

В-восьмых, эффективность занятий определяется посредством двух подходов. Первый подход связан с широким распространением в физической культуре, а также в физиологии труда определения величины и интенсивности нагрузки по затратам энергии (в ккал или в ккал/мин). Второй подход рассматривает реакцию, выраженную величиной и характером физиологических изменений в организме (увеличение частоты сердечных сокращений).

Приведенные факты позволяют утверждать, что физическое воспитание на современном этапе развития общества является главным компонентом полноценного здоровья и базой для профессионального образования подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Гуманитарный* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedu.ru/expdic/6329/>.
2. *Систематика* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/102/637.htm>.
3. *Тренинг* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/dic?all=x&word=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3>.

УДК [376-053.2-056.45]:[37.014:005.6:006.036]

В. М. Липатова

V. M. Lipatova

*МБОУ «Центр образования № 33», Тула
Center of education № 33, Tula
klepa2016@yandex.ru*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

WORK WITH GIFTED CHILDREN AS A MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются общие аспекты работы механизма управления качеством образования одаренных детей. Предлагается перечень документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и других участников образовательного процесса, для организации продуктивного образования одаренных детей в рамках введения ФГОС.

Abstract. The article is devoted to general aspects of the mechanism of quality management of gifted children's education. The author offers a list of documents regulating the activities of the school administration, teachers, and other participants of the educational process in the organization of productive education for gifted children within the framework of the Federal Government Educational Standart.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, управление, управление качеством образования.

Keywords: talent, gifted children, management, quality management of education.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми требованиями и условиями быстро меняющегося мира. Идея организации целенаправлен-

ного образования одаренных детей, а также детей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знания, становится одной из ведущих в системе современного образования. *Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [2].

Мы поддерживаем мнение Т. Н. Рамазановой о том, что деятельность педагога с одаренными детьми в социально-педагогических условиях общеобразовательной организации должна строиться на оказании им социально-педагогической поддержки, которая будет содействовать раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала. С введением ФГОС новым условием работы с одаренными детьми должно стать педагогическое управление качеством их образования (педагогический менеджмент). В теории управления педагогический менеджмент занимает особое место, включая в себя три полярные группы: обучающихся, обучаемых (одаренных детей) и законных представителей одаренных детей.

Педагогическое управление (педагогический менеджмент) в работе с одаренными детьми рассматривается как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления деятельностью педагогов в образовательных организациях, направленный на повышение эффективности работы с одаренными детьми [4]. Внедрение педагогического управления в практику деятельности современной образовательной организации вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях введения ФГОС в систему российского образования. В связи с этим на первый план выходит вопрос оценки качества деятельности педагога при работе с одаренными учащимися, который способен обеспечить эффективную социально-педагогическую поддержку одаренных детей и детей с высокой мотивацией. Поэтому важно рассматривать управление не только деятельностью педагога, но и качеством деятельности педагога.

Управление – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей [3].

Качество – определенное свойство объекта, позволяющее ему через систему взаимодействия достичь нужного результата. Основная задача образования, состоит в предоставлении качественных образовательных услуг. Она решается путем повышения качества образовательного процесса, посредством вовлечения всех имеющихся ресурсов, в том числе кадровых, реализации процесса управления качеством деятельности педагога.

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательной организации государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям (заказам), выраженным в критериях и показателях.

Управление качеством – действия, осуществляемые при создании, эксплуатации, потреблении услуг или продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня качества [7].

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. При этом оно не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффектив-

ность линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль. В свою очередь введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательной организации, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно описывающие последовательность выполнения операций при работе с одаренными детьми, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования одаренных и мотивированных детей, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений.

Наличие систем управления качеством образования одаренных детей в современных школах позволит в будущем решить задачу переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов образовательного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки, что при открытости для общественного наблюдения данных процедур многократно повысит уровень доверия к образовательным организациям.

Несомненным достоинством представленных моделей является их ориентация на компетентностную модель образования [1]. Мы согласны с утверждением В. И. Слободчикова о том, что социальный заказ на образование изменяет требования к качеству и уровню подготовки педагога, а также представления о сущности его компетентности. В. И. Слободчиков характеризует содержание понятия «компетентность» как владение деятельностью в целом, удержание педагогом ее предметности в многообразных практических ситуациях, способность к построению деятельности, ее изменению и развитию [6]. Итогом качественной деятельности педагога является формирование компетенций одаренных детей: творческой инициативы, социально активной позиции, исследовательских навыков и др.

Управление качеством образования одаренных детей структурирует предпринятые попытки осмысления происходящих в современном образовательном пространстве изменений. Что может школа дать одаренным обучающимся дополнительно к гарантированному государством содержанию образования, какие конкурентные преимущества при этом получит каждый одаренный выпускник, какие условия для этого уже имеются или будут созданы? В качестве положительного опыта в создании школьных систем управления качеством образования одаренных детей необходимо отметить нацеленность образовательных организаций на совершенствование нормативной базы.

Управленческие воздействия регламентируются в школьных локальных актах, описываются в инструкциях, администрация образовательных организаций организует школьный документооборот. Школьный документооборот, связанный с обучением и воспитанием одаренных детей, должен быть структурирован и содержать определенный перечень документов [5]:

1. Нормативно закрепленные заявления о миссии, целях и программных задачах образовательной организации в области обеспечения качества образования одаренных детей.

2. Документы, регламентирующие деятельность структур, созданных для управления качеством, требования к качеству процесса образования одаренных детей: критерии и показатели, учитывающие ФГОС при работе с одаренными детьми и требования образовательной программы учебного заведения, документированные процедуры (регламенты) системы управления качеством образования одаренных детей (пошагово).

3. Документированные регламенты ведения документации по исполнению требований ФГОС, включая ведение личных дел работников, хозяйственную деятельность и бухгалтерский учет.

4. Документированные регламенты реализации образовательных программ для работы с одаренными детьми, включая учебную, внеучебную и практико-ориентированную деятельность одаренных обучающихся; регламенты развития самоуправления (педагогического, родительского, обучающихся), деятельности по социальным проектам и деятельности общественных организаций.

5. Документы, необходимые для планирования, осуществления процессов и управления ими.

6. Документы, регламентирующие связь с потребителями образовательных услуг: договоры, записи архивов по прохождению обращений, включая жалобы, запросы, контракты, заказы, задания и др.

7. Документы, регламентирующие сам документооборот: формы документов, обеспечивающие их идентификацию и восстановление, требования к процедуре ведения документооборота, срокам хранения и изъятия документов.

8. База документов по дистанционной форме непрерывного образования педагогических кадров, с помощью которой можно готовить специалистов нового типа, понимающих и принимающих ценности образования одаренных детей, способных не только заниматься самообразованием и отвечать за свой участок работы, но и организовывать деятельность в рамках инновационных проектов.

Эффективно выстроенная система организации управления качеством образования одаренных детей позволит повысить качество деятельности не только образовательной организации в целом, но и учителей и одаренных учащихся в частности, поскольку она способствует формированию творческой образовательной среды, стимулирующей инновационную и методическую деятельность всех участников образовательного процесса, благоприятствующей внедрению новых педагогических технологий, что является неотъемлемым условием осуществления эффективной социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Список литературы

1. *Липатова В. М.* Компетентностный подход при работе с одаренными студентами / В. М. Липатова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы 2-го Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тамбов: Бизнес – Наука – Общество, 2014. С. 182–186.

2. *Рабочая концепция одаренности* / под ред. Д. Б. Богоявленской [и др.]; М-во образования Рос. Федерации. 2-е изд. Москва, 2003. 95 с.

3. *Райзберг Б. А.* Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. 2-е изд., исправ. Москва: ИНФРА-М, 1998. 479 с.

4. *Рамазанова Т. Н.* Управление качеством деятельности педагога как фактор обеспечения эффективной социально-педагогической поддержки одаренных детей / Т. Н. Рамазанова // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 48–52.

5. *Романов В. А.* Подготовка учителя начальных классов в аспекте новой образовательной парадигмы: монография / В. А. Романов. Тула: Тульский полиграфист, 2016. 208 с.

6. Слободчиков В. И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. 2003. № 5. С. 5–11.

7. Субетто А. И. Качество образования в России: состояние, тенденция, перспективы / А. И. Субетто; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. Москва, 2001. 67 с.

8. Romanov V. A. Training system of future specialists: quality control / V. A. Romanov, V.N. Kormakova, E. N. Musaelian // Науковий вісник національного гірничого університету. 2015. № 2 (146). Р. 130–137.

УДК 37.048.45:331.522

А. А. Логвинова, С. А. Днепров

A. A. Logvinova, S. A. Dneprov

*ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», Североуральск
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
North Urals Polytechnic, Severouralsk
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Logvinova.alla@yandex.ru, dneprovsergey@gmail.com*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ
РЕГУЛИРОВАНИЯ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА
СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**IMPROVING CAREER-WITH THE PURPOSE OF REGULATING SUPPLY
AND DEMAND IN THE LABOUR MARKET SEVEROURAL'SKOGO URBAN
DISTRICT**

Аннотация. Рассмотрена ситуация на рынке труда, определена зависимость между профориентационной работой и кадровым состоянием региона, предложена идея внедрения комплексного подхода в профессиональной ориентации с целью повышения престижности востребованных профессий и регулирования рынка труда.

Abstract. The article described the situation on the labour market, determined the dependence of the career personnel and State of the region, proposed the idea of an integrated approach, with the assistance of professional orientation, human resources development and enhancing the prestige of the sought-after professions and regulated labour market.

Ключевые слова: рынок труда, профессиональное самоопределение, работодатель, регулирование.

Keywords: labour market, professional self-determination, employer, regulation.

Профессиональное самоопределение молодежи является важным этапом профессионального становления будущих специалистов, фактором развития кадрового потенциала Североуральского городского округа.

В Североуральском городском округе помощь молодым людям в профессиональном самоопределении осуществляется в основном образовательными организациями. Предприятия не уделяют особого внимания повышению престижности рабочих профессий, поэтому наблюдается диспропорция между профессионально-квалификацион-