

М. В. Гринина

M. V. Grinina

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород
Nizhny Novgorod institute education development, Nizhny Novgorod
mariaperv@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

FORMATION OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL CENTERS IN SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS OF THE SMALL CITY

Аннотация. Рассматриваются возможности формирования культурно-образовательного центра профессиональной образовательной организации в социально-экономических условиях малого города.

Abstract. In article possibilities of formation of the cultural educational center of the professional educational organization in social conditions of the small city.

Ключевые слова: культурно-образовательный центр, инновационная деятельность, персонификация.

Keywords: cultural and educational center, innovative activity, personification.

Основной идеей модернизации отечественной системы профессионального образования является удовлетворение запросов граждан страны на получение профессионального образования необходимого уровня и качества. Эти же задачи ставятся государством перед системой профессионального образования [3, с. 4].

Для удовлетворения данных потребностей должны быть созданы определенные условия:

- создание гибких систем обучения, обеспечивающих высокое качество образовательной и профессиональной подготовки;
- реализация всех возможностей и способностей личности;
- сотрудничество профессиональных образовательных организаций с производственными структурами;
- формирование новой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.

В настоящее время многими осознается, что деятельность современной системы профессионального образования происходит в непростых, а иногда и в жестких условиях конкуренции. Гонку за общественными рейтингами выдерживают немногие. Особенно сложно приходится образовательным организациям, находящимся далеко от мегаполисов. Много профессиональных образовательных организаций находится на территории малых городов и поселений. Государством определены стратегические задачи развития профессиональных образовательных организаций, зависящие от их профессионализации, социокультурного пространства, в котором они функционируют. Специфичность социокультурного пространства определяется типом поселения, его удаленностью от центра. При уточнении понятия «малый город» были учтены следующие критерии: величина (количество населения), производственные функции города (коли-

чество производственных предприятий), развитие социальной и рыночной инфраструктуры, наличие сетей коммунально-бытового, торгового, культурного, образовательного, информационного обслуживания, потребность в транспорте.

Перед профессиональной образовательной организацией малого города стоит непростая задача – сосредоточить все свои ресурсы для формирования культурно-образовательного центра. Данный центр должен совместить в себе не только внутренние структуры (образовательной организации), но и внешние сферы (институты власти, культуру, спорт, предпринимательство и др.) Таким образом, образовательная организация становится своеобразным территориальным центром культуры, образования, науки и спорта. Отличительной чертой таких центров должна стать инновационная деятельность. Задача инновационной деятельности заключается в том, чтобы не только накапливать знания, но и использовать их для подготовки педагогов и студентов, распространять эти знания, удовлетворяя тем самым потребность людей, экономики и запросы государства.

В основу качественной работы инновационной деятельности образовательных организаций положены системный и программно-целевой подходы.

Системный подход – научный метод познания сложно организованных объектов через вычленение совокупности составляющих этот объект ключевых элементов и связей между ними [4, с. 110]. Посредством этого подхода все структуры образовательной организации функционируют как единый «организм».

Если системный подход нацелен на формирование единого пространства из множества элементов, то программно-целевой подход вырабатывает траекторию движения всех элементов этой системы.

В широком смысле слова программно-целевой метод есть способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем [2, с. 342]. Таким образом, в профессиональной образовательной организации малого города, занимающейся инновационной деятельностью, должна быть выработана система управленческих решений, направленных на достижение поставленной цели.

Для эффективной работы профессиональной образовательной организации малого города как культурно-образовательного центра система управленческих решений должна быть ориентирована на следующие направления:

- *организационно-педагогическое направление*: нацелено на преобразование структуры и содержания образования с учетом тенденций современного профессионального образования, непрерывность образования педагогов, формирование компетенций педагогов с учетом региональных особенностей системы образования. Актуальным на сегодняшний момент является построение индивидуального образовательного маршрута. Принцип персонификации – один из ведущих принципов организации образовательной деятельности [1, с. 39];

- *исследовательское направление*: обеспечивает внедрение новых педагогических и информационных технологий, проведение глубокого мониторинга качества реализации учебно-воспитательного процесса, корректирование процесса становления культурно-образовательного центра;

- *аналитическое направление*: формирует круг специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов с учетом производственных функций региона; проведение работы «на опережение» спроса на специальности для потенциальных работодателей: подача документов на лицензирование перспективных для региона специальностей;

• *ресурсно-техническое направление*: создает систему мер, направленных на обеспечение образовательного процесса профессиональной образовательной организации необходимой учебной базой и оборудованием, приборами и компьютерной техникой для осуществления эффективного и качественного учебно-воспитательного процесса;

• *экономическое направление*: определяет виды и формы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации системы профессионального образования с учетом бюджетных и внебюджетных статей финансирования, рассчитывает эффекты от финансовых вложений в различные виды деятельности образовательной организации.

Таким образом, способность профессиональной образовательной организации к инновационной деятельности сигнализирует о начале процесса становления культурно-образовательного центра. Формирование качественно новой формы образовательной организации является важнейшим инструментом в формировании конкурентоспособности образовательной организации среди других профессиональных образовательных организаций региона.

Список литературы

1. *Болычева Е. В.* Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е. В. Болычева. Режим доступа: http://ecofacilitation.ucoz.com/index/elena_bolycheva_problematika_issledovaniy_fenomena_personifikacii_v_obrazovatelnom_processe_rus/0-19.

2. *Васильева М. С.* Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. С. Васильева. Улан-Удэ, 2007. 360 с.

3. *О национальной доктрине образования в Российской Федерации*: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

4. *Ракова Н. А.* Педагогика современной школы: учебное пособие / Н. А. Ракова. Витебск: Изд-во Витеб. гос. ун-та им. П. М. Машерова, 2009. 215 с.

УДК 378.016:[658.56:681.2]

Б. Н. Гузанов, С. А. Башкова

B. N. Guzanov, S. A. Bashkova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bashkovas@rambler.ru, guzanov_bn@mail.ru

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

LEVELS OF DEVELOPMENT OF PROFILE AND SPECIALIZED COMPETENCES OF STUDENTS OF PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Аннотация. Рассматриваются уровни развития профильно-специализированных компетенций при обучении будущих педагогов профессионального обучения дисциплинам профессионального цикла.