – это инструкционная карта, с помощью которой создается наглядное представление о правильных приемах и действиях при выполнении процедуры измерения и контроля деталей в машиностроении (например, при изучении дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества»). Применяются инструкционные карты при изучении определенных операций измерения и контроля. Они раскрывают типовую последовательность, способы, правила, средства для выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции.

Для усвоения студентами профессионально-педагогического вуза направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержания, объема и правильной последовательности выполнения производственных действий отнесем к учебно-технологической документации такие документы как *чертежи деталей, сбо-*

рочные чертежи, технологические карты, маршрутные карты, технологические карты, инструкционные карты, инструкционно-письменные инструкции и т. п. Поскольку управлять процессом обучения сложно, так как требуется непрерывное внимание со стороны будущего педагога производственного обучения, то для улучшения процесса подготовки рабочих и служащих среднего звена будущим педагогам профессионального обучения предлагается использовать в процессе изучения дисциплин профессионального цикла данные виды технологической документации.

В рамках дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» студенты изучают назначение и устройство измерительных приборов, учатся совершать непосредственно сам процесс измерения при помощи различных измерительных приборов. Так как одной из целей дисциплины является овладение техническими средствами измерений и контроля в условиях современного машиностроительного производства, то инструкционные карты хорошо помогают разобраться студенту при работе с необходимым измерительным инструментом. Чтобы каждому студенту показать и объяснить, как правильно пользоваться тем или иным измерительным инструментом, у преподавателя уйдет очень много времени. Чтобы не возникло такой проблемы, педагог должен подобрать такие дидактические средства обучения, которые позволят сократить время изучения информации и доступно изложить материал, в данном случае идеально подходят инструкционные карты.

Составлять инструкционные карты необходимо таким образом, чтобы студент – будущий педагог профессионального обучения – мог легко воспользоваться ими при выполнении работы самостоятельно или при подготовке рабочих выполнить измерения разными измерительными приборами и автоматами, а затем самостоятельно проконтролировать правильно ли он все сделал.

Постоянное общение с техническими документами помогает студентам уяснить особенности технологического процесса, выработать привычку строгого соблюдения технологических требований. В период изучения отдельных трудовых операций, когда студенты только начинают овладевать будущей профессией, пока для них все изучаемое является новым и непонятным, когда у них начинают формироваться профессиональные умения и навыки, но еще не сформированы профессионально значимые качества, студенты нуждаются в подробных объяснениях – инструкциях или инструкционных картах.

С течением времени при контроле деталей машиностроения уверенное использование студентами технологической документации способствует правильности и быстроте их действий, а в последующем – поиску и предложению более рациональной технологии, применению передовых приемов труда.

Для разработки инструкционной карты необходимо четко представлять конкретные учебные цели и систему приемов и действий, которыми нужно овладеть для их достижения. Овладевая той или иной операцией, включающей большое количество приемов, необходимо иметь четкую последовательность действий, которая становится ведущим компонентом, определяющим всю структуру деятельности. Текстовые инструкционные карты выполняются в виде таблиц, в которые входят названия операций, способы выполнения приемов и действий, а также виды контроля за их исполнением [1].

Занятия по дисциплине «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» должны проводиться в специальных учебных (измерительных) лабораториях. По итогам изучения дисциплины профессионального цикла каждый студент профессионально-педагогического вуза должен овладеть соответствующими профессиональными и профильно-специализированными компетенциями.

Список литературы

1. Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие для студентов инженерно-педагогических специальностей электротехнического профиля / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 105 с.

2. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 150 с.

УДК [378.147.88:614.23]:37.06

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaja, A. A. Shestakova

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет», Екатеринбург

Ural state medical university, Ekaterinburg

smk-usma@mail.ru

РОЛЬ МНЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ THE ROLE OF OPINIONS OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES ABOUT THE TRAINING OF FUTURE DOCTORS IN THE PRACTICAL TRAINING IN THE URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Аннотация. Представлены результаты исследования мнения студентов и потенциальных работодателей о производственной практике в УГМУ.

Abstract. the results of students' opinions and potential employers about practical training in the USMU.

Ключевые слова: производственная практика, мониторинг, удовлетворенность, способность и готовность.

Key words: practical training, monitoring, satisfaction, ability and readiness.

Стремительно развивающиеся технологии во всех профессиональных сообществах диктуют новые требования к молодым специалистам, которых готовит вуз. Необходимые качества, способность и готовность к профессиональной деятельности выпускник должен продемонстрировать работодателю сразу же при устройстве на работу.

Подготовка специалистов для системы здравоохранения в Российской Федерации находится под строгим контролем государства. И, в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», с 1 января 2016 г. право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации будут иметь лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста, то есть, прошедшие процедуру аккредитации специалиста.

Первичная аккредитация специалиста включает в себя три обязательных этапа:

- тестирование – проверка теоретических знаний;
- оценка практических навыков;
- решение ситуационной задачи.