

Н. Н. Малярчук, Л. Б. Дыхан

N. N. Malyarchuk, L. B. Dykhan

*ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень
ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону*

Tyumen state university, Tyumen

Southern federal university, Rostov-on-Don

malarchuknn@rambler.ru, dyhanlb@mail.ru

**ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, СОПРОВОЖДАЮЩЕГО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО СБЕРЕЖЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**FUNCTIONS OF SCIENTIFIC DIRECTOR, WHO ACCOMPANIES ACTIVITY
OF TEACHERS BY SAVING AND FORMATION OF HEALTH OF PUPILS**

Аннотация. Описаны разнообразные функции научного руководителя по сопровождению деятельности педагогов в сфере сбережения и формирования здоровья обучающихся.

Abstract. The authors describe the various functions of scientific director by support of activity of teachers in the field of saving and formation of health of pupils.

Ключевые слова: научный руководитель, функции по сопровождению педагогической деятельности, педагогический коллектив, сбережение здоровья, формирование здоровья.

Keywords: scientific director, functions by support, teaching staff, saving of health, formation of health.

Результаты многочисленных исследований в сфере сохранения, формирования и созидания здоровья субъектов образовательного процесса свидетельствуют, что необходимо целенаправленно и систематически повышать *валеограмотность* педагогов [1–3, 5]. Организация деятельности по формированию валеограмотности педагогического коллектива нуждается в руководстве со стороны ученых-практиков, глубоко и всесторонне исследующих проблемы здоровья подрастающего поколения в сфере образования. Механизм, обеспечивающий возникновение системы необходимых для взаимодействия научного руководителя (НР) и педагогов продуктивных отношений, – убеждение и вера, объединяющая людей в единый коллектив (вдохновляемый НР), целью работы которого является достижение высокого качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности (ЗС и ЗФД) образовательной организации [5].

Одной из ведущих функций научного руководителя является *просветительско-проповедническая* функция. Пифагор, Платон, Сократ, Аристотель, Иисус Христос, пророки и проповедники, внесшие свой вклад в просвещение и духовное развитие огромных масс, эмоционально «заражали» современников силой своего духа и ума. Научный руководитель должен обладать безусловным нравственным и социальным авторитетом, быть носителем инновационных идей, способным собрать вокруг себя последователей. Для педагогического сообщества он выступает в качестве мастера – человека, достигшего в своей деятельности совершенства (акмеологических вершин) [4].

При выполнении *функции популяризатора и транслятора знаний и опыта*, созданных другими людьми, задача НР – перевести информацию по сбережению здоровья и фор-

мированию ЗОЖ на более доступный язык, сделать ее понятной не только педагогам, но и родителям учащихся, сохранив при этом первоначальный смысл. Зачастую задача научного руководителя в школе видится в четкой передаче необходимого объема знаний в сфере педагогической валеологии, установлении обратной связи, оценке и коррекции промежуточных и конечного результатов исследований. В этом случае педагогам приходится быть готовыми к рутинному повторению предлагаемых операций, подчиняясь авторитету НР, основой которого является его безусловный профессиональный опыт. В данной ситуации научному руководителю приходится выступать в роли монитора, тьютора, тренера, инструктора, т. е. осуществлять сопровождение в виде инструктирования, предлагая алгоритмы и программы освоения определенных нормированных действий и поведения, направленных на овладение педагогами способами, методами, приемами ЗС и ЗФД.

Но педагоги, как свидетельствуют наши многолетние наблюдения, обладая собственным опытом жизнедеятельности и педагогической деятельности, чрезвычайно трудно подчиняются инструкциям и требованиям алгоритмированных действий. Поэтому при работе с сотрудниками педагогических коллективов более оправданы следующие позиции НР:

- *аниматор* – является стимулом (своего рода «зажигалкой»), «пусковым механизмом» воплощения просветительских или образовательных идей и замыслов;
- *медиатор* – посредник между педагогом и образовательным содержанием здоровьесформирующей деятельности, организующий встречу с источником необходимой информации;
- *фасилитатор* – осуществляет психологическую поддержку педагогов, предупреждая, смягчая трудности, облегчая их усилия по сбережению, формированию и созиданию здоровья.

В определенных ситуациях научный руководитель принимает на себя роль *ментора, советника, наставника, консультанта*. Для этого он должен обладать значительным опытом не только в области здоровьесбережения и здоровьесформирования, но и вообще в жизни. При этом научный руководитель, осуществляя сопровождение педагогического коллектива на этапе формирования его валеограмотности, отступает на второй план, как только будет накоплен необходимый опыт и уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования. Когда в педагогическом коллективе появляется достаточное количество людей с высоким уровнем валеологической и методологической компетентности, научный руководитель начинает занимать позицию *координатора*. Его основной задачей становится объединение, интеграция образовательных усилий и опыта педагогов.

Разрешение возникающих в ходе осуществления ЗС и ЗФД вопросов, требует активизации НР в качестве *интерпретатора*. В этом случае руководитель должен быть не только признанным специалистом в области сохранения, формирования и созидания здоровья субъектов образовательного процесса, но и специалистом, достигшим методологического уровня осмысления проблематики, способным оказывать помощь как в истолковании имеющихся у педагогов информации и опыта, готовым ответить на возникающие у них вопросы, так и стимулировать педагогов на поиски смысла профессиональной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся.

И в заключение. По сути, научному руководителю при работе с педагогами приходится выполнять функции андрагога, описанные И. А. Колесниковой, в процессе реализации идеи непрерывного образования как учения человека на протяжении всей жизни.

В этом процессе научный руководитель выполняет функцию сопровождающего. Педагог как взрослый человек, выступая активным субъектом образовательного и научно-исследовательского процесса, сам определяет меру своей включенности в него и степень потребности во взаимодействии с научным руководителем. Игнорирование этого принципиального положения может привести к возникновению негативных эффектов в сфере формирования валеограмотности педагогов, что снизит качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.

Список литературы

1. Колбанов В. В. Валеологическое сопровождение образовательного процесса: материалы научного форума общественного движения «Здоровый Мир» / В. В. Колбанов. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. ин-та профилактич. медицины и валеологии, 1998. 194 с.
2. Ле-ван Т. Н. Содержание и формы работы методиста с педагогами в области здоровьесбережения / Т. Н. Ле-ван // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 1. С. 205–209.
3. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспект): диссертация ... доктора педагогических наук / Н. Н. Малярчук. Тюмень, 2009. 388 с.
4. Малярчук Н. Н. Теоретико-методологические основы созидания здоровья в современном социокультурном пространстве образования / Н. Н. Малярчук, А. Г. Маджуга, Л. Н. Уварова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2013. № 12. С. 75–85.
5. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 208 с.

УДК 378.032:378.146

И. А. Мамаева

I. A. Mamaeva

*ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», Кострома
Kostroma state agricultural academy, Kostroma
cofito@yandex.ru*

САМООЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

SELF-EVALUATION OF THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCE

Аннотация. Рассматриваются содержание самооценки сформированности общекультурных компетенций и ее результаты.

Abstract. The article deals with the content of self-evaluation of common cultural competence and its results.

Ключевые слова: студент, самооценка, формирование, общекультурные компетенции.

Key words: student, self-evaluation, formation, common cultural competence.