

Организация режима дня в дошкольной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью имеет свои особенности: необходимость большего количества времени для реализации режимных моментов; уменьшение времени на проведение занятий, связанное с особенностями развития обучающихся данной категории; соблюдение специальных мероприятий, которые направлены на физическое воспитание обучающихся и повышение их умственной работоспособности; предложение обучающимся с умственной отсталостью осуществлять самостоятельную деятельность как один из компонентов режима дня.

Таким образом, охранительный режим дня в специальной (коррекционной) образовательной организации играет главную роль. Согласно ему строится правильный распорядок дня ребенка, чтобы избежать его переутомления и перевозбуждения, что способствует созданию благоприятной атмосферы для воспитания и развития обучающегося.

Список литературы

1. *Кучма В. Р.* Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. Москва: Медицина, 2001. 384 с.
2. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Москва: Омега-Л, 2014. 134 с.
3. *Печора К. Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. Москва: ВЛАДОС, 2003. 172 с.
4. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049–13* [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ [с изменениями и дополнениями на 15.05.2013 г.]. Режим доступа: <http://www.mucb.ru>.
5. *Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений* / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2002. 400 с.

УДК 37.016:796.011.3+37.037.1

Р. И. Купчинов

R. I. Kupchinov

*Минский государственный лингвистический университет, Минск
Minsk state linguistic university, Minsk*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

PHYSICAL EDUCATION AS A SPECIFIC SUBJECT OF THE EDUCATIONAL SPHERE

Аннотация. Обосновывается специфика дисциплины «Физическое воспитание», приводятся принципиальные отличия физического воспитания от других видов воспитания и общеобразовательных дисциплин, направленных на формирование полноценного здоровья.

Annotation. The article grounds the specifics of the subject physical education, there given the principle differences between physical education and other spheres of the pedagogical educational system and general subjects, aimed at formation of the full human health.

Ключевые слова: физическое воспитание, системная ошибка, гуманитарные знания, биологосоциальная дисциплина.

Keywords: physical education, system error, humanitarian knowledge, biosocial discipline.

Физическое воспитание в учреждениях общего базового и среднего образования приравнено к общеобразовательным предметам – литературе, истории, математике и т. д. В системе высшего образования физическая культура отнесена к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, на что указывает образовательный стандарт высшего образования первой ступени. Данный подход определяет отношение общества, организаторов учреждений образования и здравоохранения к физическому воспитанию как к другим предметам, прежде всего к гуманитарным, в структуре национальной системы образования. В таком подходе к физическому воспитанию и кроется одна из основных системных ошибок, препятствующая правильному пониманию его роли в жизнедеятельности человека и общества в целом.

Для подтверждения этой системной ошибки используем научные положения систематики (от гр. *systematikos* – упорядоченный, относящийся к системе) – области знания, в рамках которой решаются задачи упорядоченного определенным образом обозначения и описания всей совокупности объектов, образующих некоторую сферу реальности [2].

Здесь следует уточнить понятия. «Гуманитарный. 1. Обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека. 2. О науках: относящийся к изучению общества, культуры и истории народа в отличие от естественных и технических наук» [1]. Основной целью социально-гуманитарной подготовки подрастающего поколения выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях.

Гуманитарные знания направлены на умственное и духовное формирование человека. Организованная двигательная деятельность нацелена на телесное (психофизиологическое), духовное и умственное развитие. Она связана, во-первых, с комплексом наук о живой природе и человеке, о закономерностях органической жизни, во-вторых, с социально-психолого-педагогической системой управления психофизическим состоянием здоровья человека. Вследствие этого физическое воспитание является биолого-социальной специфической дисциплиной и этим отличается от всех остальных дисциплин системы непрерывного образования.

Физическое воспитание в силу его предмета находится в определенной зависимости от педагогики, однако ряд наук различного происхождения исследуют предмет этой науки. Наука о физическом воспитании стоит на «рубеже» между естественными и гуманитарными науками, к которым необходимо причислить и социальные науки. Нередко ее называют интегральной наукой, поскольку ее цель заключается в том, чтобы объединить результаты, полученные различными науками о человеке, в аспекте его двигательного, спортивного и игрового поведения

Многими авторами физическое воспитание рассматривается как сфера социально-культурной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического совершенствования человека. Подходы к оценке физического воспитания только с позиций философии, культурологии и социологии являются на современном этапе развития научных знаний ошибочными. Это связано с тем, что психофизическое состояние здоровья человека обес-

печивается организованной двигательной деятельностью, в первую очередь тренировкой, рациональным питанием, закаливанием организма и его очищением, рациональным сочетанием умственного и физического труда, умением правильно выбрать время и вид культурного досуга, исключением из жизни пагубных пристрастий. Большинство данных показателей обеспечивает физическое воспитание, и это позволяет утверждать, что оно является главным компонентом полноценного здоровья.

Отличия физического воспитания от других видов воспитания и общеобразовательных дисциплин заключаются в следующем.

Во-первых, рассматривая физическое воспитание в виде педагогического процесса, всегда подразумевают, что этот процесс в основном отражает закономерности тренировочной деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и возможностей, которые обуславливают психофизическую дееспособность человека [3]. Поэтому физическое воспитание является учебно-тренировочным процессом в отличие от так называемого учебно-воспитательного процесса в рамках остальных образовательных предметов.

Во-вторых, занятия физическим воспитанием являются особым трудом, который связан с напряжением, а иногда и с преодолением болевых синдромов (боли в мышцах, судороги мышц, болевой печеночный синдром, бронхоспазм, возникающие при двигательных нагрузках). Для преодоления напряжения требуются характер, воля, а также знания о пользе двигательной активности для здоровья и полноценной жизнедеятельности, которые можно получить только в процессе воспитания.

В-третьих, при контроле психофизического состояния здоровья особую сложность представляет оценка уровня развития двигательных способностей. Эта сложность связана с нравственным пониманием родителями, воспитателями, детьми, подростками, молодежью и, прежде всего, управленческими работниками сферы образования интерпретации результатов оценки двигательной подготовленности.

Можно говорить о том, что отметка по дисциплине «Физическое воспитание» генетически predetermined. В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения, что высокий уровень развития двигательных способностей является результатом сложного взаимодействия наследственных факторов и целенаправленной тренировки.

В-четвертых, место занятий, оборудование и инвентарь обуславливают условия проведения и организацию учебно-тренировочного процесса и зависят от базы (стадион, парк, лыжная трасса, каток, бассейн, игровые площадки; залы: игровой, гимнастический, тренажерный, разносторонней подготовки и т. п.).

В-пятых, в построении учебно-тренировочного процесса выделяют три составные части (подготовительную, основную, заключительную), в рамках которых решаются специфические научно и психофизиологически обоснованные задачи обеспечения оптимального функционирования организма.

В-шестых, основой практических занятий физическим воспитанием является двигательная деятельность (составляет 95–97 % от общего времени, выделяемого на освоение дисциплины), сопряженная с преодолением психофизиологических нагрузок, оцениваемых количественными и качественными показателями, отличающихся по объему, интенсивности, координационной сложности, психической напряженности.

В-седьмых, в физическом воспитании используют разнообразные средства, включая и общепедагогические, а также специфические, которые составляют физические упражнения, естественные факторы внешней среды и гигиенические факторы.

В-восьмых, эффективность занятий определяется посредством двух подходов. Первый подход связан с широким распространением в физической культуре, а также в физиологии труда определения величины и интенсивности нагрузки по затратам энергии (в ккал или в ккал/мин). Второй подход рассматривает реакцию, выраженную величиной и характером физиологических изменений в организме (увеличение частоты сердечных сокращений).

Приведенные факты позволяют утверждать, что физическое воспитание на современном этапе развития общества является главным компонентом полноценного здоровья и базой для профессионального образования подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Гуманитарный* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedu.ru/expdic/6329/>.

2. *Систематика* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/102/637.htm>.

3. *Тренинг* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/dic?all=x&word=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>.

УДК [376-053.2-056.45]:[37.014:005.6:006.036]

В. М. Липатова

V. M. Lipatova

МБОУ «Центр образования № 33», Тула

Center of education № 33, Tula

klepa2016@yandex.ru

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

WORK WITH GIFTED CHILDREN AS A MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются общие аспекты работы механизма управления качеством образования одаренных детей. Предлагается перечень документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и других участников образовательного процесса, для организации продуктивного образования одаренных детей в рамках введения ФГОС.

Abstract. The article is devoted to general aspects of the mechanism of quality management of gifted children's education. The author offers a list of documents regulating the activities of the school administration, teachers, and other participants of the educational process in the organization of productive education for gifted children within the framework of the Federal Government Educational Standart.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, управление, управление качеством образования.

Keywords: talent, gifted children, management, quality management of education.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми требованиями и условиями быстро меняющегося мира. Идея организации целенаправлен-