

лированию, оценке и проверке гипотез о причинах и механизме возникновения инфекционных заболеваний, их распространении; способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями.

Таким образом, выполнение УИРС на кафедре эпидемиологии направлено на получение студентами опыта исследовательской и творческой деятельности, на формирование профессиональных знаний, умений, навыков и опыта деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело».

Список литературы

1. *Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов 2-й Всероссийской научно-практической интернет-конференции*, Саратов, 6–9 дек. 2013 г. / отв.ред. И. Н. Сипакова. Саратов: Новый Проект, 2013. 188 с.

2. *Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС: материалы 3-й межрегиональной конференции с международным участием*. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2013. 460 с.

3. *Федоров В. А.* Организация научного творчества студентов и молодых ученых как практика инновационной деятельности вуза (из опыта работы) / В. А. Федоров, А. В. Ефанов, А. С. Зуева // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2010. № 3 (42). С. 26 – 31.

УДК 371.13:378.147

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE MAIN DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND TRAINING IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM-MODEL OF TRAINING

Аннотация. Рассматриваются возможности применения технологий проблемно-модельного обучения в образовании.

Abstract. The potential of the problem-model training technologies for the education is described in this article.

Ключевые слова: профессиональное образование, студент, современный университет, проблемно-модельное обучение.

Keywords: vocational education, student, modern university, problem-model training.

Российская система высшей школы имеет прочные и давние традиции и считается одной из лучших в мире. По мнению многих авторитетных ученых, новая форма организации учебного процесса в вузах может стать мощным ресурсом развития системы профессионального педагогического обучения, подготовки и переподготовки кадров

высшей квалификации по данному профилю. Это определяет необходимость научного изучения становления и развития современных новейших педагогических технологий в системе высшего педагогического образования.

Стандартными сроками подготовки бакалавров-педагогов, согласно требованиям ФГОС ВПО 3-го поколения, служат 4 года для обучающихся по очной форме и 5 лет – по вечерней и заочной. Также, в соответствии с новыми стандартами, программа обучения разделена на 3 цикла с входящими в каждый из них базовой и вариативной частями (причем состав часов в последней определяется непосредственно вузом) [3].

Набор дисциплин в базовых частях естественнонаучного и гуманитарно-социально-экономического циклов для различных педагогических специальностей отличается незначительно. В них 80 % ч занимают такие предметы, как педагогика, история, психология, педагогическая риторика, философия, иностранный язык, экономика образования и, как общая дисциплина для всех без исключения вузов страны, безопасность жизнедеятельности.

Процесс «обновления» системы высшего профессионального образования нацелен на подготовку конкурентоспособного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в современном обществе. Так, для педагогической науки и практики становятся характерными задачи конструирования и моделирования дальнейшей профессиональной педагогической деятельности, решение которых связано с использованием различных технологий, методов, методик, программных средств, предназначенных для сбора и анализа профессионально значимой информации.

Вслед за О. Н. Голубевой и А. Д. Сухановым под базовыми учебными дисциплинами в педагогических вузах мы будем понимать совокупность учебных дисциплин, адекватно представляющих фундаментальные закономерности, логику и структуру соответствующих наук, объединенных междисциплинарными связями и сопрягающихся с профессиональными компетентностями, обеспечивающими целостность обучения выбранной специальности. Цели и содержание дисциплин базового блока слабо отражают преемственность содержательного компонента обучения; отсутствует общность научно-методических установок, что приводит к разрыву логико-содержательных связей между дисциплинами.

По мнению ряда исследователей, в настоящее время в системах обучения базовым учебным дисциплинам педагогических специальностей недостаточно используется потенциал проблемно-модельного подхода. Однако педагогу-профессионалу в современной педагогической деятельности необходимы знания средств и методов обработки проблемной информации в педагогических ситуациях для их применения в ходе принятия педагогических решений [1–5].

Так, проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание, и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе и т. д.) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. В детском саду и начальной школе, например, проблемное обучение может проводиться в форме беседы, рассказа, детской игры; в средней школе может быть связано с моделированием, конструированием, экспериментом, программированным обучением. В высшей школе проблемное обучение может проводиться в форме лекции, имитационной и ролевой игры (проблемно-модельное обучение – это моделирование деятельности в реальной ситуации) и т. д. Используя конфликтные

ситуации или имитируя их в учебном коллективе, педагоги разрабатывают также определенного вида методику «проблемного воспитания». В высшей школе, несомненно, должна быть своя определенная концепция проблемно-модельного обучения. Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе – это моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации [6–9].

Вместе с тем в методической системе обучения студентов базовым учебным дисциплинам педагогических специальностей целесообразно сохранить систему традиционного обучения, дополненного возможностью учебно-познавательной, поисково-аналитической, исследовательской деятельности студентов в процессе обучения; использовать организационные формы и средства проблемно-модельного подхода; методы обучения направить на формирование умения эффективно использовать полученные знания в области педагогической деятельности.

Целесообразно привести основные направления развития образования и обучения в контексте проблемно-модельного обучения:

1. Стратегия формирования структуры и отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях развития общества.

2. Опора на субъектный опыт личности с целью проектирования дальнейшей личной образовательной траектории.

3. Проектирование педагогических технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, передаче, продуцированию учебной информации.

4. Применение спроектированных педагогических технологий в контексте решения реальных проблемных ситуаций.

5. Распределенное изучение возможностей применения методов и средств проблемно-модельного обучения в процессе освоения различных предметных областей.

Список литературы

1. *Гребенюк О. С.* Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.

2. *Засыпкин В. П.* Модернизация педагогического образования: социологический анализ: автореферат диссертации ... доктора социологических наук / В. П. Засыпкин Екатеринбург, 2010. 44 с.

3. *Зеер Э. Ф.* Основы личностно ориентированного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 51 с.

4. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. Москва, 1989. 233 с.

5. *Литвиненко М. В.* Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие / М. В. Литвиненко. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та геодезии и картографии, 2006. 60 с.

6. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. Москва: Педагогика, 1972. 368 с.

7. *Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии* / М. И. Арстанов [и др.]. Алма-Ата: Мектеп, 1981. 187 с.

8. Чапаев Н.К. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. № 10 (69). С. 3–27.

9. Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов; Моск. гуманит.-техн. акад. Москва, 2001. 301 с.

УДК 378.172:378.042

С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук

S. I. Khromina, N. N. Malyarchuk

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень

Tyumen industrial university, Tyumen

Tyumen state university, Tyumen

skhromina@list.ru, malarchuknn@rambler.ru

**ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**

**INTRODUCTION OF THE CONCEPT «STUDENTS WITH LIMITED
FUNCTIONALITY» IN SPORT-EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. Обосновано введение термина «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурное образование вуза с позиций современных требований к физкультурному воспитанию каждого студента.

Abstract. The author substantiates the introduction of the concept «student with limited functionality» in sport education of high school from the position of modern requirements to physical training of each student.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, физическое воспитание, обучающиеся с ограниченными функциональными возможностями.

Keywords: limited possibilities of health, physical training, students with limited functionality.

Одной из приоритетных государственных задач является оказание социогуманитарной помощи особым категориям граждан. Это отражено в следующих нормативно-правовых документах: «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”», постановление «О государственной программе Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2015 гг.», распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.», указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» [1, с. 38].

Авторы зачастую употребляют как синонимы слова «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это может приводить к некорректным результатам наблюдений, исследований, а соответственно и выводам [3, с. 270].

В соответствии со ст.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ), *инвалидом* признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, которое приводит к ограниче-