

**В. П. Панасюк**

**V. P. Panasyuk**

*ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт  
развития образования», Санкт-Петербург  
Leningrad regional institute of education development, St. Petersburg  
panasykvpqm@mail.ru*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **MODELING OF REGIONAL SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Заявлен комплекс принципов, концептуальных идей и положений моделирования региональной системы управления качеством профессионального образования, отражающий изменения нормативной правовой базы, требования международных стандартов качества ISO к построению и применению современных систем менеджмента качества на основе процессного подхода.

**Abstract.** Declared a set of principles, concepts and ideas of the provisions of the regional quality management system modeling of vocational training, reflecting changes in the regulatory framework, the requirements of international ISO quality standards to the construction and application of modern quality management systems based on the process approach.

**Ключевые слова:** моделирование, качество образования, профессиональное образование, управление качеством профессионального образования, подпроцессы управления качеством.

**Keywords:** modeling, the quality of education, professional education, quality management professional education, subprocesses quality management.

Говоря о моделировании той или иной региональной системы управления качеством профессионального образования, следует отметить, что она де-факто существует и выполняет с той или иной степенью эффективности стоящие перед ней задачи. Вместе с тем, новые реалии, вызовы, изменение нормативной правовой базы федерального и регионального уровня требуют ее дальнейшего развития, совершенствования в логике дуального управления [1–3]. В качестве исходных при осуществлении такого моделирования могут быть приняты следующие базовые ценности, положения, принципы и установки.

1. *Принцип внешне-внутреннего системно-социального качества образования.* Данный принцип ориентирует при рассмотрении качества профессионального образования на два его ключевых аспекта. Первый аспект связан с выделением тех свойств, которые имеют место, являются важными с точки зрения самой системы профессионального образования, с точки зрения тех, кто работает в данной системе. Второй аспект определяется позицией, оценками, предпочтениями тех, кто находится вне системы профессионального образования, является по отношению к ней либо заказчиком, либо партнером, либо потребителем [4]. Внешнее системно-социальное качество профессионального образования определяется, прежде всего, тем, насколько оно как социальная система, определенная отрасль нематериального производства служит целям и интересам граждан, общества, производства.

Сообразно выделению внутреннего и внешнего системно-социального качества профессионального образования дифференцируются и показатели для его оценки, под-

бираются средства оценки. В первом и во втором случае также имеют место различные факторы, определяющие качество, влияющие на качество профессионального образования, в том числе на его результирующие характеристики (так называемые интересосистемные и экстеросистемные факторы).

Экстеросистемные факторы: фактор востребованности выпускников; фактор участия работодателей в разработке и реализации профессиональных основных образовательных программ и т. п. Интересосистемные факторы: совершенство основных профессиональных образовательных программ, инновационность средств, форм, технологий обучения и т. п.

*2. Принцип государственно-общественного характера управления качеством профессионального образования.* Данный принцип вытекает из общей логики демократизации всей социальной жизни, социальных институтов. С учетом общих тенденций демократизации управления в социальной сфере, внедрения механизмов государственно-общественного управления образованием, частно-государственного партнерства в сфере профессионального образования в отношении управления качеством могут и должны применяться следующие модели, механизмы, подходы и процедуры, в том числе прямо предусмотренные нормативными правовыми актами различного уровня: профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ; независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; участие профессионально-общественных объединений в обсуждении региональной политики в области качества профессионального образования и др.

Можно полагать, что по мере развития региональных систем управления качеством профессионального образования будут появляться новые процедуры и структуры, реализующие функции оценки, аудита, экспертизы качества (в том числе формируемые по инициативе профессионального сообщества, научно-педагогической общественности), будут усиливаться партисипативные начала в принятии управленческих решений, будут разрабатываться и применяться профессионально-общественные нормы и стандарты. Реальными примерами и демонстрацией этого может являться наделение Общественного совета при региональном органе управления образованием функцией осуществления независимой оценки качества деятельности образовательных организаций, утверждение одной из образовательных или научных организаций как уполномоченного органа такой оценки и т. п.

*3. Принцип повышения роли и ответственности профессиональной образовательной организации в управлении качеством.* Этот принцип является прямым следствием закрепления в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ответственности образовательной организации за качество обеспечиваемого образования. Размытость ответственности образовательной организации за качество в настоящее время проявляется обусловливает консерватизм директорского корпуса и педагогов, сопротивление осуществляемым на региональном и федеральном уровнях инновационным преобразованиям.

Повышение ответственности образовательных организаций за качество конечных результатов может быть обеспечено за счет следующих мер: введение реального механизма в виде нормативного финансирования, ответственности руководителей образовательных организаций на основе применения соответствующих показателей в системе эффективного контракта; совершенствование нормативно-правовой базы образовательной деятельности; оптимизация управления профессиональным образованием, делегирование полномочий с регионального уровня на уровень образовательных организаций, устранение функционализма, опеки в управлении; обеспечение реальной финансово-хозяйственной самостоятельности профессиональных образовательных организа-

ций; внедрение эффективных механизмов профессионально-общественного контроля качества подготовки выпускников; изменение порядка и состава показателей, используемых в ходе лицензирования образовательных организаций и аккредитации профессиональных основных образовательных программ.

4. *Принцип изменчивости баланса в ориентации на процесс и на результат в управлении качеством на различных уровнях управления и на различных ступенях зрелости региональной системы управления качеством профессионального образования.* Общим правилом и нормой, закрепленными в российском законодательстве, является невмешательство органов управления образованием в процесс образовательной деятельности. Реальное же применение данной нормы свидетельствует о неготовности профессиональных образовательных организаций гарантировать качественные результаты, а структур регионального уровня – уменьшить объем участия в решении оперативных вопросов деятельности последних. По мере совершенствования региональной системы управления качеством профессионального образования должен быть определен и нормативно закреплен приемлемый баланс между ориентацией на процесс и результат применительно к различным уровням управления (уровень образовательной организации – региональный уровень), к различным субъектам и процедурам управления качеством [1].

Можно прогнозировать изменение форм ведомственной статистики, порядка лицензирования и выполнения лицензионных показателей образовательными организациями, аккредитации образовательных программ, коррекцию целевых установок и статуса процедур мониторинга качества образования, усиление позиций таких новых процедур с очерченным правовым статусом, как самообследование образовательных организаций, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и др. с использованием критериев и показателей бизнес-структур, общественных организаций. Обеспечение баланса между установками на процесс и результат может быть обеспечено и за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

5. *Ценностный принцип мотивирующей роли контроля в обеспечении качества профессионального образования.* Опора на данный принцип означает, что должно быть обеспечено выполнение ряда правил, в том числе следующих: законодательное нормативное определение и регламентация используемых процедур контроля на различных уровнях; цикличность, преемственность и согласованность на различных уровнях управления и ступенях непрерывного профессионального образования процедур контроля качества; последовательность и определенность в применении целевых позиций контроля; поиск приемлемого баланса полномочий и ответственности по реализации процедур контроля; формирование доверия участников образовательных отношений к процедурам и результатам контроля.

Основными формами, методами и процедурами контроля качества профессионального образования, которые могут найти применение в региональной системе профессионального образования, являются следующие: статистическое наблюдение за образовательной деятельностью; контроль выполнения лицензионных и аккредитационных показателей образовательными организациями; статистические методы контроля качества образования; проведение внешнего аудита качества образования в ходе реализации процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, независимой оценки качества деятельности образовательных организаций; процедура проверки достоверности сведений, содержащихся в отчетах и заявках образовательных организаций, оценки совершенства и полноты подходов в ситуации их участия в региональных и национальных конкурсах в области качества; контроль выполнения образовательными организациями

законодательства в области образования; контроль выполнения установленных государственным заданием целевых индикаторов и показателей качества.

Варианты оказания помощи профессиональным образовательным организациям по результатам реализации контрольно-оценочных процедур: предоставление информации, доступа к формируемым базам данных; формирование рекомендаций, экспертных заключений в части улучшения качества образовательной деятельности; проведение обучения по качеству; инициирование нововведений; проведение научно-практических мероприятий; создание временных творческих коллективов, фокус-групп; проведение повторных обследований; принятие дополнительных (коррекция ранее принятых) решений, разработка проектов нормативных правовых актов.

6. *Принцип ситуативности в определении баланса между внешней оценкой и самооценкой в ходе применения региональной системы управления качеством профессионального образования.* Ситуативность означает многовариатность и систематический пересмотр соотношения интенсивности и объемов внешних оценочных процедур и самооценки по мере совершенствования системы управления качеством профессионального образования. Критериями их оптимального соотношения в тот или иной момент времени могут быть степень проявления инициативы и творческого начала участников образовательных отношений; достаточность информации для принятия управленческих решений, отсутствие дублирования информации при принятии решений; эффективность (с точки зрения улучшения качества) процедур внешней оценки и самооценки, степень их влияния на мотивацию участников образовательных отношений.

Существуют некие общие правила в определении баланса между внешней оценкой и самооценкой применительно к проблематике становления региональных и институциональных систем обеспечения качества профессионального образования:

- объем самооценки, рефлексивных технологий в обеспечении качества усиливается по мере развития систем обеспечения качества;
- самооценка предоставляет значительный объем информации, необходимой внешним структурам для осуществления оценочной деятельности, обеспечивающей открытость образовательной организации;
- самооценка преобладает непосредственно на уровне образовательной организации;
- г) самооценка является ключевой в процедурах, связанных с профессионально-общественной аккредитацией профессиональных основных образовательных программ, выбором приоритетов и линий развития, участием в конкурсах и т. п.; аспект внешней оценки преобладает в процедурах, связанных с государственным контролем и надзором; установлением выполнения официальных, документально определенных стандартов, требований и норм (например, ФГОС СПО).

Представленные в статье принципы, концептуальные идеи и положения моделирования региональной системы управления качеством профессионального образования (включая процессно-ориентированный подход к организации ее функционирования), безусловно, нуждаются в дополнительном обосновании, аргументации, экспериментальной проверке. Вместе с тем, очевидно, что их реализация в полном объеме позволит придать управлению качеством профессионального образования системный характер, охватить его процедурами более широкий спектр объектов, увеличив управляемость региональной образовательной системы, обеспечив требуемый уровень качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

## Список литературы

1. *Панасюк В. П.* Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования: монография / В. П. Панасюк, И. А. Ивлиева, Е. К. Чернышева. Санкт-Петербург: Ин-т профтехобразования РАО, 2001. 189 с.
2. *Развитие* профессионального образования: новое качество: сборник научных статей / под науч. ред. С. В. Тарасова. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016. 139 с.
3. *Селезнева Н. А.* Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н. А. Селезнева. 7-е изд., стереотип. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 95 с.
4. *Субетто А. И.* Квалитология образования / А. И. Субетто. Санкт-Петербург; Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 220 с.

УДК [378.172:796.071]:37.012

**О. М. Пермяков**

**O. M. Permyakov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
oleg\_magic@mail.ru*

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ

### EVALUATION OF THE LEVEL OF ORIENTATION OF STUDENTS SPORTS TRAINING AREAS FOR A HEALTHY LIFESTYLE

**Аннотация.** Приводятся результаты изучения уровня ориентации студентов физкультурного направления подготовки на здоровый стиль жизни. Установлено снижение данного уровня за период обучения в вузе.

**Abstract.** The article presents the results of the study of the orientation of students sports training areas for a healthy lifestyle. Set this level of reduction for the period of training in high school.

**Ключевые слова:** здоровье студента, отношение к здоровому стилю жизни.

**Keywords:** student health, attitude to a healthy lifestyle.

Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья современного студента имеет особую социальную значимость, так как от здоровья данной категории населения зависит здоровье нации.

Студенты – слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска. Интенсификация учебного процесса в вузах отрицательно сказывается на показателях здоровья студентов: их физическом развитии, физической подготовленности, функциональном состоянии, психическом и репродуктивном здоровье [4]. У студентов физкультурного направления подготовки при интенсивной тренировочной и соревновательной деятельности, сопутствующей учебному процессу, могут наблюдаться не только снижение работоспособности, но и развитие патологических изменений в основных системах жизнеобеспечения. Дело в том, что весь период обучения связан с проблемами: это и высокое психоэмоциональное и умственное напряжение, и приспособление к новым условиям проживания и обу-