

• *ресурсно-техническое направление*: создает систему мер, направленных на обеспечение образовательного процесса профессиональной образовательной организации необходимой учебной базой и оборудованием, приборами и компьютерной техникой для осуществления эффективного и качественного учебно-воспитательного процесса;

• *экономическое направление*: определяет виды и формы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации системы профессионального образования с учетом бюджетных и внебюджетных статей финансирования, рассчитывает эффекты от финансовых вложений в различные виды деятельности образовательной организации.

Таким образом, способность профессиональной образовательной организации к инновационной деятельности сигнализирует о начале процесса становления культурно-образовательного центра. Формирование качественно новой формы образовательной организации является важнейшим инструментом в формировании конкурентоспособности образовательной организации среди других профессиональных образовательных организаций региона.

### Список литературы

1. *Болычева Е. В.* Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е. В. Болычева. Режим доступа: [http://ecofacilitation.ucoz.com/index/elena\\_bolycheva\\_problematika\\_issledovani\\_j\\_fenomena\\_personifikacii\\_v\\_obrazovatelnom\\_processe\\_rus/0-19](http://ecofacilitation.ucoz.com/index/elena_bolycheva_problematika_issledovani_j_fenomena_personifikacii_v_obrazovatelnom_processe_rus/0-19).

2. *Васильева М. С.* Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. С. Васильева. Улан-Удэ, 2007. 360 с.

3. *О национальной доктрине образования в Российской Федерации*: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

4. *Ракова Н. А.* Педагогика современной школы: учебное пособие / Н. А. Ракова. Витебск: Изд-во Витеб. гос. ун-та им. П. М. Машерова, 2009. 215 с.

УДК 378.016:[658.56:681.2]

**Б. Н. Гузанов, С. А. Башкова**

**B. N. Guzanov, S. A. Bashkova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*bashkovas@rambler.ru, guzanov\_bn@mail.ru*

### УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

### LEVELS OF DEVELOPMENT OF PROFILE AND SPECIALIZED COMPETENCES OF STUDENTS OF PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

**Аннотация.** Рассматриваются уровни развития профильно-специализированных компетенций при обучении будущих педагогов профессионального обучения дисциплинам профессионального цикла.

**Abstract.** In article, levels of development of profile and specialized competences on disciplines of a professional cycle when training future teachers of a vocational education are considered.

**Ключевые слова:** компетенции, профильно-специализированные компетенции, уровни развития профильно-специализированных компетенций.

**Keywords:** competences, profile and specialized competences, levels of development of profile and specialized competences.

Составной частью профессиональных компетенций являются профильно-специализированные компетенции (ПСК). Развитие ПСК будущих педагогов профессионального обучения профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» осуществляется в процессе изучения профессионального цикла дисциплин, например дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

ПСК будущих педагогов профессионального обучения – многокомпонентное системное образование, состав которого определен на основе анализа деятельности будущего педагога профессионального обучения, изучения требований образовательного и профессионального стандартов к будущему педагогу профессионального обучения, анкет преподавателей учреждений СПО.

Исследование развития ПСК в их дескрипторной форме в рамках изучения дисциплины профессионального цикла показало, что дисциплине «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» определено особое место, она является одной из основных дисциплин, создающих теоретическую базу для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины профессионального цикла приобретаются и закрепляются общеинженерные и профессиональные умения, связанные с профессионально-педагогической деятельностью в отрасли «Машиностроение» (работа со средствами измерений и приборами). Таким образом, изучение дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» необходимо для развития ПСК будущих педагогов профессионального обучения профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

С определением качества образования (результата и процесса) тесно связаны уровни развития ПСК. Определение качества образования осуществляется по понятным, однозначным и лично значимым для преподавателя и студента критериям. Рассчитывать на заинтересованное участие студента можно только при определенных условиях: при овладении способом решения профессиональных задач для высокого уровня самореализации выпускника вуза в будущей профессиональной деятельности.

Составляющие каждой группы ПСК следует распределить по уровням развития, которые зависят от вида выполняемой деятельности в рамках конкретной дисциплины (поисковой, частично-поисковой, репродуктивной), планируемого результата образовательного процесса, личностных характеристик студентов и процесса подготовки. Распределение составляющих компетенций по уровням возможно в соответствии с таксономией Блума, в основу которой положены такие понятия познавательной деятельности, как «оценка», «синтез», «анализ», «применение», «понимание» и «воспроизведение».

Минимальным показателем и основой для дальнейшего обогащения и приращивания профессиональной компетенции является базовый уровень развития ПСК. Следующей ступенью, на которую приходит студент в процессе развития ПСК будем счи-

тать продуктивный показатель – это средний уровень. Творческий показатель развития ПСК выступает как высокий уровень.

Критерии будущей профессиональной деятельности характеризуют уровни развития ПСК. Репродуктивная деятельность осуществляется по заданному алгоритму, опирается на понимание и воспроизведение необходимых профессиональных действий и является критерием базового уровня. Критерием среднего уровня будем считать деятельность, предполагающую при анализе профессиональной задачи применять профессиональные действия – частично-поисковая деятельность. Деятельность, включающая оценку профессиональной задачи или ситуации, а также синтез возможных вариантов профессиональных действий (поисковая работа), является критерием высокого уровня.

Таким образом, достижение результата на базовом, среднем и высоком уровне обеспечивается пониманием и принятием будущим педагогом профессионального обучения целей своей будущей профессионально-педагогической деятельности, а также требований к промежуточным и конечным результатам обучения [1].

При оценке уровня развития ПСК необходимо учитывать:

- 1) соответствие достигнутого уровня целям обучения, представленным совокупностью знаний, умений и навыков, в соответствии с уровнем развития ПСК;
- 2) уровень развития ПСК служит основой для мониторинга развития ПСК будущих педагогов профессионального обучения. Проведение мониторинга необходимо для измерения, оценки и ранжирования основных составляющих ПСК будущих педагогов профессионального обучения.

Оценку уровня развития ПСК будущих педагогов можно также подразделить на внешнюю и внутреннюю. Это условное деление на параметры по способу проведения оценки. Первая – внешняя (суммирующая) – связана с самооценкой будущего педагога, вторая – внутренняя (формирующая) – с анализом результатов его педагогической деятельности и затруднений, возникающих в процессе осуществления этой деятельности.

Нами получены достоверные результаты исследования, на основе которых сделаем вывод о принятии решения, направленного на корректировку содержания уровней развития ПСК при изучении дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества». Для этого необходимо иметь комплексные объективные данные об освоении студентами дисциплины профессионального цикла, режиме их учебной деятельности и проявлении личностных характеристик студентов при изучении данной дисциплины. Результаты отслеживались непрерывно с помощью следующих методов: наблюдения, анкетирования, тестирования, самооценки, взаимооценки, изучения результатов и продуктов деятельности студентов.

Теоретически основой определения уровня развития ПСК будущих педагогов профессионального обучения является упорядоченная совокупность оценочных и уровневых механизмов, поскольку результаты достижений студента отражены в количественных оценках и в рейтинговой системе учебной деятельности, с использованием: 1) традиционной шкалы оценивания «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – оценочный механизм; 2) рейтинговой системы – уровневый механизм. Каждый механизм оценивания – оценочный или уровневый – необходим для определения оценки или ранжирования уровня профильно-специализированных компетенций будущего педагога профессионального обучения. Для получения комплексной оценки и показателя уровня развития профильно-специализированных компетенций будущего педагога профессионального обучения необходимо провести объединение

оценок и уровней, получаемых студентом в процессе обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов, представлена степенью успешности освоения модуля (блока, части) учебного плана, содержит зачетные единицы. Каждый балл соответствует определенному уровню развития ПСК будущего педагога профессионального обучения.

### Список литературы

1. *Фишман И. С.* Подходы к измерению образовательных результатов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mega.educat.samara.ru](http://www.mega.educat.samara.ru).
2. *Развитие* профильно-специализированных компетенций в процессе отраслевой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / Б. Н. Гузанов, О. В. Тарасюк, С. А. Башкова // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 2. 239–245.

УДК 378.026.9:[378.167.11:53]

**М. А. Дубик**

**M. A. Dubik**

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень*  
*Tyumen industrial university, Tyumen*  
**MariyaDubik@yandex.ru**

### ТВОРЧЕСТВО И УЧЕБНИК

### CREATIVITY AND TEXTBOOK

**Аннотация.** Рассматривается, как в процессе научного творчества студент открывает новое (субъективное) знание, в процессе творчества конструирует учебник для «себя».

**Abstract.** The article discusses process of scientific creativity. Student opens new subjective knowledge. The article discusses process of creativity. The student constructs a physics textbook for «himself».

**Ключевые слова:** научное творчество, творчество, личностно ориентированный преемственный учебник физики, учебник физики.

**Keywords:** the scientific creativity, the creativity, the personality oriented and successive textbook on Physics, the textbook on Physics, the textbook on Physics.

Объем информации (знаний) многократно увеличился и продолжает увеличиваться. Мозг обрекает мысль в ту или иную конкретную кодовую форму. Человеку необходимо научиться кодировать информацию. Задача развития творческих способностей – помочь человеку «найти себя», т. е. понять, какой код информации для него доступен и приемлем. Тогда мышление его будет максимально продуктивным и доставит ему высшее удовлетворение.

Как вырастить инженерного гения? Еще в школе учитель физики может и должен открыть в учащемся талант и помочь ученику самому «открыть в себе» инженерного гения. Н. Н. Тулькибаева доказывает, что при решении задач с производственно-техническим содержанием идет развитие технического мышления учащихся [5]. Выпускник школы независимо от того, открыл он в себе инженерного гения или нет, становится студентом