

ном моделировании. Весь процесс создания трехмерной модели сборочной единицы построен на перестановке моделей деталей в пространстве.

Все вышесказанное доказывает, что изучение геометро-графических дисциплин в рамках высшей школы неотъемлемо связано с развитием составляющих готовности оперировать пространственными объектами. Это, в свою очередь, способствует формированию у студентов технических специальностей гибкого мышления, умения ориентироваться в конструкторской и технологической документации, способности вести профессиональный поиск на протяжении всей жизни и понимать смысл, направление и цели этой деятельности.

### Список литературы

1. Кригер В. Ф. Пространственно-графическое моделирование и развитие творческих способностей студентов / В. Ф. Кригер. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1989. 184 с.
2. Пьянкова Ж. А. Формирование готовности студентов оперировать пространственными объектами в процессе изучения геометро-графических дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук / Ж. А. Пьянкова. Екатеринбург, 2015. 173 с.

УДК 378.14.015.62-052.2:613.94

А. Р. Рафикова

A. R. Rafikova

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск  
Academy of public administration under the aegis  
of the President of the Republic of Belarus, Minsk  
r\_alena@rambler.ru*

## РУКОВОДИТЕЛЬ И СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ВЗАИМНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### HEAD AND PARTICIPANTS OF EDUCATION: VALEOLOGICAL COMPETENCE – MUTUAL RESPONSIBILITY

**Аннотация.** Создание условий к мотивированной активной здоровьесберегающей деятельности на этапе профессиональной подготовки во многом определяет активность в поддержании здоровья в будущем. А от уровня сформированности валеологических компетенций будущих руководителей зависит создание здоровьесберегающей среды по месту их работы.

**Abstract.** Formation of active health-care activity on the stage education effect on the activity of the health care in the future. Formation valeological competencies of future leaders It affects the creation of health-environment at their place of work.

**Ключевые слова:** руководитель, валеологические компетенции, концепция здоровьесберегающей подготовки руководителя.

**Keywords:** head, valeological competence, the concept of health- education for managers.

Можно выделить многие аспекты компетентности, относящиеся к готовности специалиста к профессиональной деятельности с учетом ее специфики, основу которой составляют все те же знания, умения и навыки (ЗУН). При этом нельзя понимать *валеологи-*

*ческую компетентность* только как совокупность компетенций по формированию валеологических знаний и практических умений здоровьесбережения и здоровьесформирования. В отношении проявления валеологических компетенций исключительно важную роль играют мотивы, убеждения и волевая нацеленность на выполнение определенной деятельности. Иными словами, валеологическая самоактуализация выражается как в реализации личностного потенциала, так и (в социальном контексте) в осознании значимости здоровья других людей. Особенно это важно в отношении будущего руководителя, роль которого актуализируется в аспекте создания предпосылок для повышения качества жизни населения Республики как проводника (интерлокера) грамотной политики здоровьесбережения. Вследствие этого общество оказывается в существенной зависимости от валеологической компетентности и валеологической этики специалиста государственного управления. Валеологическая компетентность руководителя, кроме владения валеологическими ЗУН включает также его мотивационно-психологическую готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Под *валеологической готовностью руководителя* мы понимаем сформированность мотивации к здоровьесбережению (знать «зачем» и хотеть) и владение валеологическими ЗУН (знать и уметь «как»). Такой подход особенно важен, поскольку самоактуализация руководителей в отношении здоровьесберегающей деятельности сопряжена с рядом проблем.

Результаты исследований, проведенных в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, и исследовательский материал других специалистов свидетельствуют, что руководители в большинстве своем проявляют недостаточную осведомленность об объективных показателях своего здоровья, о возможных причинах его ухудшения, путях и средствах укрепления. Следует отметить, что управленцам свойственно пассивное отношение к факторам риска профессиональной деятельности; при наличии у большинства адекватных представлений о факторах риска для здоровья управленческого труда отсутствуют попытки разработки механизмов компенсации этих факторов (разрушение здоровья принимается как неизбежность, характерная для данного труда). Наряду с теоретической слабостью в области здоровьесбережения руководители демонстрируют недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности к здоровьесберегающей деятельности [1, 5]. При этом практически 100 % отмечают, что здоровье для их профессиональной деятельности имеет важное значение.

Инновационные подходы к формированию мотивации к здоровьесбережению могут быть подобраны при реализации имеющейся значительной базы для экспериментальных исследований в этой области, например, при анализе того, как проявляется здоровьесберегающая активность в молодежной среде. Известно, что заложенные с детства и юности привычки ориентируют в будущем на преобразование физической среды обитания, создают специфические мотивы, дающие возможность находить возможности к активной здоровьесберегающей деятельности, позволяющей сохранять физическое и душевное здоровье долгие годы. Исходя из этой позиции, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь разработана *концепция*, в рамках которой здоровье в контексте способности к здоровьесбережению рассматривается как одна из ключевых компетенций современного руководителя. Пока еще не вся модель здоровьесберегающего образования, а лишь ее элементы органически включены в образовательную систему, готовящую кадры для системы государственного управления в Республике Беларусь, причем на всех ее уровнях. Реализуется модель через такие учебные дисциплины и образовательные модули, как «Физическая культура» (для студентов Института управленческих кадров очной фор-

мы обучения), «Здоровьесберегающие технологии в управленческой деятельности» (для студентов Института управленческих кадров заочной формы обучения на базе среднего и высшего образования), «Профессиональное здоровье и физическая культура руководителя» (для слушателей Института государственной службы), курсы лекций и учебные программы для слушателей факультета повышения квалификации Института государственной службы. Отличающим моментом данных учебных программ и модулей является компетентностный подход (подчеркнута профессионально обусловленная значимость), который реализуется через интерактивные и инновационные формы: компетентностные двигательные тренинги, ситуативные и деловые игры и т. п. Только в течение последних шести лет издано 3 монографии, более 150 научно-методических и методико-практических работ по вопросам здоровьесбережения и валеологического образования руководителей [2–4].

Многочисленные исследования специалистов в области медицины, философии, социологии, психологии здоровья, а также авторские исследования актуализируют следующий тезис: при большом значении для сохранения здоровья мероприятий по улучшению системы медицинского обеспечения, производственных и экологических условий первостепенная роль принадлежит самой личности и определяющим фактором является степень ее социальной ответственности.

Социальные эталоны задаются в непосредственном окружении, в семье, в учреждении образования, на работе (корпоративная культура) и т. д. Конечно, немаловажную роль в данном вопросе играет личностное отношение руководителей к ценности здоровья, от руководителя страны до руководителя отдельного учреждения или предприятия. Именно руководитель взаимодействует с обществом, оказывает воздействие на подчиненных, передает им свои знания, поддерживая претворение в жизнь здоровьесберегающих стратегий поведения, мотивируя деятельность в сфере здоровьесбережения. Индивидуальная мотивированность руководителя при этом повышается, если он оценивает здоровье управляемого персонала через призму личного отношения к вопросам здоровья и здорового образа жизни. В данном контексте, как мы уже говорили, актуализируется роль современного руководителя в создании предпосылок для повышения качества жизни населения Республики как проводника (интерлокера) грамотной политики здоровьесбережения.

Мы считаем, что внедрение валеологических знаний, умений и навыков по здоровьесбережению, формирование здоровьесберегающей мотивации и культуры здоровья с последующей ее эталонной трансляцией населению возможно обеспечить через инновационный уровень профессиональной подготовки управленческих кадров, включающей развитие валеологических компетенций и валеологической этики как составляющих профессиональной компетентности руководителя.

### Список литературы

1. *Ганчеренок И. И.* Здоровое поведение как ключевой фактор оздоровления нации / И. И. Ганчеренок, А. Р. Рафикова // *Беларуская думка*. 2008. № 7. С. 46–51.
2. *Рафикова А. Р.* Здоровье руководителя – формула успеха: советы специалиста / А. Р. Рафикова, И. И. Ганчеренок. Минск: Высшая школа, 2013. 174 с.
3. *Рафикова А. Р.* Идеология профессионального здоровья руководителя / А. Р. Рафикова, И. И. Ганчеренок. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, 2012. 75 с.

4. Рафи́кова А. Р. Профессиональное здоровье руководителя: монография / А. Р. Рафи́кова, И. И. Ганчеренок, И. И. Лосева. Минск: Изд-во Акад. управ. при Президенте Республики Беларусь, 2009. 119 с.

5. Рафи́кова А. Р. Формирование навыка сохранения здоровья как перспектива подготовки кадрового резерва / А. Р. Рафи́кова // Кіраванне у адукацыі. 2006. № 7. С. 26–30.

УДК 377.01(091)

**Н. В. Ронжина**

**N. V. Ronzhina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
obrpravo@yandex.ru*

## **ФАКТОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

### **FACTORIAL APPROACH TO HISTORICAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Представлен анализ разных подходов к возникновению и эволюции профессионального образования и профессиональной педагогики в зависимости от экономического, духовного и иных факторов детерминации.

**Abstract.** The article presents an analysis of different approaches to the emergence and evolution of professional education and professional of pedagogy, depending on the economic, spiritual, and other factors determination.

**Ключевые слова:** фактор, профессиональная педагогика, профессионально-педагогическое образование.

**Keywords:** factor, professional pedagogy, professional pedagogical education.

Как известно, существует общепринятый исторический подход к развитию педагогики вообще, в который так или иначе вписывается и профессиональная педагогика. Логика здесь проста: поскольку профессиональное образование как некоторая практика освоения трудовой и профессиональной деятельности существовала с незапамятных времен, то должна была быть и определенная методика обучения профессии. Мнения ученых в решении проблемы детерминирующих факторов возникновения и эволюции человеческого общества, а вместе с ним и профессионального образования, и профессиональной педагогики различны.

Если взять за основополагающий признак, предложенный в теории общественно-экономических формаций К. Маркса, то для каждого исторического периода в зависимости от способа производства будет характерен определенный этап развития общества. В рамках данного подхода на первый план выходит онтологический аспект, а человек оказывается обобществлен и обезличен: «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех обществен-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 1240/393.