

2. *Ведмич Л. В.* Проектирование модульной технологии обучения учащихся профессиональных училищ и лицеев швейного профиля: автореферат диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. В. Ведмич. Санкт-Петербург, 2000. 20 с.

3. *Воронина Т. П.* Управление инновациями в сфере образования / Т. П. Воронина // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 3–11.

4. *Горфинкель В. Я.* Инновационный менеджмент: учебник / В. Я. Горфинкель, А. И. Базилевич, Л. В. Бобков; под ред. В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. 381 с.

5. *Кузнецов В. В.* Управленческая культура руководителя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов, О. В. Орловская. Москва: Эгвес, 2014. 180 с.

6. *Несмашная Е. А.* Технология профессиональной подготовки специалистов в сфере швейного производства в новых социально-экономических условиях: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. А. Несмашная. Ставрополь, 2007. 176 с.

7. *Новиков Д. А.* Теория управления образовательными системами / Д. А. Новиков. Москва: Народное образование, 2009. 452 с.

8. *Панкратова В. А.* Основы производственного обучения швейников: методическое пособие / В. А. Панкратова. Москва: Высшая школа, 1991. 240 с.

9. *Поташник М. М.* Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. Москва: Педагогическое общество России, 2011. 320 с.

10. *Скакун В. А.* Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун. Москва: Форум: Инфра-М, 2012. 336 с.

11. *Юдина Т.* Система менеджмента качества – инновационные технологии / Т. Юдина // Высшее образование в России. 2006. № 8. С. 49–52.

УДК [371.12.011.3-051: 802/809]:378.22

Б. А. Ускова, С. С. Фалалеева

B. A. Uskova, S. S. Falaleeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bouskova@mail.ru, swetlana.sf@yandex.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

NETWORKING AS A FACTOR OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES (FROM EXPERIENCE)

Аннотация. Рассматривается опыт сетевого взаимодействия кафедры германской филологии Российского государственного профессионально-педагогического университета в контексте подготовки бакалавров влению подготовки «педагогическое образование» в области иноязычного образования.

Abstract. The article describes the experience of networking of the Chair of Germanic Philology of the RSVPU in the context of bachelors of pedagogy training in the field of foreign languages education.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные компетенции, педагогическая интернатура, профориентация.

Keywords: networking, Federal State Educational Standard, professional competencies, teaching internship, career guidance.

Стратегия модернизации российского образования требует от педагогических вузов расширить горизонты практической деятельности бакалавров. Решение этой задачи не в последнюю очередь зависит от использования *сетевого взаимодействия* как инновационной формы реализации образовательных программ, предусмотренной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Под сетевым взаимодействием понимается такая форма организации образования, которая предусматривает систему управленческих, педагогических, инфраструктурных связей образовательных учреждений, нацеленных на разработку, апробирование и внедрение в образовательный процесс инновационных идей и моделей содержания общего и профессионально-педагогического образования.

В последние годы тема реализация образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия широко обсуждается в отечественной педагогике и управлении образованием на фоне констатации противоречия между потребностями современного российского общества и реальной практикой оказания этих услуг. В частности, отмечается, что «в условиях улучшения качества образования детей затруднен переход на компетентностно-ориентированные образовательные программы, а их составляющие – программы социализации и воспитания – носят достаточно поверхностный характер, что сказывается на уровне адаптации школьников к современной жизни» [1, с. 239].

Указанная проблема обусловлена множеством факторов, среди которых не последнюю роль играет степень готовности выпускников педагогических вузов к самостоятельной профессиональной деятельности. Несомненно, что от молодого учителя школа и общество ожидают организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривающего не только предметные, но и метапредметные, коммуникативные, личностные компетенции, позволяющие обучающемуся эффективно реализовать себя в обществе. В настоящее время существует осознание того, что необходимый уровень подготовки молодого специалиста может быть достигнут только при условии суммарного использования «образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных» ресурсов [2, с. 19] в профессиональном обучении бакалавров педагогического образования. Другими словами, ключевое значение в решении этой проблемы имеет согласованная работа органов управления образованием, учреждений среднего профессионального и высшего образования, общеобразовательных учреждений. Тесная взаимосвязь образовательных программ школьного и вузовского обучения решает три существенные задачи подготовки молодого учителя: обеспечивает условия для профессиональной адаптации будущего специалиста к условиям современной школы, позволяет ему стать непосредственным субъектом инновационной педагогической деятельности под руководством высокопрофессиональных кадров, формирует профессиональную личность в соответствии с кадровым запросом конкретного работодателя.

Опыт сетевого взаимодействия кафедры германской филологии (ГФ) Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) реализуется по следующим направлениям:

1. Научно-исследовательская работа. Осуществляются подготовка выпускных квалификационных работ с внедрением результатов в учебный процесс гимназий, апробация инновационных методик обучения иностранному языку; рецензирование преподавателями кафедры исследовательских работ учащихся, представляемых на конкурсы; научно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий и олимпиад по иностранному языку; выступления учителей английского языка на научно-методических семинарах и конференциях кафедры ГФ.

2. Учебно-методическая и профориентационная работа. Заместитель директора по иностранным языкам МАОУ «Гимназия № 99» Т. Ю. Ольшевская (выпускница кафедры ГФ) является членом комиссии по приему госэкзамена и защите выпускных квалификационных работ как представитель работодателя, входит в рабочую группу магистратуры по программе «Лингводидактика и менеджмент в иноязычном образовании», проводит мастер-классы в рамках дней научного творчества молодежи РГППУ; учителя гимназий и школ города осуществляют организационно-методическое сопровождение педагогической практики студентов, анализируют работу студентов-практикантов совместно с преподавателями кафедры ГФ; студенты кафедры участвуют в городском профориентационном проекте «Арт-профи-дебют»; выпускницы кафедры О. Дергачева и И. Князева трудоустроились учителями в лингвистические гимназии Екатеринбурга и продолжили обучение в магистратуре по кафедре ГФ.

В рамках организации сетевого взаимодействия кафедра ГФ приняла участие в культурно-просветительском проекте вуза «Университетские субботы» в рамках темы «Иноязычное образование и диалог культур», с докладом о специфике иноязычного образования в современном российском обществе выступил руководитель образовательных проектов Института психолого-педагогического образования В. В. Пузырев. О перспективах развития иноязычного образования и роли международных контактов рассказали директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя» Е. С. Квашнина и Т. Ю. Ольшевская. Студенты презентовали собственный профессионально ориентированный опыт международных контактов.

Одной из эффективных форм сетевого взаимодействия является педагогическая интернатура – особая организация практико-ориентированной работы студентов в рамках сотрудничества общеобразовательных учреждений, педагогических учреждений среднего профессионального и высшего образования, в том числе Института регионального развития образования (ИРРО), органов управления образованием. Предпринятый в этом направлении опыт работы кафедры ГФ совместно с гимназией № 47 Екатеринбурга позволяет говорить об эффективности педагогической интернатуры в формировании профессиональных компетенций бакалавров – будущих учителей английского языка. В проекте участвовали студенты 3-го курса, учреждения среднего профессионального и высшего образования, ИРРО, Управление образования Екатеринбурга. Целью проекта явилось построение модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся в интернатуре. В ходе проекта реализована программа, включающая мастер-классы, семинары и вебинары по современным педагогическим технологиям, тренинги, открытые уроки, что позволило провести апробацию деятельности сетевых групп обучающихся (интернов) на базе гимназии. По окончании программы студентам были вручены свидетельства о повышении профессиональной ком-

петентности. Результаты опроса по завершении проекта показывают повышение у студентов уровня знаниевого и деятельностного компонентов личных профессиональных компетенций; 7 из 10 студентов выразили намерение трудоустроиться в сфере образования.

Описанный опыт работы кафедры ГФ РГППУ позволяет утверждать безусловную ценность и необходимость систематического введения в образовательный процесс форм сетевого взаимодействия по модели «школа – вуз» как важного фактора профессиональной подготовки будущего учителя.

Список литературы

1. *Медведев И. Б.* Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / И. Б. Медведев, В. Т. Скрипниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. С. 239–243.

2. *Сетевое* взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е. М. Дорожкин [и др.] // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1 (48). С. 16–25.

УДК 378.147.82

М. В. Усынин

M. V. Usynin

*ЧОУ ВО «Русско-Британский институт управления», Челябинск
Russian-British Institute of Management, Chelyabinsk
l.lvov@bk.ru*

ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕССИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ВУЗА

PROJECT AND ANALYTICAL SESSION AS AN INTEGRATIVE FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATION OF DEVELOPING UNIVERSITY

Аннотация. С позиций системно-деятельностного и трансдисциплинарного подходов обосновываются введение проектно-аналитической сессии как интегративной формы обучения развивающегося вуза, представляющей имитационную игру в области управленческой деятельности.

Abstract. In the article from the points of the system-activity and transdisciplinary approaches the introduction of project and analytical session as an integrative form of education of a developing university is justified, which represents a simulation game in the field of management activity.

Ключевые слова: проектно-аналитическая сессия, организационно-деятельностная игра.

Keywords: project and analytical session, organizational and activity game.

Конкурентоспособность выпускника как претендента на вакантное место предопределяет компетентность в целеполагании, декомпозиции цели в совокупность задач, решении и последующей реализации их с помощью известных или самостоятельно найденных методов и средств (комбинации известных), отражающих готовность и способность применять теоретические знания к решению практических задач, оформлять и представлять результаты своей работы [1]. Все эти компетенции в совокупности представляют собой результаты, достигнутые в проектной деятельности.