

ленной компетентности в профессии. Однако в ходе факторного анализа был определен целый ряд новых компетенций:

- способность воспринимать и анализировать информацию;
- конкурентоспособность;
- коммуникабельность;
- навыки самопрезентации;
- умения и навыки управления коллективом;
- лидерство.

Комплексный подход в профориентации позволит развить социальное партнерство и привлечь предприятия к повышению престижности востребованных профессий, выстраиванию вертикали профориентационной работы: детский сад – школа – средние специальные учебные заведения – высшие учебные заведения – работодатель, что позволит отрегулировать рынок труда и исправить дисбаланс между предложением квалифицированных кадров и востребованностью работников в профессиональной сфере.

### Список литературы

1. *Анализ ситуации на рынке труда г. Североуральска за 2013 г.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.szn-ural.ru/home.aspx>.

2. *Результаты исследования профессиональных предпочтений выпускников школ Североуральского городского округа* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yandex.ru/search/?msid=1463030255.97464.22898.26687&text>.

3. *Стратегия развития города Североуральска* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [adm-severouralsk.ru>download/963991/447861/](http://adm-severouralsk.ru/download/963991/447861/).

УДК 378.014.24

Н. А. Ложкина

N. A. Lozhkina

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Москва  
Russian state agrarian university – Moscow Timiryazev  
agricultural academy, Moscow  
ninalozhkina@yandex.ru*

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВАРИАНТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ

### ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF BUILDING INVARIANT COMPETENCES IN THE PROCESS OF RUSSIAN AND FOREIGN STUDENTS COMMON EDUCATION

**Аннотация.** Рассматриваются организационно-педагогические условия формирования инвариантных компетенций в процессе совместного обучения российских и зарубежных студентов.

**Abstract.** Organizational-pedagogical conditions of building invariant competences in the process of Russian and foreign students common education are considered in the article.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, инвариантные компетенции, совместное обучение российских и зарубежных студентов.

**Keywords:** organizational-pedagogical conditions; invariant competences; Russian and foreign students common education.

Переход общества на новую ступень своего развития (постиндустриальное информационное общество) обусловил изменение требований к современным специалистам. В новых условиях появилась необходимость в том, чтобы специалисты владели новыми качествами. Как показывает проведенное нами исследование [2], современный специалист должен владеть компетенциями общего характера: социальной, межкультурной, коммуникативной, информационной и компетенцией непрерывного образования. В соответствии с теорией структуры содержания образования, разработанной академиком В. С. Ледневым [1], объединяющим определением группы компетенций общего характера может быть понятие «инвариантные компетенции».

Инвариантные компетенции являются, по сути, базовыми компонентами подготовки специалистов. Поэтому для их формирования в учебном процессе должны предусматриваться как имплицитные, так и апикальные составляющие содержания обучения.

Одной из эффективных форм реализации апикальной составляющей формирования инвариантных компетенций является совместное обучение российских и зарубежных студентов в мультикультурной группе на иностранном языке зарубежными преподавателями, представляющими свои образовательные системы.

В реализации совместного обучения студентов есть ряд проблем: проблема организации студентов мультикультурной группы в продуктивную группу; проблема преодоления социальной и национально-культурной академической адаптации; проблема, связанная с недостаточным уровнем владения российскими студентами языком обучения; проблема соответствия предметного содержания совместного обучения будущей профессиональной деятельности студентов; проблема готовности преподавателей к осуществлению такого обучения.

Решению проблем реализации совместного обучения российских и зарубежных студентов будет способствовать соблюдение соответствующих организационно-педагогических условий:

1. *Формирование контингента студентов мультикультурной группы.* Создание продуктивной мультикультурной группы студентов, обучение в которой будет способствовать формированию у них инвариантных компетенций, подразумевает осознание каждым студентом совместного обучения наличия культурных различий; конструктивное преодоление процесса адаптации. Группа должна быть составлена из представителей минимум трех культур; должна быть минимально возможной по численности. Также предполагаются невысокая степень сложности предлагаемых студентам мультикультурной группы задач и заданий; рассредоточенность мест жительства студентов; непродолжительный период существования группы; владение студентами языком обучения на уровне не ниже порогового продвинутого уровня (B2).

2. *Отбор и структурирование содержания совместного обучения.* При отборе содержания необходимо руководствоваться следующими принципами: двойное включение базисных компонентов в систему, функциональная полнота компонентов содержания обучения, дифференциация и интеграция компонентов содержания образования, фундаментальность, профессиональная направленность, непрерывность и преемствен-

ность содержания совместного обучения в общей системе обучения в вузе [1], учет культурного опыта студентов в содержании обучения.

В итоге содержание должно отвечать ряду критериев: относительная полнота, соответствие основным направлениям развития науки и требованиям практики, целостность и типичность.

3. *Подготовка преподавателей для работы в мультикультурной студенческой группе.* Проведенный анализ показал, что преподаватель, которому предстоит осуществлять педагогическую деятельность в мультикультурной группе в процессе совместного обучения, должен обладать таким качеством, как *мультикультурная готовность* – сложное качество личности, характеризующееся высоким уровнем знаний об этой сфере социальной действительности, положительным эмоционально-ценностным отношением к особенностям различных культур, а также умением взаимодействовать с их представителями [4].

Преподаватель, готовый к реализации профессиональной деятельности в мультикультурной студенческой группе, должен знать психологию общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент» и уметь создавать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе и вне ее; владеть методикой преподавания конкретного предмета на неродном для студентов языке; быть внимательным к студентам, для которых язык обучения не является родным; употреблять политически корректную терминологию при обращении к зарубежным студентам, организовывать образовательные сообщества, основанные на совместной деятельности и взаимодействии студентов различных культур; знать о собственных стереотипах и предрассудках, четко представлять социологический портрет студентов определенной культуры, знать личностные особенности студентов – представителей различных культур, представлять механизм процесса адаптации к новой социальной среде и управлять этим механизмом, быть вовлеченным в саморефлективную деятельность; отказаться от упрощения содержания обучения вследствие недостаточной подготовленности российских студентов, обогащать преподаваемую дисциплину путем привлечения на занятия представителей разнообразных культур, поощрять студентов за предоставление информации об их культурах.

4. *Использование определенных форм и методов организации учебной деятельности студентов.* Так как нашей целью является организация такого взаимодействия студентов различных культур, в ходе которого осуществлялось бы их непрерывное учебное общение, способствующее формированию необходимых современному специалисту инвариантных компетенций, нам представляется важным применять *коллективные формы учебной деятельности* в процессе совместного обучения – это такие формы деятельности, в основе которых лежат отношения взаимного сотрудничества студентов в процессе познания, направленные на достижение цели, общей для всех участников деятельности [3]. Среди всевозможных коллективных форм и методов наиболее приемлемыми для совместного обучения являются следующие: организация учебной деятельности в диадах (сочетательный диалог), триадах, метод активизации резервных возможностей студентов Г. А. Китайгородской, метод проектов, модерация, партисипативные методы и др.

Таким образом, соблюдение выявленных организационно-педагогических условий позволит организовать совместное обучение российских и зарубежных студентов таким образом, чтобы оно максимально способствовало формированию инвариантных компетенций у будущих специалистов.

## Список литературы

1. *Леднев В. С.* Основы теории содержания профессионально-педагогического образования: монография / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. Москва: Эгвес, 2006. 287 с.
2. *Ложкина Н. А.* Формирование ключевых компетенций при обучении в мультикультурной группе / Н. А. Ложкина // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. 2014. Вып. 1 (61). С. 119–124.
3. *Максимова Е. А.* Организация групповой учебной деятельности в условиях профессиональной подготовки: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. А. Максимова. Саратов, 2005. 201 с.
4. *Парагульгов М. Б.* Межкультурная коммуникация в контексте образовательной системы: формирование поликультурной компетенции педагога / М. Б. Парагульгов // Образование в современной школе. 2004. № 3. С. 22–24.

УДК 378.111:005.72

**Л. В. ЛЬВОВ**

**L. V. Lvov**

*ЧОУ ВО «Челябинский институт экономики  
и права им. М. В. Ладошина», Челябинск*

*Chelyabinsk institute of economics  
and law named after M.V. Ladoshin, Chelyabinsk*

**l.lvov@bk.ru**

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

## THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

**Аннотация.** С позиций системного, компетентностно-контекстного подходов обосновывается организационная структура управления образовательным процессом развивающегося вуза штабного типа с элементами профессионально-образовательной матрицы и предлагаются ее инварианты.

**Abstract.** In the article from the points of the system, competence-contextual approaches, organizational structure of management of educational process of a developing university of staff type with elements of the vocational and educational matrix is justified and its invariants are offered.

**Ключевые слова:** развивающийся вуз, проектно ориентированное управление, организационная структура управления, профессионально-образовательная матрица.

**Keywords:** developing university, project oriented management, organizational structure of management, vocational and educational matrix.

Проблема обоснования выбора модели управления усвоением содержания образования, образовательным процессом сегодня особенно актуальна. Отметим, что в самом общем кибернетическом смысле еще Н. Винер полагал, что управление есть воздействие субъекта управления на объект управления с целью перевода его в новое желательное состояние. Отсюда можно утверждать, что *управление образовательным процессом* (педагогический менеджмент) – целенаправленное воздействие руководителя на