

8. Чапаев Н.К. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. № 10 (69). С. 3–27.

9. Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов; Моск. гуманит.-техн. акад. Москва, 2001. 301 с.

УДК 378.172:378.042

С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук

S. I. Khromina, N. N. Malyarchuk

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень

Tyumen industrial university, Tyumen

Tyumen state university, Tyumen

skhromina@list.ru, malarchuknn@rambler.ru

**ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**

**INTRODUCTION OF THE CONCEPT «STUDENTS WITH LIMITED
FUNCTIONALITY» IN SPORT-EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. Обосновано введение термина «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурное образование вуза с позиций современных требований к физкультурному воспитанию каждого студента.

Abstract. The author substantiates the introduction of the concept «student with limited functionality» in sport education of high school from the position of modern requirements to physical training of each student.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, физическое воспитание, обучающиеся с ограниченными функциональными возможностями.

Keywords: limited possibilities of health, physical training, students with limited functionality.

Одной из приоритетных государственных задач является оказание социогуманитарной помощи особым категориям граждан. Это отражено в следующих нормативно-правовых документах: «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”», постановление «О государственной программе Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2015 гг.», распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.», указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» [1, с. 38].

Авторы зачастую употребляют как синонимы слова «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это может приводить к некорректным результатам наблюдений, исследований, а соответственно и выводам [3, с. 270].

В соответствии со ст.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ), *инвалидом* признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, которое приводит к ограниче-

нию жизнедеятельности человека и вызывает необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – это отклонение от нормы деятельности человека, характеризующееся ограничением его способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, самоконтроль, обучение и трудовую деятельность [1, с. 39].

Термин «ограниченные возможности здоровья» трактуется как любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах [6, с. 18].

В рамках физкультурного образования при обучении лиц с проблемами в состоянии здоровья целесообразно использовать термин «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» (обучающийся с ОФВ). Это понятие широко использует Т. М. Гаврилова, но без объяснения его сути [2].

Необходимость введения понятия «ограниченные функциональные возможности» и выделения соответствующей группы обучающихся, обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, это категория обучающихся, которые имеют расстройства функций какой-либо системы организма вследствие хронической патологии, но при этом заболевание в стадии компенсации и субкомпенсации не сопровождается ограничением бытовых и двигательных навыков и умений;

- во-вторых, введение понятия «ограниченные функциональные возможности» продиктовано требованием программного материала дисциплины «Физическая культура», где, несмотря на особенности развития или ограниченность функциональных возможностей (вследствие заболевания), обучающийся должен получить необходимый уровень образования в сфере физической культуры [4, 5].

В нашем понимании обучающийся с ОФВ имеет расстройство или снижение функций какой-либо системы организма вследствие хронического заболевания (в стадии компенсации и субкомпенсации) со значительными отклонениями в состоянии здоровья функционального характера, которые являются показанием к ограничению физических нагрузок и использованию средств лечебной физической культуры для восстановления функций [6, с. 16].

Еще одним фактором, побудившим нас ввести понятие «обучающийся с ОФВ», является существующая повсеместно практика физического воспитания студентов, освобожденных от занятий физической культурой по медицинским показаниям, с так называемой условной формой проведения занятий и аттестацией по дисциплине. В соответствии с этой порочной практикой, допускается сдача зачета по физической культуре в реферативной или иной другой форме. Этот опыт формальной педагогической деятельности малоэффективен, поскольку не несет мотивационной составляющей, побуждающей студента к физическому совершенствованию и самовоспитанию, стремлению к преодолению физического дисбаланса [6, с. 18].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Необходимость введения понятия «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» связана с учетом равных прав студентов в реализации потребностей в физическом развитии, с какими бы возможностями они ни поступили в образовательное учреждение (в силу особенностей развития или ограниченности функциональных возможностей вследствие заболевания).

Все обучающиеся должны получить ценностные установки, нацеленные на формирование собственного здоровья, овладеть необходимыми двигательными навыками и умениями для совершенствования индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности. Каждый студент (с учетом индивидуальной траектории физического развития) должен быть вовлечен в физкультурно-образовательную среду.

Список литературы

1. *Волосникова Л. М.* К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. 2015. № 1. С. 37–42.
2. *Гаврилова Т. М.* Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры: дисертация ... кандидата педагогических наук / Т. М. Гаврилова. Красноярск, 2006. 152 с.
3. *Малярчук Н. Н.* Барьеры в реализации инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук // Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей / Бердян. держав. пед. ун-т; укладач О. І. Гуренко. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2015. С. 268–272.
4. *Хромина С. И.* Анализ заболеваемости студентов как основополагающий фактор педагогического процесса по физической культуре / С. И. Хромина // Инновационная наука. 2015. Т. 1, № 1–2. С. 17–20.
5. *Хромина С. И.* Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья / С. И. Хромина // Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения: материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Тюм. гос. архит.-строит. ун-т. Тюмень, 2015. С. 187–194.
6. *Хромина С. И.* Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография / С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. архит.-строит. ун-т, 2015. 171 с.

УДК 377:796.07

С. И. Хромина, А. А. Тоболов

S. I. Khromina, A. A. Tobolov

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень
Tyumen industrial university, Tyumen
skhromina@list.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

SOCIAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF SPORT TRAINING OF SPECIALISTS

Аннотация. Установлена взаимосвязь социального и педагогического аспектов физкультурно-спортивной деятельности, направленной на развитие общественной и производственной деятельности и совершенствование качеств личности.

Abstract. The author establishes a relationship of social-pedagogical aspects of sport activity, aimed at the development of social and productive activity and enhancement of personality characteristics.