

5. Смирнов Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. Москва: АРКТИ, 2008. 288 с.

6. Третьякова Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум: учебное пособие / Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 138 с.

УДК 377.12:371.89

С. Н. Бояркина, А. Д. Бояркин

S. N. Boyarkina, A. D. Boyarkin

*ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», Муравленко
Muravlenkovsky versatile college, Muravlenko
menchikova0582@mail.ru*

ТЕСТ-ДРАЙВ КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

TEST DRIVE AS A FORM OF NETWORKING

Аннотация. Представлена одна из форм работы колледжа в рамках сетевого взаимодействия.

Abstract. The article presents a form of college work in the framework of networking.

Ключевые слова: сеть, сетевое взаимодействие, тест-драйв.

Keywords: network, networking, test drive.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур. Особенностью взаимодействия является его причинная обусловленность. Каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие объектов и их структур. Если в процессе взаимодействия обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития структур. Оно относительно, осуществляется с конечной скоростью и в определенном пространстве – времени. Однако эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия. Для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временных ограничений не существует [1].

Можно выделить три основные формы взаимодействия:

- кооперация – сотрудничество индивидов для решения общей задачи;
- конкуренция – индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами);
- конфликт – скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон [5].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [2].

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования:

- во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования;

- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех ее членов.

Сеть является результатом проектного замысла, так как участники должны согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности [4].

Сетевое взаимодействие образовательных организаций становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и процесс диалога между образовательной организацией и школами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображения тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, а также отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора или «зеркала», которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и организаций [2].

Так в рамках сетевого взаимодействия 26 апреля 2016 г. впервые в Муравленковском многопрофильном колледже проведен тест-драйв для школьников 9-х классов «Студент на один день».

Тест-драйв (англ. *test drive* – пробная поездка) – поездка на автомобиле для оценки его ходовых качеств и общих потребительских свойств. Тест-драйв обычно проводится журналистами для автомобильных изданий или водителями-испытателями (тест-пилотами) для автомобильных компаний. В частных целях тест-драйв предоставляется автосалонами как бесплатная услуга для того, чтобы покупатель мог оценить все качества товара [6].

Выпускникам школ представилась «пробная поездка», т. е. возможность почувствовать себя настоящими студентами и погрузиться в атмосферу студенческой жизни. Ребята побывали на лекциях, проявили себя на практикуме, а также лично пообщались с преподавателями. Такая форма знакомства позволила гостям безошибочно выбрать свой профессиональный путь в жизни.

Волонтеры помогали новичкам вживаться в роль студентов, они стали своеобразными проводниками, которые находились рядом и сопровождали учащихся в течение учебного дня.

Также учащимся были представлены кураторы: группа АБ-1 (АБ – абитуриент) – Симонян Бавакан Размиковна, группа АБ-2 – Кимбаева Рита Фанисовна.

Традиционно, чтобы стать студентом, необходимо произнести клятву студента, после чего учащимся вручались студенческие билеты. По окончании мероприятия ребята получили сертификаты участника тест-драйва «Студент на один день».

Такой необычный проект планируется проводить ежегодно в осенний и весенний период школьных каникул [3].

Список литературы

1. *Взаимодействие* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.insai.ru/slovar/vzaimodeistvie>.
2. *Глубокова Е. Н.* Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Педагогика в современном мире: сборник статей Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург: Лема, 2011. С. 123–129.
3. *Муравленковский* многопрофильный колледж [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mmkolledge.ru/>.
4. *Сорокин П. А.* Система социологии / П. А. Сорокин; РАН, Ин-т социологии. Москва: Наука, 1993. Т. 1: Социальная аналитика: учение о строении простейшего (родового) социального явления. 448 с. (Социологическое наследие.)
5. *Социальное взаимодействие* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-vzaimodeystvie.html>.
6. *Тест-драйв* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

УДК 378.172:616.839

Т. А. Глазко, А. Б. Глазко, З. Н. Суша, Е. Е. Лось

T. A. Glazko, A. B. Glazko, Z. N. Susha, E. E. Los'

Минский государственный лингвистический университет, Минск

Minsk state linguistic university, Minsk

tamara_glaz@mail.ru

ПРОЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ У СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

DEMONSTRATION OF AUTONOMIC DYSFUNCTION SYNDROME AMONG THE STUDENTS OF THE SPECIAL EDUCATIONAL DEPARTMENT

Аннотация. Представлен материал по исследованию наличия и проявления вегетативной дисфункции у студенток первого курса специального учебного отделения высшего образования, определены средства физической культуры для устранения функциональных расстройств, вызванных нарушением регуляции сосудистого тонуса.

Annotation. Here we present the examination material of autonomic dysfunction syndrome demonstrated among the first-year students of the special educational department, determine the physical education means useful for elimination of functional disorders which are results of violation of the vascular tone regulation.