УДК [377.5:687.1]:[377.1:001.895]

С. А. Уржунцева, В. В. Кузнецов

S. A. Urzhuntseva, V. V. Kuznetsov

Филиал ГАПОУ «Орский технический техникум имени А. И. Стеценко», Оренбург
Branch Orsk technical college named after A. I. Stetsenko, Orenburg
svetlanaurg@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

PEDAGOGICAL INNOVATIONS CONTROL IN TECHNICAL COLLEGE

Аннотация. Рассматривается процесс управления педагогическими инновациями в Орском техническом техникуме им. А. И. Стеценко.

Abstract. The article discusses the process of pedagogical innovation management in a technical college.

Ключевые слова: управление, инновации, управление педагогическими инновациями, рабочий швейного профиля.

Keywords: management innovation, management innovation teaching, working sewing profile.

В современных условиях повышение эффективности российской экономики, на наш взгляд, во многом зависит от современных теорий управления, особенно управления инновационными процессами. Современное профессиональное образование, направленное на профессиональную подготовку рабочих швейного профиля, уделяет, по нашему мнению, недостаточно внимания разработке теории управления педагогическими инновациями [3, с. 9].

В настоящее время технические техникумы и колледжи, занимающиеся профессиональной подготовкой работников легкой промышленности, как правило, относятся без должного внимания к созданию и внедрению педагогических инновации, которые в значительной мере повышают качество профессиональной подготовки выпускников и способствуют развитию образовательных учреждений [1].

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в Орском техническом техникуме имени А. И. Стеценко в течение 2015/16 уч. г., показала следующее. Во-первых, выпускники техникума недостаточно подготовлены к выполнению таких операций, как обработка карманов, обработка бортов и застежек, обработка воротников и соединение их с изделием. (Эти типы деятельности являются довольно сложными при изготовлении всех видов одежды). Во-вторых, будущие рабочие швейного профиля испытывают затруднения в конкурентных условиях. В-третьих, при организации образовательного процесса, направленной на формирование профессиональных компетенций, возникают затруднения в реализации профессиональных модулей, зарегистрированных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Указанные факты легли в основу системы управления педагогическими инновациями в Орском техническом техникуме имени А. И. Стеценко. В качестве первой педагогической инновации выступила разработка современных педагогических средств для совершенствования качества выполнения перечисленных операций (обработка карманов, обработка бортов и застежек, обработка воротников и соединение их с изделием). Вторая – формирование конкурентоспособности выпускников. Третья – реали-

зация модульного расписания, основанного на трехэтапном формировании профессиональных компетенций (знать, уметь, владеть).

В соответствии с современной теорией управления (М. М. Поташник и др.) важно было разработать программу развития техникума, в которой учтены следующие моменты [9, с. 57]:

1. Организация учебно-тренировочного центра подготовки обучающихся швейного профиля с использованием современного оборудования, обеспечивающего выполнение сложных технологических операций на уровне мировых стандартов.

2. Повышение квалификации педагогов для обучения студентов обслуживанию данного оборудования и качественному выполнению операций изготовления одежды.

3. Налаживание партнерских отношений со швейными предприятиями в целях обеспечения студентов рабочими местами для прохождения практики, участия в квалификационных комиссиях при проведении аттестации, профессионального обучения по целевому заказу предприятия.

При этом управление обозначенными выше педагогическими инновациями осуществлялось на основе планирования, организации, мотивации и контроля за ходом их разработки и внедрения [7, с. 18].

В основе преобразования традиционные виды инструктажа: вводный, текущий, заключительный, – заменяются нами на модульное обучение на основе метода проектов (Д. Дьюи). А вторая и третья инновации вытекают из трехэтапности формирования профессиональных компетенций.

На теоретических занятиях были сформированы теоретические знания будущих рабочих швейного профиля, практические занятия были направлены на отработку профессиональных умений, а формирование профессиональных компетенций происходило в процессе учебной и производственной практик. Особую роль играла производственная практика на базе ООО «Мануфактурная лавка», которая позволила формировать профессиональные компетенции и тем самым доводить операции (обработка карманов, обработка бортов и застежек, обработка воротников и соединение их с изделием) до необходимого уровня.

Анализ исследований, посвященных подготовке швей, портных (Е. А. Несмашная, Л. В. Ведмич, В. А. Панкратова), показал, что целесообразно видоизменять профессиональную подготовку будущих рабочих швейного профиля за счет различных подходов к организации учебного процесса [2, 8].

Управление педагогическими инновациями на основе компетентностного подхода позволяет существенно повысить профессиональную компетентность и тем самым поднять конкурентоспособность будущих рабочих легкой промышленности [4, 5].

Повышение профессиональной компетентности выпускников швейного профиля Орского технического техникума имени А. И. Стеценко возможно, если в техникуме будут созданы следующие условия:

1. Будет внедрена компетентностная модель управления педагогическими инновациями в техническом техникуме.

2. Управление педагогическими инновациями в техническом техникуме станут осуществлять специально подготовленные руководители нового типа, способные проектировать, прогнозировать, мотивировать профессионально-педагогическую деятельность.

Список литературы

1. *Ангеловски К.* Учителя и инновации: перевод с македонского / К. Ангеловски. Москва: Просвещение, 1991. 157 с.

2. *Ведмич Л. В.* Проектирование модульной технологии обучения учащихся профессиональных училищ и лицеев швейного профиля: автореферат диссертация … кандидата педагогических наук / Л. В. Ведмич. Санкт-Петербург, 2000. 20 с.

3. *Воронина Т. П.* Управление инновациями в сфере образования / Т. П. Воронина // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 3–11.

4. *Горфинкель В. Я.* Инновационный менеджмент: учебник / В. Я. Горфинкель, А. И. Базилевич, Л. В. Бобков; под ред. В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. 381 с.

5. *Кузнецов В. В.* Управленческая культура руководителя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов, О. В. Орловская. Москва: Эгвес, 2014. 180 с.

6. *Несмашная Е. А.* Технология профессиональной подготовки специалистов в сфере швейного производства в новых социально-экономических условиях: диссертация … кандидата педагогических наук / Е. А. Несмашная. Ставрополь, 2007. 176 с.

7. *Новиков Д. А.* Теория управления образовательными системами / Д. А. Новиков. Москва: Народное образование, 2009. 452 с.

8. *Панкратова В. А.* Основы производственного обучения швейников: методическое пособие / В. А. Панкратова. Москва: Высшая школа, 1991. 240 с.

9. *Поташник М. М.* Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. Москва: Педагогическое общество России, 2011. 320 с.

10. *Скакун В. А.* Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. Москва: Форум: Инфра-М, 2012. 336 с.

11. *Юдина Т.* Система менеджмента качества – инновационные технологии / Т. Юдина // Высшее образование в России. 2006. № 8. С. 49–52.

УДК [371.12.011.3-051: 802/809]:378.22

Б. А. Ускова, С. С. Фалалеева

B. A. Uskova, S. S. Falaleeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bouskova@mail.ru, swetlana.sf@yandex.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

NETWORKING AS A FACTOR OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES (FROM EXPERIENCE)

Аннотация. Рассматривается опыт сетевого взаимодействия кафедры германской филологии Российского государственного профессионально-педагогического университета в контексте подготовки бакалавров влению подготовки «педагогическое образование» в области иноязычного образования.