

руководителей практики от лечебных учреждений (будущих работодателей практикантов) в разработке рабочих программ производственных практик с целью формирования готовности выпускников к деятельности согласно профессиональным требованиям.

Полноценно освоенные практические навыки позволят выпускникам пройти аккредитацию специалиста и успешно реализоваться в профессиональной среде.

### Список литературы

1. *Давыдова Н. С.* Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности врача на производственной практике / Н. С. Давыдова, Л. В. Богословская, А. А. Шестакова // Уральский медицинский журнал. 2015. № 9. С. 101–105.

2. *Жуков Г. Н.* Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения / Г. Н. Жуков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 283 с.

3. *Кутепов С. М.* Востребованные выпускники – системообразующая цель развития вуза / С. М. Кутепов, Н. С. Давыдова // Аккредитация в образовании. 2015. № 5. С. 38–40.

УДК 371.13:37.011

**З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева**

**Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск*

*Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk*

*zmb25@mail.ru, tulkibaevann@mail.ru*

### СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КАТЕГОРИЙ «ЗАДАЧА», «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ»

### STRUCTURALLY FUNCTIONAL APPROACH TO THE ANALYSIS OF THE CATEGORIES «TASK», «SOLUTION OF THE TASK»

**Аннотация.** Рассматривается возможность структурно-функционального анализа научных понятий в процессе формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

**Abstract.** The article discusses the possibility of structural-functional analysis of scientific concepts in the process of formation of student's readiness for professional teaching.

**Ключевые слова:** задача, виды задач, педагогическая задача, основные виды педагогических задач, структурно-функциональный анализ.

**Keywords:** task, types of task, educational task, principal educational tasks, structural-functional analysis.

Термин «задача» отнесем к категориям, так как невозможно определить его объем как понятия. Данной категорией пользуются на различных уровнях: от глобального (в масштабах вселенной, планеты, государства) до повседневно решаемых задач. Имеются свои задачи каждой отрасли страны, каждой образовательной организации, каждой изучаемой в них дисциплины, каждого модуля дисциплины, всех ее составляющих.

Есть понятие педагогической задачи, которую решает обучающий совместно с обучаемыми в учебно-воспитательном процессе [2], т. е. педагогическая задача, вернее процесс ее решения, есть главный инструмент осуществления педагогического процесса. Педагогическая профессиональная деятельность представляет собой совокупность решаемых педагогом (совместно с учащимися или лично) задач. И здесь возникает вопрос: какая решается задача? Это могут быть задачи эффективного воспитания, оптимального развития различных качеств личности, а, возможно, уделяется серьезное внимание интеллектуальному воспитанию и обучению, или умению жить в современном глобальном мире, оценивая возможные риски и демонстрируя готовность всякий раз делать нравственный выбор, соответствующий пониманию глобального и национального.

Оценивая профессиональную педагогическую деятельность, скажем, что педагог одновременно решает различные задачи (стратегические, тактические, оперативные) в их комплексе, поэтому должно быть понимание места и времени решения различных педагогических задач, формы их реализации. Такими формами выступают программы воспитания личности с дошкольного до завершения среднего образования. Воспитательные задачи формулируются Федеральным законом «Об образовании в РФ», постановлениями Правительства, авторскими учебно-воспитательными планами (концепциями) образовательных организаций. Основой для решения поставленных педагогических задач являются обобщение передового педагогического опыта, разработка педагогических инновационных процессов, создание новых типов педагогических технологий.

Как не потеряться в этом сложном лабиринте? Где та траектория, которая не только отражает направление индивидуального движения по развивающейся траектории, но и опирается на педагогические современные теории, объясняющие конкретные авторские механизмы, показывающие смысловые характеристики возникновения инновационных процессов и представляющие собой педагогический аппарат реализации социально-психологического заказа общества.

На каком бы уровне не решались педагогические задачи, необходимо выделить ядро психолого-педагогической модели решения и обучения решению педагогических задач в процессе формирования профессиональной педагогической деятельности. При этом необходимо выделить обязательные уровни: методический и учебный, т. е. необходимо сформулировать два типа задач: методической и учебной.

В формировании профессиональной педагогической деятельности существует два пути: от глобального понимания педагогической задачи до учебной задачи (дедуктивный путь) или от конкретной учебной задачи конкретного модуля к глобальной педагогической (индуктивный путь).

Реальной траекторией познания процесса решения педагогических задач может быть только диалектическое единство двух названных, реализующих познание через понимание смысла «незнания». При этом моделью педагогической системы выступает психолого-педагогическое понимание идеальной модели через реальное знание с опорой на философские категории.

Итак, берем смысл категории «деятельность» как формы существования человека. Описание выделенной категории представим с позиции структурно-функционального анализа. Первым действием пусть будет понимание структуры категории с позиции психологической науки.

Деятельность есть что-то функционально целое, управляемое мотивом, потребностью человека. Какое бы неразделимое было образование, оно поддается анализу с выделе-

нием частей (подсистем) этой системы. Составляющие деятельности психология определяет как действия, которые, выполняя определенную совокупность целей, возможно, могут удовлетворить потребность личности. Системный подход, которым мы воспользовались, позволил выделить такие действия, которые обеспечивают достижение совокупности целей.

При этом проявляется уникальность системного подхода, который не только позволяет получить результат в форме выделения действий, но так их определить, чтобы каждое действие реализовывало определенную цель, т. е. отдельные составляющие системы выполняют определенные функции. Действия, как и деятельность, имеют свое понимание в виде механизма его выполнения через выделение способов.

Возникает проблема: как этим процессом управлять? Необходимо определить функции каждой структуры деятельности: деятельностью управляем через явление ее мотивации, потребности личности; действия осуществляют реализацию совокупности целей, а отдельные способы реализуются конкретными операциями.

Особо следует подчеркнуть выделение формы задачи. Основной формой ее существования является словесная формулировка. «Задача, – пишет М. И. Махмутов, – явление объективное, для ученика она существует с самого начала в материальной форме (в звуках и знаках), и превращается задача в субъективное явление лишь после ее восприятия и осознания» [1]. Такого же мнения в определении задачи придерживается Л. М. Фридман [3]. При этом выделяются такие ее параметры, которые могут служить основаниями для классификации. Это логическая правильность постановки задач, степень их определенности, уровень обобщенности, полнота постановки, сложность и трудность, степень проблемности.

Рассматривая процесс зарождения задачи, его определяют как результат мыслительной деятельности человека. Возникнув как результат этой деятельности, она выступает предметом другой мыслительной деятельности. Понимание задачи определяется не только раскрытием содержания, здесь необходимо рассмотреть и ее состав. Поэтому укажем только принципиальные элементы задач: предмет или объект в определенном состоянии; условие, заданное совокупностью объектов, находящихся относительно друг друга в определенных отношениях; требование, определяющее искомый объект в заданных условиях.

Существует и более обобщенный подход, когда в задаче выделяются задачная и решающая системы. К задачной относятся условия и требования задачи, в решающую входят конкретные операторы в форме методов, способов и средств решения, являющиеся в нашем понимании источниками создания алгоритмов и эвристик для решения задач.

Итак, задача определяется в педагогической науке как система, состоящая из двух подсистем (задачной и решающей). Имеется еще одна точка зрения, когда задачу сводят только к задачной подсистеме. При этом учебная задача рассматривается как система, включающая в себя задачную и решающую подсистемы, и определяется взаимодействиями между ними. Задачная подсистема как составная задачи существует объективно, она предлагается обучающимся в виде упражнений и задач. И в то же время задача возникает для субъекта при определенных требованиях преобразования ее содержания решаемым задачу.

Не останавливаясь на значении и функциях задач, укажем, что в процессе формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков формируется и система способов деятельности и отдельных действий. Овладение данным механизмом позволяет повысить действенность знаний.

## Список литературы

1. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение / М. И. Махмутов. Москва: Педагогика, 1975. 370 с.
2. *Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики* / сост. Н.Н. Тулькибаева [и др.]; под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. Москва: Восток, 2003. 273 с.
3. *Решение задач по физике: психолого-методический аспект* / Н. Н. Тулькибаева [и др.]; под ред. Н. Н. Тулькибаевой, М. А. Драпкина. Челябинск: Факел, 1995. 120 с.

УДК 373.2.037.1:371.72:616-002.5-08

**Н. С. Борисова**

**N. S. Borisova**

*МБДОУ «Детский сад № 341», Екатеринбург  
Budget preschool educational institution kindergarten № 341, Ekaterinburg  
mdou-341@yandex.ru*

### **ЦВЕТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, РЕШЕНИЯ**

### **COLOR IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: PERSPECTIVES, OPPORTUNITIES, SOLUTIONS**

**Аннотация.** На основе практического опыта рассматривается применение технологии воздействия цветом в физическом развитии детей дошкольного возраста. Рассказывается о положительном влиянии цвета на эмоциональное состояние дошкольников, которые принимают противотуберкулезные лекарственные препараты.

**Abstract.** In this article, on the basis of practical experience is considered «Technology impact color» in the physical development of children of preschool age. Tells of the positive influence of color on emotional status of preschoolers who take anti-TB drugs.

**Ключевые слова:** дошкольники, физическое воспитание, цвет, технология воздействия цветом.

**Keywords:** preschoolers, physical education, color, technology the impact of color.

Цвет играет значительную роль в жизни здорового или больного организма и имеет важное значение для умственного развития человека. Он не только делает наш мир разнообразным, но и ориентирует в окружающем пространстве, информирует, подсказывает, управляет. Цвет сам по себе что-то выражает – от этого нельзя отказываться, это надо использовать, считал В. Ван Гог.

Дети по своей природе более восприимчивы к многоцветью нашего мира и особо остро в нем нуждаются. Поэтому цвет для ребенка – особая «палочка-выручалочка» в любых критических ситуациях. Дети выбирают яркие, насыщенные цвета: красный, желтый, зеленый. Это свидетельствует о том, что дети нормально развиваются, им интересно все новое, яркое, они динамичны и любознательны [3, 4].

В детском саду № 341 Екатеринбурга реализуется педагогический проект «Цвет в физическом воспитании дошкольников». За основу взят раздел «Цветовое сопровождение физического воспитания детей с целью всестороннего развития личности дошкольни-