

поведению. Видимо, приобретение знаний и профессиональных навыков для многих студентов не является ни социально, ни материально полезным, ибо в настоящее время имеется много данных, подтверждающих, что статус профессии педагога по сравнению с другими профессиями достаточно низок [3].

Таким образом, современные условия создают новый контекст для рассмотрения ценностных ориентаций, образа жизни, досуга студентов, формирования у них мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, для целенаправленной коррекции этого отношения с помощью педагогических средств и методов.

Список литературы

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. Москва: Альфа-М, 2003. 417 с.
2. Добrorадных М. Б. Здоровье и имидж в образе жизни современных студентов [Электронный ресурс] / М. Б. Добrorадных. Режим доступа: <http://lib.spportedu.ru/Texts.idc?DocID=107595>.
3. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография / Н. Н. Малярчук. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008. 192 с.
4. Молодежь в России. 2010: статистический сборник / ЮНИСЕФ, Росстат. Москва: Статистика России, 2010. 166 с.
5. Отношение будущих специалистов физической культуры к здоровому образу жизни / К. Кардялис [и др.] // Социологические исследования. 2007. № 12. С. 129–132.
6. Третьякова Н. В. К вопросу о выявлении факторов риска для здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / Н. В. Третьякова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012. № 3 (85). С. 172–177.
7. WHO Constitution [Electronic resource] // World Health Organization. Access mode: <http://www.who.int/governance/eb/constitution/en/>.

УДК 377.35.015.324

А. Ю. Петров, К. Е. Клычков, Н. С. Петрова

A. Y. Petrov, K. E. Klychkov, N. S. Petrova

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», Нижний Новгород*

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород
Nizhny Novgorod institute education development, Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod state pedagogical university Kuzma Minina, Nizhny Novgorod
dr.ajpetrov@yandex.ru, klychkov@yandex.ru, dnspetrova@mail.ru*

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

DEVELOPMENT OF USE OF REFLECTION AND STUDYING IN THE DUAL SYSTEM TRAINING

Аннотация. Рассмотрена взаимосвязь рефлексии и работоспособности обучающихся при дуальной системе профессиональной подготовки. Показано, что при дуальной системе

обучения ведутся поиски педагогического взаимодействия двух учебно-производственных сред – предприятия и школы.

Abstract. The material of this study examined the interaction of reflection and performance of students with dual vocational training system. In the dual system being sought pedagogical interaction of two training and production environments – businesses and schools.

Ключевые слова: развитие, учебные занятия, дуальная система, рефлексия, работоспособность.

Keywords: development, training sessions, dual system, reflection, performance.

Ученые-теоретики и практики осмыслению сущности рефлексии и работоспособности при дуальной системе профессиональной подготовки уделяют большое внимание. Это обусловлено требованиями общества, ростом потребности обучающихся в самостоятельности, понимании и оценке себя.

Рефлексия – способности познавать свою умственную деятельность подобно тому, как мы познаем внешние предметы. Понятие рефлексии позволило изначально обозначить внутреннее обращение на самого себя, а позднее приобрело переносный смысл отражения. «Под рефлексией ... я подразумеваю то наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности» [1, с. 155]. Рефлексия дает нам «такие идеи, которые приобретаются умом при помощи размышления о своей собственной деятельности внутри себя» [1, с. 155]. Она появляется в процессе развития не сразу, потому что требует внимания. Рассуждения о собственной внутренней деятельности появляются только в зрелом возрасте, и то не у всех. Локк подчеркивает: «Душа не всегда сознает себя мыслящего» [1, с. 159].

Рефлексия позволяет обучающимся точнее оценивать свое состояние и принимать более правильные решения. Рефлексия возникает у обучающегося как результат достижения определенного уровня развития мышления и самосознания. Благодаря ее появлению отдельные составляющие деятельности и личности, включая само мышление, становятся объектом самопознания: возникают мысли о своих желаниях, целях, о том или ином высказывании или эмоциональной реакции, внутреннем состоянии; в результате личность развивается. Особую роль рефлексия играет в сложной интеллектуальной работе. Обозначим одно из самых распространенных пониманий рефлексии в педагогике. Рефлексия – это мышление о мышлении, анализ сознания, анализ знания с целью получения нового знания или преобразования неявного знания в явное, самонаблюдение за состоянием ума или души, анализ собственной деятельности. Рефлексия как индивидуальная способность формируется в процессе деятельности в группе, коллективе [5, с. 22]. Поскольку рефлексия определяется как обращенность обучающегося на свой способ действия, то содержание и смысл этой обращенности состоят в следующем [6, с. 19]:

- критическое рассмотрение обучающимся оснований изменения объективных обстоятельств как оснований изменения собственных действий, пересмотр точки зрения, субъективных позиций;

- изменении или корректировка выработанных планов и замыслов в соответствии с изменившимися условиями;

- критическое рассмотрение «со стороны» соответствия или несоответствия своих действий, т. е. контроль за логикой развертывания своих действий;

- критическая оценка целостного содержания своего способа действий как средства решения данного класса задач, определение меры его воспроизводящих возможностей.

Итак, мы рассмотрели понятие рефлексии и на основании проведенного теоретического исследования философских и психолого-педагогических работ мы делаем вывод о том, что ключевым содержательным аспектом рефлексии при дуальной системе профессиональной подготовки является способность индивидуального сознания познавать себя.

А в современных исследованиях продолжается разработка проблемы рефлексии: обозначился переход от исследовательско-объяснительного отношения к рефлексии к деятельностному, что еще раз доказывает актуальность и целесообразность дальнейшей разработки проблемы рефлексии в процессе обучения при дуальной системе профессиональной подготовки. Важно отметить, что понятие «дуальная система» касается лишь тех обучаемых, которые впервые получают профессиональное образование. Дальнейшее обучение осуществляется на ступени повышения профессиональной квалификации [3, с. 62].

На наш взгляд, целесообразно рассмотреть взаимодействие рефлексии и работоспособности обучающихся при дуальной системе профессиональной подготовки, так как существует несколько вероятных причин снижения работоспособности обучающихся, которые можно разделить на две группы: психологические (отсутствие должной мотивации, неблагоприятное эмоциональное состояние обучающегося и т. д.) и физиологические (болезнь, усталость, общая ослабленность организма). Часто эти причины сосуществуют друг с другом. Проводимые научные исследования по рассматриваемой проблеме позволили выделить реально действующие причины и группы причин изменения работоспособности обучающихся [2], а также обозначить рекомендации, которые психолог-консультант может дать обучающемуся в том или ином конкретном случае. Если причина снижения работоспособности обучающегося имеет чисто физиологический характер, то обучающемуся все же следует дать некоторые рекомендации психологического свойства, так как определенное влияние на физическое состояние обучающегося оказывают психологические факторы, при этом надо иметь в виду, что положительные эмоции повышают, а отрицательные эмоции понижают работоспособность обучающегося.

Список литературы

1. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении (1689) / Дж. Локк // Сочинения: в 3 томах / Дж. Локк. Москва: Мысль, 1985. Т. 1. С. 77–582.
2. Патент России № 2354282. Способ оценки измерения уровня общей работоспособности человека / Ю. Н. Петров, Ф. Г. Аликперов, Т. Е. Егорова, М. М. Седых; заявка № 2007119324 от 24.05.2007 г. Б. И., 2009. № 13.
3. Петров Ю. Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования: монография / Ю. Н. Петров. Нижний Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2009. 280 с.
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. Москва: Высшая школа, 2004. 512 с.
5. Практическая психология для преподавателей / под ред. М. К. Тутушкиной. Москва: Филинь, 1997. 328 с.
6. Развитие основ рефлексивного мышления в процессе учебной деятельности / под ред. В. В. Давыдова, В. В. Рубцова. Новосибирск: Психологический институт, 1995. 227 с.