

языка математического моделирования, имеющих общекультурное значение (таких как математическая модель, алгебраическая операция и отношение, изоморфизм и др.).

Как следует из изложенного, в содержании вариативной подготовки бакалавров профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» на завершающей ее стадии необходимо предусмотреть спецкурс «Методы математического моделирования в сварочном производстве».

Отметим, что важным методологическим ориентиром в методике вариативного обучения методам математического моделирования является принцип интеграции педагогического, отраслевого и производственно-технологического компонентов подготовки [4].

Охарактеризованные особенности вариативного обучения методам математического моделирования имеют также важное методологическое значение в дальнейшей разработке модуля «Технология сварочного производства» [3].

Список литературы

1. Клековкин Г. А. Дискретная математика: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов: в 4 частях / Г. А. Клековкин, Е.А. Перминов. Самара: СФ МГПУ, 2005. Ч. 4: Асимптотические оценки и приближения. 50 с.

2. Перминов Е. А. Методическая система обучения дискретной математике студентов педагогических направлений в аспекте интеграции образования: монография / Е.А. Перминов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 286 с.

3. Плаксина Л. Т. Особенности подготовки магистров сварочного производства в современных условиях / Л. Т. Плаксина, С. А. Лошаков // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сборник докладов 24-й Международной научной конференции / отв. ред. А. В. Горбенко. Липецк: Аргумент, 2015. С. 40–41.

4. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

5. Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. Режим доступа: <http://idos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>.

УДК 377.138

Е. Ю. Есенина

E. Yu. Esenina

*ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва
Federal institute for development of education, Moscow
kate604@yandex.ru*

РОЛЬ СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ROLE OF THE CLASSES SCENARIO FOR THE ORIENTED ON PRACTICE VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Охарактеризованы особенности сценария занятия как педагогического инструмента в образовательном процессе практико-ориентированного профессионального образования.

Abstract. Article is devoted to the characteristic of features of the classes scenario as pedagogical tool in educational process of the oriented on practice vocational education.

Ключевые слова: сценарий занятия, практико-ориентированное профессиональное образование, обучение на рабочем месте.

Keywords: the classes scenario, the oriented on practice vocational education, work-based learning.

Развитие форм и методов практико-ориентированного профессионального образования стало важной темой на уровне как среднего профессионального, так и высшего образования. Это тип профессионального образования, целью которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности [1, с. 14]. Характерной чертой такого образования является «work-based learning» (обучение на рабочем месте), которое трактуется как «современный прием, применяющийся в некоторых высших учебных заведениях, при котором студент обучается путем погружения в атмосферу определенной организации с реальными целевыми установками, ролями и т. п. Считается, что подобное обучение делает студента более заинтересованным в получении актуальных знаний, а также развивает навыки профессионального общения» [2, с. 324].

Примечательно, что определение связывает термин с высшим образованием, хотя в сознании многих, наверное, он ассоциируется с профессиональным образованием более низких уровней. Однако понятия профессионального, прикладного бакалавриата и даже профессиональной магистратуры уже много лет развиваются во многих странах Европы и мира.

Современная экономика России также нуждается в высококвалифицированных работниках во всех сферах и на всех уровнях. Возможность для студента уже во время обучения «влиться» в профессиональную деятельность, сочетая практико-ориентированность и фундаментальность подготовки, стала одинаково важна как для потребителей, так и для провайдеров образовательных услуг.

И неслучайно выбран несколько режущий слух термин «провайдер образовательных услуг». В реализации профессиональных образовательных программ активно стали участвовать работники учебных центров предприятий, наставники на производстве.

Одной из важнейших задач является развитие практико-ориентированных методов и форм обучения (метод проектов, деловых игр, решения рабочих задач) как в российских колледжах в периоды теоретического обучения, так и при практическом обучении в организациях работодателей.

Важно изменение ментальности, самого способа мышления, формирование у работников так называемых «soft skills», обеспечивающих мотивацию к деятельности, ее постоянному улучшению и мультиквалификацию. Педагоги колледжей и техникумов, вузов, наставники на производстве в этом отношении должны, с одной стороны, быть едиными в своих требованиях и методах работы, а с другой стороны, должны стать на голову выше своих студентов.

Необходимо обновление (upgrade) методики и дидактики профессионального образования и обучения для решения задачи формирования и развития «soft skills». Опыт взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учебными и образовательными центрами ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «НПО «Сатурн», предприятий НП «Ассоциация “Уралпищепром”»; ОАО «Фольксва-

ген Групп Рус», DMG MORI; компании «Гиперглобус» и др. позволил выделить в профессиональном обучении новые подходы, связанные с развитием личностных, социальных, методических компетенций, которые в совокупности с профессиональными компетенциями составляют «компетенцию завершеного (осмысленного) действия». Это дидактика и методика, построенные на интеграции идей и принципов науки о труде и профессиональной педагогике: фундаментом практической работы является интеллектуально (осмысленно) выполняемая работа, позволяющая прицельно руководить структурой продуктивных планов действий (знания являются основой для умений).

Ядром такой методики является сценарий занятия, построенного на типичных для профессиональной деятельности действиях. При этом крайне важно, чтобы студент сразу был вовлечен в действие.

Традиционный, привычный в преподавательской среде конспект занятия по схеме «организационный момент, актуализация изученного, постановка целей, объяснение, упражнение, контроль» наводит на мысль об активности педагога, а не ученика.

Сценарий подразумевает иную схему: задача, план решения, выбор средств, решение (действие), самооценка, внешняя оценка. В ней явно прослеживается активная роль обучающегося.

Возможность самореализации является одной из целей обучения и содействует самостоятельности в его процессе и в дальнейшем, после окончания обучения. Возрастает спрос на компетенцию самообучения работников как предпосылки их эффективного реагирования на технические и организационные изменения.

Завершенное действие не однократный процесс, а циклическая отработка шести ступеней. При этом оценка является предварительной информацией для следующего цикла. Сценарий занятия по описанной выше схеме направлен на закрепление в сознании студента именно такого подхода в работе. План действий должен управлять трудовой деятельностью.

Важно, чтобы содержанием сценария занятия стало задание, типичное для профессиональной деятельности. На первых порах это может быть часть действия, которая приведет к выполнению целого задания. Впоследствии задание может усложняться, расширяться и т. д. Но всегда важно, чтобы осмысление предстоящих действий позволяло ими руководить, обеспечивать качество процесса и результата работы любой степени сложности.

Задания должны быть посильными для студента, с четко поставленными задачами и необходимыми пояснениями (или материалами, где их можно найти). Такой подход позволяет создать ситуацию успеха в обучении и поддерживать положительную мотивацию.

Список литературы

1. *Блинов В. И.* Практико-ориентированное профессиональное образование / В. И. Блинов // *Профессиональное образование.* 2014. № 11. С. 14–16.
2. *Большой* англо-русский экономический словарь / сост.: С. С. Иванов, Д. Ю. Кочетков. Москва: Центрполиграф, 2007. 620 с.