

Список литературы

1. Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие для студентов инженерно-педагогических специальностей электротехнического профиля / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 105 с.

2. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 150 с.

УДК [378.147.88:614.23]:37.06

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaja, A. A. Shestakova

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет», Екатеринбург

Ural state medical university, Ekaterinburg

smk-usma@mail.ru

РОЛЬ МНЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ THE ROLE OF OPINIONS OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES ABOUT THE TRAINING OF FUTURE DOCTORS IN THE PRACTICAL TRAINING IN THE URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Аннотация. Представлены результаты исследования мнения студентов и потенциальных работодателей о производственной практике в УГМУ.

Abstract. the results of students' opinions and potential employers about practical training in the USMU.

Ключевые слова: производственная практика, мониторинг, удовлетворенность, способность и готовность.

Key words: practical training, monitoring, satisfaction, ability and readiness.

Стремительно развивающиеся технологии во всех профессиональных сообществах диктуют новые требования к молодым специалистам, которых готовит вуз. Необходимые качества, способность и готовность к профессиональной деятельности выпускник должен продемонстрировать работодателю сразу же при устройстве на работу.

Подготовка специалистов для системы здравоохранения в Российской Федерации находится под строгим контролем государства. И, в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», с 1 января 2016 г. право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации будут иметь лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста, то есть, прошедшие процедуру аккредитации специалиста.

Первичная аккредитация специалиста включает в себя три обязательных этапа:

- тестирование – проверка теоретических знаний;
- оценка практических навыков;
- решение ситуационной задачи.

Аккредитация специалиста профессиональным сообществом повышает ответственность вуза за результаты реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Практическая подготовка будущих врачей приобретает все большую значимость. Частью практической подготовки специалиста является производственная практика [1]. Рабочие программы производственных практик укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», разработанные с учетом современных требований, предъявляемых к выпускникам, проходят обязательную оценку внешними и внутренними потребителями образовательных услуг ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России. Одна из форм оценки – анкетирование, которое позволяет профессорско-преподавательскому составу университета своевременно корректировать содержание и организацию производственной практики в вузе.

По изучению мнения потребителей о производственной практике в УГМУ в 2014/15 уч. г. проводились очередные мониторинги «Изучение мнения студентов о производственной практике» (668 студентов со всех курсов и всех факультетов УГМУ) и «Изучение удовлетворенности руководителей производственной практики от лечебно-профилактических учреждений» (42 руководителя из лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) Екатеринбурга и Свердловской области). Цель данных мониторингов – изучение удовлетворенности потребителей организацией и проведением производственной практики. Исходя из данной цели для каждой группы потребителей были разработаны свои задачи. Обобщенно были выделены основные задачи, относящиеся к обеим группам:

- оценить организацию производственной практики в УГМУ;
- изучить удовлетворенность качеством подготовки практикантов (характеристика теоретической и практической подготовки студентов).

Исследование мнения студентов о производственной практике охарактеризовало организацию и готовность студентов к практической деятельности (рис. 1), следующим образом:

- подготовка к практике – отработка необходимых практических навыков – оценивается обучающимися положительно (93,3 %), но часть обучающихся оказались не готовы выполнять необходимые манипуляции;
- подготовка к практике – теоретическая подготовка по теме практики – достаточна для 96,3 % студентов;
- учебно-методические пособия по производственной практике считают информативными 91,3 % практикантов;
- организацией производственной практики удовлетворены 92,1 % обучающихся.

Важной составляющей качества подготовки будущих врачей является самооценка обучающихся готовности к профессиональной деятельности до и после возможности осуществления конкретной работы на производственной практике [2].

Анализ мнения обучающихся о своей готовности выполнять профессиональные манипуляции показал, что студенты удовлетворены качеством подготовки, так как уверены в своих умениях до производственной практики. Однако, применение полученных знаний и умений в профессиональной среде демонстрирует обучающимся, что их навыки требуют дальнейшей подготовки (рис. 2).

Мнение заказчиков образовательной услуги – работодателей будущих специалистов играет важную роль в обучении врачей [3]. Руководители производственной практики от лечебных учреждений оценили, что 74 % практикантов имеют базовый уровень соответствия профессиональным требованиям, предъявляемым к специалистам. 7 %

студентов получили высокую оценку сотрудников больниц, а 19 % обучающихся недостаточно готовы к профессиональным действиям (рис. 3).

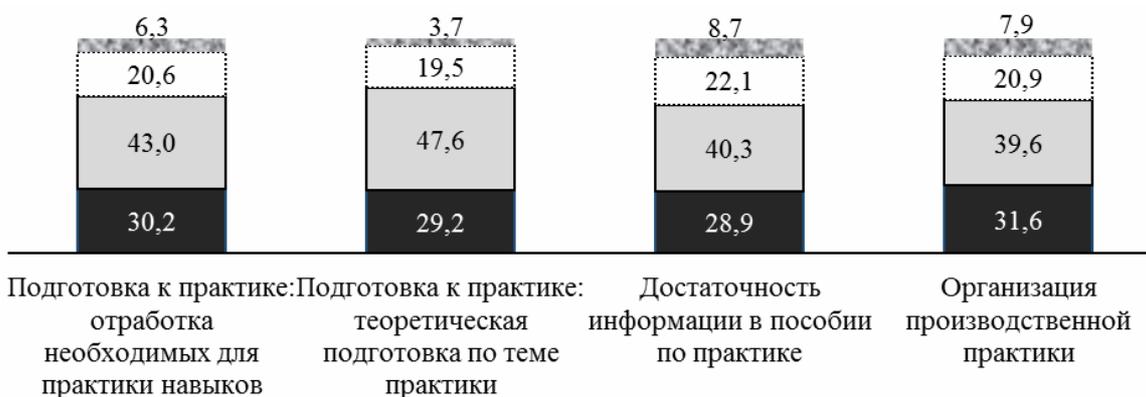


Рис. 1. Мнение студентов о производственной практике, %:

■ – отлично; ■ – хорошо; □ – удовлетворительно; ■ – неудовлетворительно

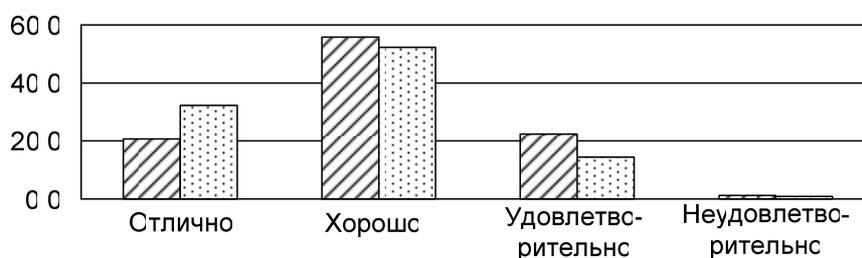


Рис. 2. Самооценка студентов к готовности к самостоятельной работе, %:

▨ – оценка готовности к самостоятельной работе на практике; ▨ – оценка готовности к самостоятельной работе после практики

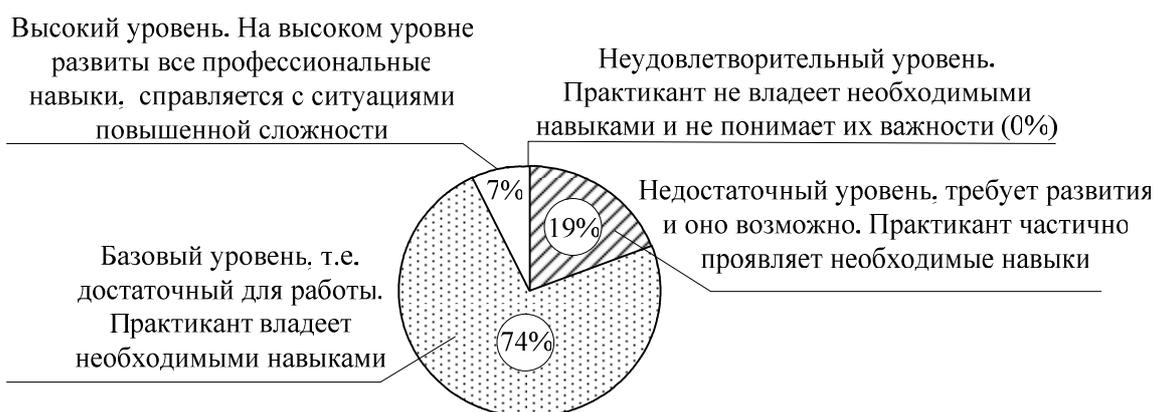


Рис. 3. Уровень соответствия студентов-практикантов УГМУ профессиональным требованиям руководителей практики, %

В результате проведенных исследований в рабочие программы производственных практик предложено внести коррективы по усилению практической подготовки обучающихся, создав дополнительные условия по отработке практических навыков в Учебно-методическом центре «Практика» с использованием для обучения на производственной практике манекенов, симуляторов и стандартизированных пациентов; расширить участие

руководителей практики от лечебных учреждений (будущих работодателей практикантов) в разработке рабочих программ производственных практик с целью формирования готовности выпускников к деятельности согласно профессиональным требованиям.

Полноценно освоенные практические навыки позволят выпускникам пройти аккредитацию специалиста и успешно реализоваться в профессиональной среде.

Список литературы

1. *Давыдова Н. С.* Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности врача на производственной практике / Н. С. Давыдова, Л. В. Богословская, А. А. Шестакова // Уральский медицинский журнал. 2015. № 9. С. 101–105.

2. *Жуков Г. Н.* Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения / Г. Н. Жуков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 283 с.

3. *Кутепов С. М.* Востребованные выпускники – системообразующая цель развития вуза / С. М. Кутепов, Н. С. Давыдова // Аккредитация в образовании. 2015. № 5. С. 38–40.

УДК 371.13:37.011

З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева

Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск

Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk

zmb25@mail.ru, tulkibaevann@mail.ru

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КАТЕГОРИЙ «ЗАДАЧА», «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ»

STRUCTURALLY FUNCTIONAL APPROACH TO THE ANALYSIS OF THE CATEGORIES «TASK», «SOLUTION OF THE TASK»

Аннотация. Рассматривается возможность структурно-функционального анализа научных понятий в процессе формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Abstract. The article discusses the possibility of structural-functional analysis of scientific concepts in the process of formation of student's readiness for professional teaching.

Ключевые слова: задача, виды задач, педагогическая задача, основные виды педагогических задач, структурно-функциональный анализ.

Keywords: task, types of task, educational task, principal educational tasks, structural-functional analysis.

Термин «задача» отнесем к категориям, так как невозможно определить его объем как понятия. Данной категорией пользуются на различных уровнях: от глобального (в масштабах вселенной, планеты, государства) до повседневно решаемых задач. Имеются свои задачи каждой отрасли страны, каждой образовательной организации, каждой изучаемой в них дисциплины, каждого модуля дисциплины, всех ее составляющих.