

ми. Программное и материально-техническое обеспечение учебных классов и мастерских позволяет вести инженерно-технологическую подготовку, а также обучение рабочим профессиям оператора и наладчика станков с ЧПУ, контролера слесарных и станочных работ. Это вполне соответствует концепции профессионально-педагогического образования, согласно которой, как отмечалось выше, инженерно-технологическая подготовка интегративно сочетается с рабоче-профессиональной [3].

Список литературы

1. *Бородина Н. В.* Пути решения проблемы подготовки персонала машиностроительных предприятий в профессионально-педагогическом вузе / Н. В. Бородина // *Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 20 мая 2015 г.* / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 146–152.

2. *Романцев Г. М.* Профессионально-педагогическое образование: состояние, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Г. М. Романцев. Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%206/IV/romancev.pdf>.

3. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография* / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 308 с.

УДК 37.011.33:[316.77:807.7]

М. В. Бузлукова, С. И. Унда, Н. Ф. Филиппова

M. V. Buzlukova, S. I. Unda, N. F. Filippova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
FairyPM@yandex.ru, unda.svetlana@yandex.ru, Nata.fef@gmail.com

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE GLOBALIZATION PROCESS

Аннотация. Рассматриваются различные подходы зарубежных и российских исследователей к понятию коммуникативной компетенции, приводятся его определение, содержание и структура.

Abstract. The article deals with different approaches of Russian and foreign researchers to the concept of «communicative competence», specifies its definition, content and structure.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативное образование, компоненты коммуникативной компетенции.

Keywords: communicative competence, communicative education, components of communicative competence.

Обширные исследования показывают, что коммуникативные умения влияют практически на все стороны жизнедеятельности человека, а коммуникативное образование является важнейшим фактором общего развития личности. Выявлено, что коммуникативное образование положительно воздействует на развитие критического мышления, на формирование качеств лидера и позитивной самооценки, на физическое и психическое здоровье

и т. д. [4]. Исходя из этого факта в западных образовательных системах коммуникативное образование на сегодняшний день признается важным компонентом общего и профессионального образования. Однако в российских вузах коммуникативное образование пока не стало предметом официальной образовательной политики. На наш взгляд, это связано с тем, что еще недавно межкультурная коммуникация ассоциировалась исключительно с работой международных и политических деятелей. Но сегодня связь с другими культурами становится частью жизни каждого из нас. Все типичные «межкультурные ситуации», в которых мы вынуждены общаться с представителями других культур, сегодня уже трудно перечислить. Это и зарубежный туризм (путешествия, к которым мы далеко не всегда оказываемся психологически и культурно подготовленными), и происходящие в наших регионах миграционные процессы, а наряду с ними – национальные и религиозные столкновения и конфликты, и новые образовательные практики (например, дистанционное обучение), позволяющие посредством новых информационных технологий объединить студентов из разных стран и даже с разных континентов; это и расширяющиеся профессиональные контакты с коллегами из других стран.

Таким образом, становится очевидным, что в условиях неизбежных процессов глобализации резко возрастают взаимовлияние и взаимопроникновение культур, и для того, чтобы соответствовать международному уровню профессионализма, современный специалист обязан быть коммуникативно компетентным.

Термин «коммуникативная компетенция» возник на основе идеи американского лингвиста Н. Хомского о лингвистической компетенции. Языковую (в широком смысле слова) компетенцию Н. Хомский определял как систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет виды поведения [1]. Позже определение термина было расширено, а компетенция стала называться коммуникативной [3]. В середине 1960-х гг. концепт «коммуникативная компетенция» ввел в употребление Д. Хаймс. По мысли Д. Хаймса, сущность коммуникативной компетенции заключалась во внутреннем понимании ситуационной уместности языка [5].

Е. В. Шуман на основе анализа методической литературы и взглядов некоторых исследователей делает вывод: «Думается, что наиболее оптимальным является выделение следующих компонентов коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, дискурсивная, стратегическая. Все другие в терминологическом отношении части коммуникативной компетенции, выделяемые в литературе, так или иначе, характеризуют указанные шесть частных компетенций [2].

Под лингвистической компетенцией понимается умение использовать правильные грамматические и синтаксические формы, способность понимать смысловые сообщения в соответствии с нормами иностранного языка. Социо-лингвистическая компетенция – это умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего. С одной стороны, эта компетенция проявляется в желании и готовности взаимодействовать с другими людьми, в умении управлять ситуацией, с другой стороны, залогом успешной коммуникации является совокупность знаний о национально-культурных особенностях страны и ее жителей. Под дискурсивной компетенцией понимается совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Стратегическая компетенция – это специальные умения и навыки, которые позволяют компенсировать недостаточное знание языка при получении и передаче иноязычной информации.

Для формирования коммуникативных компетенций и, как следствие, общей коммуникативной компетентности студентов существует широчайший арсенал всевозможных форм и методов работы. Мы полагаем, что в процессе обучения целесообразно применять следующие виды работ: диалоги, беседы и опросы; доклады с презентациями; интервьюирование на иностранном языке; учебные исследования и проекты; организация проектной деятельности; гейминг; выступление на конференциях и семинарах.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности, без сомнения, требует большой и длительной совместной работы преподавателя и студентов. Однако, поскольку целесообразность коммуникативной подготовки, ее насущность не вызывает сомнений, коммуникативная подготовка современного специалиста должна стать, на наш взгляд, обязательным компонентом высшего образования, как признано в мировой практике.

Список литературы

1. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 122 с.
2. Шуман Е. В. Возможности и перспективы межкультурной коммуникации на немецком языке в школе [Электронный ресурс] / Е. В. Шуман. Режим доступа: <http://www.my-luni.ru/journal/clauses/101/>.
3. *Communicative competence* [Electronic resource]. Access mode: http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_competence.
4. Emanuel R. The Case for Fundamentals of Oral communication [Electronic resource] / R. Emanuel // Community College Journal of Research and Practice. 2005. Access mode: <http://www.natcom.org/index.asp?bid=11001>.
5. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes // Sociolinguistics; J. B. Pride and J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.

УДК [378.016:519.87]:[378.22:621.791]

А. Н. Евтушенко, С. А. Лошаков, Е. А. Перминов

A. N. Evtushenko, S. A. Loshakov, E. A. Perminov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Evtushenko93@yandex.ru, eqwd@mail.ru, perminov_EA@mail.ru*

О ВАРИАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ МЕТОДАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛИЗАЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»

ON THE VARIABILITY OF TEACHING MATHEMATICAL METHODS MODELING BACHELORS PROFILING «TECHNOLOGY AND PROCESS MANAGEMENT IN THE WELDING INDUSTRY»

Аннотация. Обосновывается актуальность и характеризуются основные особенности вариативного обучения методам математического моделирования бакалавров профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве».

Annotation. Actuality and characterized the main features of variable teaching methods of mathematical modeling bachelors profiling «Technology and technology management in the welding industry».