

## Список литературы

1. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение / М. И. Махмутов. Москва: Педагогика, 1975. 370 с.
2. *Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики* / сост. Н.Н. Тулькибаева [и др.]; под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. Москва: Восток, 2003. 273 с.
3. *Решение задач по физике: психолого-методический аспект* / Н. Н. Тулькибаева [и др.]; под ред. Н. Н. Тулькибаевой, М. А. Драпкина. Челябинск: Факел, 1995. 120 с.

УДК 373.2.037.1:371.72:616-002.5-08

**Н. С. Борисова**

**N. S. Borisova**

*МБДОУ «Детский сад № 341», Екатеринбург  
Budget preschool educational institution kindergarten № 341, Ekaterinburg  
mdou-341@yandex.ru*

### **ЦВЕТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, РЕШЕНИЯ**

### **COLOR IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: PERSPECTIVES, OPPORTUNITIES, SOLUTIONS**

**Аннотация.** На основе практического опыта рассматривается применение технологии воздействия цветом в физическом развитии детей дошкольного возраста. Рассказывается о положительном влиянии цвета на эмоциональное состояние дошкольников, которые принимают противотуберкулезные лекарственные препараты.

**Abstract.** In this article, on the basis of practical experience is considered «Technology impact color» in the physical development of children of preschool age. Tells of the positive influence of color on emotional status of preschoolers who take anti-TB drugs.

**Ключевые слова:** дошкольники, физическое воспитание, цвет, технология воздействия цветом.

**Keywords:** preschoolers, physical education, color, technology the impact of color.

Цвет играет значительную роль в жизни здорового или больного организма и имеет важное значение для умственного развития человека. Он не только делает наш мир разнообразным, но и ориентирует в окружающем пространстве, информирует, подсказывает, управляет. Цвет сам по себе что-то выражает – от этого нельзя отказываться, это надо использовать, считал В. Ван Гог.

Дети по своей природе более восприимчивы к многоцветью нашего мира и особо остро в нем нуждаются. Поэтому цвет для ребенка – особая «палочка-выручалочка» в любых критических ситуациях. Дети выбирают яркие, насыщенные цвета: красный, желтый, зеленый. Это свидетельствует о том, что дети нормально развиваются, им интересно все новое, яркое, они динамичны и любознательны [3, 4].

В детском саду № 341 Екатеринбурга реализуется педагогический проект «Цвет в физическом воспитании дошкольников». За основу взят раздел «Цветовое сопровождение физического воспитания детей с целью всестороннего развития личности дошкольни-

ка» программы Н. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Идея состоит в том, что посредством определенных цветовых режимов (цвет зала, цвет тренажеров, спортивного инвентаря) можно содействовать более эффективному двигательному развитию ребенка, становлению его психических функций, формированию способности адаптироваться в социуме [1, 2].

Работая с детьми, инфицированными туберкулезом, мы столкнулись с такой проблемой: прием противотуберкулезных препаратов оказывает негативное побочное воздействие на психическое и физическое состояние детей: они заторможены, их внимание рассеянно, уровень работоспособности и выносливости низок, многие воспитанники отстают в физическом развитии.

Дети поступают в наш детский сад с круглосуточным пребыванием по направлению противотуберкулезного диспансера на период от шести месяцев до одного года. Все они нуждаются в оздоровлении организма. Одним из направлений оздоровительной работы детского сада является «Технология воздействия цветом», которая и направлена на то, чтобы вернуть ребенка в счастливый яркий мир детства и радости.

В практике физического воспитания цвет выполняет множество различных функций. Прежде всего он воздействует на эмоциональный настрой ребенка независимо от того, ощущает ли он это сам. Исследователи отмечают, что красный цвет – это сила, цвет огня, дает энергию, возбуждает, излучает тепло; оранжевый – стимулирует, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние; желтый – тонизирует, «согревает», стимулирует умственную и мышечную активность; зеленый – успокаивает, снимает напряжение; голубой – «охлаждает», располагает к спокойствию; синий цвет можно порекомендовать детям, страдающим недоверчивостью, беспокойным, напряженным [5, 6].

Известно, что с помощью цветной разметки спортивного зала можно значительно ускорить время перестроения и деления детей на команды. Для этого пол в спортивном зале делят на условные зоны в соответствии с количеством занимающихся и каждую обозначают цветной отметкой, чередуя два или три цвета, большинство инструкторов по физической культуре используют в своей работе белый цвет.

Основанием для применения в образовательной практике технологии воздействия цветом стало то, что при использовании цвета на физкультурных занятиях удается корректировать эмоциональное состояние детей. Дети приходят на занятия, и мы видим их эмоциональное состояние. Если они возбуждены – стараемся их успокоить, используя синие тона – ленты, цветное полотно, цветные массажные дорожки. И наоборот, если дети усталые, пассивные, то используем красные тона.

В своей работе мы используем специальные подвижные игры, в частности, подвижные игры из серии «Игры с большими цветными полотнами». Цель использования – совершенствовать восприятие цвета, снимать эмоциональное напряжение, агрессию, доставить детям удовольствие, радость от упражнений. Например, игра «Сухой дождь» успокаивает нервную систему, шустрые дети успокаиваются, а спокойные активизируются (дети ходят от холодных тонов к теплым). Игра «Цветной зонтик»: дети встают в виде большого круга, медленно поднимают полотно вверх, проговаривая «Гучка синяя плывет, она дождик нам несет, ты, дружок, не зевай, быстро зонтик раскрывай». Говоря последние слова, прячутся под большой зонтик. Игра «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – рыбки в море нырни»: дети прячутся под синее полотно.

Широко используются в физическом воспитании дошкольников подвижные игры из серии «С цветными атрибутами»: цветные мячи, шарики, ленты, флажки, кубики,

геометрические фигуры, модули, мешочки, цветные полотна. Цель этих игр – совершенствовать восприятие цвета, развивать произвольное внимание, закреплять основные виды движений, геометрические фигуры. Для детей младшего возраста применяются игры «Собери кубики (круги, квадраты, мячи, круги) по цвету», игры с цветными полотнами «Встань на определенный цвет, около цвета». Для детей старшего возраста правила игры усложняются: «Кто быстрее соберет по цвету» (шарики, кубики, круги, геометрические фигуры.) или игра «Разложи геометрические фигуры (треугольники, квадраты, круги) по цвету».

Используются в практике и подвижные игры из серии «Времена года»: «Осень – весна, зима – лето». Цель использования – совершенствовать восприятие цвета, закрепить знание о временах года, развивать произвольное внимание, закреплять основные виды движений. Например, подвижная игра «Осень – весна» для детей 3–4 лет. Атрибуты: два «деревя» – игровые модули зеленого и желтого (или красного) цветов. Ход игры: ведущий показывает детям осеннее и весеннее «деревья», располагает их в разных частях зала и объясняет правила игры: по сигналу дети-воробышки произвольно перемещаются по залу – «летают», по команде ведущего «Осень!» или «Весна!» они должны быстро собраться вокруг соответствующего дерева. Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Для детей старшего возраста усложняются условия игры: «ставятся» 4 времени года. Можно использовать цветные полотна – красный – лето, синий – зима, желтый – осень, зеленый – весна (на синем – сложить снежинки, снежки; на зеленом – цветы, на красном – ягоды, грибы, на желтом – осенние листья).

Применяются в образовании игры-соревнования, цель которой – совершенствовать восприятие цвета, развивать произвольное внимание, закреплять силу, быстроту, ловкость, чувство товарищества. Например, игры с предметами: кто быстрее перенесет, донесет, соберет, построит, такие как «Собери фигуры по цвету, сложи инопланетянина, елочки, цветок, посади семечко» и др. В частности, игра «Собери цветик – семицветик». Ход игры: соревнуются 2 команды; раздать каждой команде 7 лепестков разного цвета; под музыку дети ходят, бегают; музыка останавливается, все должны встать по цвету радуги (чья команда быстрее).

В заключении следует отметить, что, используя представленные игры, нам удастся корректировать поведение детей, их настроение, эмоциональное состояние, т. е. создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе. Все это, в конечном итоге, благотворно влияет на физическое и психическое здоровье детей.

### Список литературы

1. *Ефименко Н. Н.* Значение цвета в дошкольной педагогике / Н. Н. Ефименко // Современный детский сад. 2008. № 2. С. 69–79.
2. *Ефименко Н. Н.* Значение цвета в дошкольной педагогике / Н. Н. Ефименко // Современный детский сад. 2008. № 3. С. 64–72.
3. *Мартынова В. А.* Физическое воспитание тубинфицированных детей дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. А. Мартынова. Набережные Челны, 2010. 282 с.
4. *Стародубцева И. В.* Цвет в физическом воспитании дошкольников: перспективы, возможности, решения / И. В. Стародубцева // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 3. С. 74–78.

5. Смирнов Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. Москва: АРКТИ, 2008. 288 с.

6. Третьякова Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум: учебное пособие / Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 138 с.

УДК 377.12:371.89

С. Н. Бояркина, А. Д. Бояркин

S. N. Boyarkina, A. D. Boyarkin

*ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», Муравленко  
Muravlenskoy versatile college, Muravlenko  
menchikova0582@mail.ru*

## ТЕСТ-ДРАЙВ КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### TEST DRIVE AS A FORM OF NETWORKING

**Аннотация.** Представлена одна из форм работы колледжа в рамках сетевого взаимодействия.

**Abstract.** The article presents a form of college work in the framework of networking.

**Ключевые слова:** сеть, сетевое взаимодействие, тест-драйв.

**Keywords:** network, networking, test drive.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур. Особенностью взаимодействия является его причинная обусловленность. Каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие объектов и их структур. Если в процессе взаимодействия обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития структур. Оно относительно, осуществляется с конечной скоростью и в определенном пространстве – времени. Однако эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия. Для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временных ограничений не существует [1].

Можно выделить три основные формы взаимодействия:

- кооперация – сотрудничество индивидов для решения общей задачи;
- конкуренция – индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами);
- конфликт – скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон [5].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [2].

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;