

способности у личности не развиты, вряд ли она на должном уровне может освоить необходимые профессиональные компетенции и быть конкурентоспособной на рынке труда.

Таким образом, конкурентоспособность студента зависит от освоения им организационно-управленческой деятельности, умения сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления данной деятельности, что, в свою очередь, невозможно без развития социальных, коммуникативных и организаторских способностей, которые эффективно формируются при работе студентов в органах студенческого самоуправления.

Список литературы

1. *Андреев В. И.* Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев; Центр инновац. технологий. Казань, 2006. 470 с.
2. *Голуб Г. Б.* Парадигма актуального образования / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, В. А. Прудникова // Вопросы образования. 2007. № 2. С. 20–43.
3. *Голуб Г. Б.* Профессиональные компетенции выпускника высшей школы: проблемы внешней оценки / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман. Самара: ПГСГА, 2010.
4. *Образовательные стандарты* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/sveden/edustandarts>.
5. *Студенческое самоуправление: сборник информационных и методических материалов* / под общ. ред. И. С. Фатова. Москва, 2009. 86 с.
6. *Ярошенко С. Н.* Содержание понятия «профессиональная конкурентоспособность студентов вуза» в контексте компетентного подхода в образовательно-научном процессе / С.Н. Ярошенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2011. № 3. С. 70–73.
7. *Delamare le Deist F., Winterton J.* Что такое компетенции? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/chto-takoe-kompetentsii>.

УДК [378.016:802/809]:316.444-052.63

И. М. Залялетдинова

I. M. Zalyaletdinova

*ЧОУ ВО «Челябинский институт экономики
и права им. М.В. Ладощина», Челябинск
Chelyabinsk institute of economics
and Law named after M. V. Ladoshin, Chelyabinsk
zalyalet@yandex.ru*

ПРИНЦИП РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ THE PRINCIPLE OF THE EXTENSION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. Раскрывается специфический дополняющий принцип высшего образования применительно к изучению иностранного языка – принцип расширения образовательной среды – при развитии социально-профессиональной мобильности студентов вузов.

Abstract. The article reveals specific complementary principle of higher education in relation to studying a foreign language – the principle of the extension of the educational environment – with the development of social and professional mobility of university students.

Ключевые слова: образовательная среда, принцип расширения образовательной среды, социально-профессиональная мобильность.

Keywords: educational environment, principle of the extension of the educational environment, social and professional mobility.

Одной из актуальных проблем профессионального образования на данном этапе является обеспечение рынка труда высококвалифицированными мобильными кадрами (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, Л. В. Львов, А. Я. Найн, А. М. Новиков, Н. С. Пряжников, Г. М. Романцев, Ю. Г. Татур). Так, по мнению Э. Ф. Зеера и Д. П. Заводчикова, «новое образование начинает ориентироваться на развитие социально-профессиональных способностей: информационно-коммуникативных, технологических, проектировочных, познавательных, творческих» [1, с. 80]. Практика свидетельствует о необходимости разработки теоретических основ построения системы развития социально-профессиональной мобильности в процессе обучения в вузе. Под *социально-профессиональной мобильностью* мы понимаем готовность и способность к смене производственных заданий, места работы, специальности и социальной роли под влиянием внешних факторов.

В ходе разработки педагогической модели развития социально-профессиональной мобильности вторичной языковой личности студентов вузов мы столкнулись с необходимостью выделения специфического дополняющего принципа высшего образования применительно к изучению иностранного языка – *принципа расширения образовательной среды*.

Мы придерживаемся позиции С. Я. Батышева, обозначившего следующие принципы профессиональной педагогики: политехнический, соединения обучения с производительным трудом, связи теории и практики, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, профессиональной мобильности, модульности профессионального обучения, систематичности и последовательности, создания окружающей среды, компьютеризации педагогического процесса, экономической целесообразности [7, с. 117–120].

Принцип расширения образовательной среды детерминирован обозначенными принципами профессиональной педагогики и дополняет их. Он продиктован содержательным наполнением модели развития социально-профессиональной мобильности вторичной языковой личности студентов вузов.

Понятие «среда» является междисциплинарным. На современном этапе в педагогике получил распространение термин «образовательная среда». Приведем лишь некоторые примеры толкования этого понятия (таблица). Анализ данных определений позволяет констатировать, что образовательная среда является многокомпонентным явлением, состоящим из неких факторов (условий), оказывающих образовательное влияние.

Мы опираемся на определение *информационно-образовательной среды*, которая понимается как система педагогических условий, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические технологии, направленные на формирование личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных компетенций [4]. Расширение образовательной среды, соответственно, предполагает увеличение количе-

ства образовательных факторов (условий). В основе данного принципа находится диалектический закон перехода количественных изменений в качественные: увеличившееся количество взаимодействий с образовательной средой повлечет за собой повышение качества овладения изучаемым материалом, формирование необходимых компетенций и профессионально важных качеств.

Определения термина «образовательная среда»

Автор	Определение
Козырев В. А.	Среда – это «совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса» [2, с. 159]
Менг Т. В.	«Образовательная среда рассматривается как многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на развитие ценностных ориентаций личности, отношений и способов поведения, актуализирующихся в процессах освоения, потребления и распространения социокультурных ценностей» [3, с. 6]
Новиков В. Н.	Профессионально и лично стимулирующая среда – «совокупность материальных, педагогических и психологических факторов вузовской действительности, побуждающих субъектов образовательного процесса к профессионально-личностному развитию и саморазвитию» [5]
Рубцов В. В.	«Образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми, б) такими важнейшими процессами, как взаимопонимание, коммуникация, рефлексия (то есть отношение к своему опыту внутри данной общности), в) такой важнейшей характеристикой, как историко-культурный компонент, который определяет, откуда это взялось, как “оно” движется» [8, с. 369]
Тюмасева З. И.	«Образовательной средой будем называть совокупность субъективных и объективных образовательных факторов (объектов, явлений, условий, причин, движущих силы обучения, воспитания и развития), которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) – в режиме обучения, воспитания и развития» [3, с. 158]
Ясвин В. А.	«Под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [9, с. 14]

Расширение образовательной среды вуза в социальном и профессиональном направлениях достигается с помощью определенных образовательных форм внеаудиторной работы, взаимодействия с внешними образовательными организациями и социальными партнерами вуза. Соответственно, принцип расширения образовательной среды предполагает выполнение следующих требований:

- использование форм внеаудиторной работы студентов, имеющих связь с будущей профессиональной и социальной деятельностью выпускников;
- подготовка педагогов к проведению указанных форм внеаудиторной работы студентов;
- проектирование системы оценочных средств;
- разработка учебно-методических материалов, необходимых для организации и проведения внеаудиторных занятий со студентами.

Учитывая, что среда есть многокомпонентное понятие, мы полагаем, что расширение образовательной среды повлечет за собой качественные и количественные изменения в ее элементах:

1) содержательном (базовая и вариативная часть программы бакалавриата, регламентирующие документы, например положение об Английском клубе);

2) деятельностном (формы, методы и средства аудиторной и внеаудиторной работы, включенность студента в другие социальные, учебные или профессиональные коллективы, общение);

3) пространственно-предметный элемент (аудио- и видеоматериалы, научные и учебные материалы, материалы сети Интернет и т. д.).

Резюмируя изложенное, мы приходим к следующим выводам:

1. Социально-профессиональная мобильность – это готовность и способность к смене производственных заданий, места работы, специальности и социальной роли под влиянием внешних факторов.

2. Принцип расширения образовательной среды предполагает увеличение количества взаимодействий с образовательной средой, что влечет за собой повышение качества овладения изучаемым материалом, формирование необходимых компетенциями и профессионально важных качеств.

Список литературы

1. *Актуальные* проблемы непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе: коллективная монография / под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 145 с.

2. *Козырев В. А.* Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: научно-методическое пособие для педагогических работников вузов / В. А. Козырев. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2005. 429 с.

3. *Критерии* и показатели психолого-оздоровительной оценки безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в системе «вуз – школа» / З. И. Тюмасева [и др.] // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8, ч. 1. С.158–167.

4. *Львов Л. В.* Индивидуальная образовательная траектория как педагогическое условие эффективного функционирования модели образовательного процесса многопрофильного распределенного учреждения среднего профессионального образования / Л. В. Львов, О. В. Башарина // *Инновации в образовании*. 2014. № 8. С. 25–40.

5. *Менг Т. В.* Педагогические условия построения образовательной среды вуза: диссертация... кандидата педагогических наук / Т. В. Менг. Санкт-Петербург, 1999. 170 с.

6. *Новиков В. Н.* Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор [Электронный ресурс] / В. Н. Новиков // *Психологическая наука и образование*. 2012. № 1. Режим доступа: www.psyedu.ru.

7. *Профессиональная педагогика*: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: ЭГВЕС, 2009. 456 с.

8. *Рубцов В. В.* Основы социально-генетической психологии / В. В. Рубцов. Москва: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 384 с.

9. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. 365 с.