

И. Е. Сафронович

I. E. Safronovich

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
isafronovich@bk.ru*

СИСТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВЫСШИХ ШКОЛ: ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИЯ

MASTER TRAINING SYSTEM OF THE RUSSIAN AND FOREIGN HIGH SCHOOLS: GENERAL AND DISTINGUISHED

Аннотация. Приводятся результаты сравнения отечественной и зарубежных систем подготовки магистров. Установленные отличия подготовки магистров основаны на соответствии уровня подготовки реальным потребностям национального рынка труда.

Abstract. The article presents the results of the comparison of domestic and foreign master systems. Established master differences based on matching your skills to the real needs of the national labour market.

Ключевые слова: многоуровневая система образования, магистратура, российская и зарубежные модели подготовки.

Keywords: the multilevel system of education, master training, Russian and foreign models of training.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ основным положением реформы Российского образования можно считать введение и развитие многоуровневого высшего образования в соответствии с Болонским процессом. Многоуровневая система высшего образования больше всего отвечает потребностям рыночной экономики, в которой рынок труда предъявляет особые требования к гибкости и мобильности рабочей силы [2, 3, 5]. В рамках данного направления высшее профессиональное образование разделяется на два уровня – бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня. Второй уровень сегодня менее изучен и адаптирован к сложившейся системе российского образования, не смотря на более чем столетнюю историю существования – со времен царской России [1, 4, 6].

Сегодня программы обучения в магистратуре, продолжающегося в среднем два года, предусматривают более глубокое теоретическое освоение выбранного профиля и более узкую специализацию по выбранному профессиональному направлению. Программы бакалавриата более практико-ориентированы, в магистратуре же студенты овладевают компетенциями, необходимыми для будущей преимущественно научно-исследовательской деятельности.

Некоторые исследователи (А. А. Авакян, И. А. Гусева, Ю. А. Дмитриев, Л. В. Константинова, В. С. Сенашенко и др.) отмечают, что сегодня магистерская подготовка в Российской Федерации существует в условиях слабой определенности [1, 2]. Очень сложно

понять положение выпускников магистратуры на рынке труда. Работодатели еще не в состоянии предъявить квалифицированные требования к подготовке магистров, равно как и бакалавров. Отсутствует нормативное оформление статуса бакалавра и магистра на российском рынке квалификаций в системе должностей и видов деятельности.

В России на государственном уровне определяются требования к реализации всех направлений подготовки и специальностей, устанавливаемые федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). ФГОС определяют требования к структуре основной образовательной программы, к условиям ее реализации и результатам освоения.

ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификации «магистр» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования уровня магистратуры. В соответствии с данным стандартом выпускника (магистра) готовят к учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, а также к организационно-технологической и проектно-педагогической. Структура подготовки магистра по данному направлению подготовки состоит из трех составляющих: 1) отраслевая подготовка (содержит учебный материал, раскрывающий общеобразовательные, общетехнические и экономические основы производства отрасли, места профессии в системе разделения труда, сложившегося в отрасли, краткое знакомство с ведущими трудовыми функциями других профессий отрасли, сведения об охране труда отрасли, ее экологии и т. д.); 2) психолого-педагогическая подготовка (изучается учебный материал, который способствует формированию профессионально компетентной личности, обладающей гуманитарной, педагогической культурой, готовностью к педагогическому взаимодействию, управлению педагогическим процессом); 3) подготовка по рабочей профессии (предлагается учебный материал, лежащий в основе освоения соответствующих видов профессиональной деятельности на требуемом уровне, а также материал, необходимый для освоения профессии).

Обучение в магистратуре позволит стать ее выпускникам востребованными специалистами в сфере образования (на всех ее уровнях), которые самостоятельно смогут создавать и реализовывать инновационные образовательные проекты и вести управленческую деятельность.

Целью магистерской подготовки в РФ является формирование профессиональной компетентности магистров как интегративного образования, определяющего способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях в сфере педагогического образования, на основе саморазвития профессионально значимых качеств, использования знаний, а также актуализации профессионального и жизненного опыта.

Изучение научно-педагогической литературы и практической деятельности университетов показывает, что российская система подготовки магистрантов находится на этапе становления [1–4, 6]. Ряд ученых (В. Андрющенко, И. Бех, В. Бондарь, С. Витвицкая, В. Кремень, О. Сухомлинская и др.) подчеркивают, что в России на сегодняшний день фактически не существует целостной концепции подготовки магистрантов, не определены реальные потребности общества и системы образования в подготовке кадров такого уровня. Это объясняется тем, что в нашей стране магистратура получила широкое распространение относительно недавно, в сравнении с зарубежными странами. Поэтому нами был изучен опыт зарубежной магистратуры, что позволило сделать следующие выводы.

Системы высшего образования зарубежных стран традиционно принято разделять на две модели – так называемую англосаксонскую (или англо-американскую) и континентальную [7, 8]. К первому типу относятся системы магистерской подготовки Великобритании, Ирландии, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Ко второму – Франции, Германии, Голландии, Швейцарии, Венгрии. При этом обращается внимание на изначальную близость англо-американской модели к болонской схеме – это выражается, в частности, в системе ученых степеней «бакалавр – магистр – доктор».

В британских и ирландских университетах принято четкое деление магистерских программ на два типа: учебные (*taught*) и исследовательские (*research*). Учебные программы обычно рассчитаны на 12 месяцев очного обучения. Учебная часть программы включает в себя как обязательные предметы (касающиеся общих вопросов методологии научного знания и научно-исследовательского подхода), так и курсы по выбору, имеющие узкую направленность. Также сдаются экзамены. На исследовательскую деятельность отводится 3–4 месяца (как правило, летом) – за это время студент должен подготовить письменную работу по выбранной теме (так называемую магистерскую диссертацию).

Продолжительность исследовательских магистерских программ обычно два года. В течение этого времени студент под руководством наставника проводит самостоятельную исследовательскую работу, выливающуюся в диссертацию, которая и по объему, и по глубине отличается от итоговой работы выпускника учебной магистратуры и носит более серьезный исследовательский характер. Именно этот тип магистерских программ рассматривается как подготовительная ступень к дальнейшей научно-исследовательской работе. Логическим (хотя и не обязательным) продолжением становится учеба в докторантуре (аспирантуре) с написанием диссертации, ведущей к получению степени PhD. О тесной связи с докторантурой свидетельствует и тот факт, что порой абитуриенту, подавшему заявку на аспирантскую программу, сначала предлагается зачисление в исследовательскую магистратуру с возможностью дальнейшего перевода в докторантуру.

У американских магистерских программ есть некоторые отличительные черты. Их, в принципе, тоже можно разделить на два основных типа: программы, ведущие к профессиональной деятельности, и программы, готовящие к научно-исследовательской работе. «Профессиональная» магистратура рассматривается в качестве завершающего звена вузовского обучения – на данном этапе студенты получают все необходимые для практической деятельности знания и умения. Этот тип магистерских программ предлагается в таких областях, как бизнес, администрирование, журналистика, международные отношения, социальная работа. Хотя для поступления в магистратуру необходимо наличие степени бакалавра, не обязательно, чтобы она была получена по той же специальности, что и будущий магистерский диплом. Магистратура в американских вузах двухгодичная. Британские и ирландские учебные магистерские программы, как правило, на год короче, тем не менее, поскольку высшее образование на Британских островах более узко специализированное, чем в США, они считаются эквивалентными американским.

Проявляется различие и на уровне бакалавриата (американский студент вообще не обязан определяться со специальностью вплоть до третьего года обучения), и в «профессиональной» магистратуре (первый год обычно посвящен изучению общих для специальности предметов, а узкая специализация начинается только на втором курсе). Написание диссертации на таких программах обычно не предполагается.

Обучение в исследовательской магистратуре в американском вузе, как и в Англии и Ирландии, длится два года и тоже рассматривается как логический шаг на пути к PhD (некоторые университеты вообще принимают в магистратуру по гуманитарным специальностям только при условии, что студент продолжит обучение в аспирантуре). Однако непосредственно исследовательского компонента в американской магистратуре меньше (все еще значительное внимание уделяется учебным дисциплинам) – программу, скорее, можно рассматривать как подготовку к будущей научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, важным принципом организации учебного процесса на уровне магистратуры при англо-американской образовательной модели является возможность выбора между двумя основными направлениями дальнейшего обучения: профессиональным и научно-исследовательским. Значительное влияние на этот выбор оказывает специфика конкретных дисциплин: есть специальности, предоставляющие простор для исследовательской деятельности, есть более прикладные. Также существенную роль играют индивидуальные интересы и предпочтения студента, поскольку в рамках многих специальностей возможен как исследовательский, так и прикладной подход. Студент самостоятельно выбирает свой путь, и возможность этого выбора предоставляется именно на уровне магистратуры. В российской же магистратуре вместо этой вариативности и принципиальной возможности выбора существует некая попытка в рамках одной углубленной программы совместить специализированное образование и подготовку к научно-исследовательской деятельности.

Ориентируясь на Болонскую модель, не стоит забывать о том, что это не механическая схема, принятая лишь для упрощения процесса признания зарубежных дипломов; наполнение этой схемы реальным содержанием зависит в каждой стране и от национальных образовательных традиций, и от экономической действительности. Соблюсти формальные критерии при организации российской магистратуры нетрудно – этот этап уже пройден. Сложнее выстроить обучение таким образом, чтобы оно адекватно вписывалось в существующую образовательную традицию и соответствовало реальным потребностям национального рынка труда.

Список литературы

1. *Авакян А. А.* Магистратура: история возникновения, достоинства и недостатки / А. А. Авакян // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2011. № 1. С. 69–74.
2. *Гафиулин Т. Н.* Магистратура в России / Т. Н. Гафиулин, А. М. Скрыбин. Киров: Изд-во ВтягГГУ, 2006. 56 с.
3. *Гусева О.* Российская магистратура в поисках себя / О. Гусева // Платное образование. 2006. № 6. С. 32–34.
4. *Дмитриев Ю. А.* Магистратура как тупик российского высшего образования / Ю. А. Дмитриев // Право и жизнь. 2013. № 179 (5). С. 147–151.
5. *Дмитриев Ю. А.* Магистратуру – на службу обществу и науке / Ю. А. Дмитриев // Образование и право. 2012. № 5 (33). С. 82–87.
6. *Кузнецова В. Н.* Магистратура: проблемы становления / В. Н. Кузнецова // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 45–48.
7. *Магистратура* в различных странах мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studyglobe.ru/magistratura>.
8. *Магистратура* за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://itecgroup.ru/articles/kategoriya_statej_1.