

Н. И. Зырянова, Е. М. Дорожкин

N. I. Zyryanova, E. M. Dorozhkin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

evrika13@yandex.ru, evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

APPROACHES TO ORGANIZING TRAINING FOR TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматривается опыт организации учебного процесса в профессионально-педагогическом вузе на основе разных подходов.

Abstract. The article examines the experience of organization of educational process in vocational pedagogical university on the basis of different approaches.

Ключевые слова: дисциплинарный подход, деятельностный подход, проектный подход, педагог для системы профессионального образования.

Keywords: disciplinary approach, activity approach, design approach, teacher for vocational education.

Подготовка кадров для системы профессионального образования осуществляется с 1920-х гг. [1]. За многолетний период накоплен значительный опыт, представленный в работах С. Я. Батышева, В. С. Безруковой, А. П. Беляевой, А. А. Жученко, Г. Е. Зборовского, Э. Ф. Зеера, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднева, А. М. Новикова, Г. М. Романцева, Л. З. Тенчуриной, Е. В. Ткаченко, В. А. Федорова и др.

Анализ имеющихся источников позволяет заметить, что при определении структуры и формировании содержания образования предпочтение отдается дисциплинарному подходу, т. е. по каждому направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, требованиями работодателей и потребителей образовательных услуг определяется дискретный набор учебных дисциплин. Этот подход делает выпускника специалистом в конкретной узкоспециализированной области.

С каждым годом увеличивается число профессий, где требуются профессиональные знания, находящиеся на стыке научных дисциплин. Частным примером является профессия педагога профессионального обучения, где требуется интегрированная подготовка по психолого-педагогическим и отраслевым дисциплинам с акцентом на приобретение рабочей профессии (профессии служащего) [2].

Анализ образовательной среды профессионально-педагогических учебных заведений показал, что при построении содержания подготовки студентов предпочтение отдается деятельностному подходу. Данный подход позволяет организовывать учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, образовательно-проектировочную, организационно-технологическую деятельность студента в соответствии с особенностями его жизнедеятельности (направленностью интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций и др.). Следует заметить, что в структуре содержания подготовки педагогов

для системы профессионального образования осуществляется также подготовка по рабочей профессии (профессии служащего) в рамках практико-ориентированной дисциплины «Практикум по профессии».

Использование деятельностного подхода при реализации образовательных программ позволяет, с одной стороны, обеспечить возможность построения индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории, с другой стороны, повысить качество подготовки педагогов профессионального обучения за счет повышения их квалификационного уровня.

Отметим, что содержание образовательной программы может быть скорректировано с учетом изменяющихся запросов потребителя и за счет педагогического мастерства педагога, способного отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Мастерство педагога заключается в умении все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет, сочетать с уверенными, четкими, научно обоснованными знаниями и профессиональным опытом в изучаемой области.

В настоящее время в системе профессионально-педагогического образования сложились предпосылки к тому, чтобы по-новому взглянуть на формирование образовательной среды. Этому способствовали ряд объективных и субъективных факторов. К объективным факторам можно отнести:

- изменение нормативно-правового поля организации и реализации образовательного процесса в профессионально-педагогическом вузе (утверждение Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., утверждение Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 гг.; ввод в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов уровня бакалавриата и магистратуры; ввод в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- развитие социально-экономических отношений в сфере профессионально-педагогического образования (использование многоканального финансирования, внедрение элементов бюджетирования, рост конкуренции образовательных услуг, изменение законов спроса под воздействием социально-экономических причин и др.);
- изменение требований к подготовке рабочих кадров (реформа системы среднего профессионального образования, участие Российской Федерации в движении WorldSkills, развитие движения JuniorSkills, внедрение дуальной модели обучения и др.).

Субъективные факторы выражаются в поиске новых путей повышения заинтересованности потребителей образовательных услуг, использовании инновационных педагогических технологий, в формировании подходов к построению индивидуальных образовательных маршрутов и т. д.

Влияние субъективных и объективных факторов на образовательную среду профессионально-педагогического вуза говорит о необходимости рассмотрения образовательного процесса как многофакторной модели. В этой ситуации традиционные подходы становятся менее актуальными. Решение проблемы видится в применении проектного подхода.

Теоретико-методологические основания проектной парадигмы в образовании в определенной степени получили развитие в трудах Н.Г. Алексеева, В.С. Безруковой, В. П. Беспалько, В.И. Загвязинского, Е.С. Заир-Бека, И.А. Колесниковой, А. М. Новикова и др.

Анализ имеющихся источников показал, что проектный подход в образовании позволяет выстраивать связи с другими видами социальных практик, создавать общественные коалиции, ориентированные на цели образования, выявлять принципиально новые образовательные ресурсы, формулировать общественно значимые направления развития образовательной политики, брать на себя ответственность за социальные последствия реализуемых инициатив.

Из практики создания и реализации образовательных программ известно, что в основе любого образовательного проекта лежит идеологическая модель. Для того, чтобы образовательная программа была востребована потребителями и отвечала запросам общества и государства, необходимо сформировать ключевые идеологические проблемы, на решение которых будут направлены структура и содержание образовательного процесса.

В классическую структуру образовательного проекта входит шесть компонентов: цель – выработка субъектами образовательного процесса конечного результата взаимодействия; принципы – основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных педагогических целей; содержание – педагогическая модель обращенного к учебному заведению государственного и социального заказа; методы – действия субъектов образовательного процесса; средства – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога; формы – устойчивая, завершенная организация образовательного процесса в единстве всех его компонентов.

Содержание образовательного проекта – это конкретный ответ на вопрос: чему учить и какие компетенции формировать, чтобы в результате получить конкурентоспособных специалистов?

Анализ имеющихся источников показал, что конкурентоспособный педагог, призванный работать в системе профессионального образования, должен обладать рядом качеств: профессионально-педагогической мотивацией и интересом к выбранной профессии; коммуникабельностью, креативностью, целеустремленностью; знанием нетрадиционных методов и форм обучения, а также умением их применять в своей профессионально-педагогической деятельности.

Думается, что разработка и реализация образовательных проектов подготовки педагогов для системы профессионального образования позволят вывести систему профессионально-педагогического образования на новый качественный уровень.

Список литературы

1. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 308 с.*
2. *Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития / В.А. Федоров // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 9 (57). С. 127–134.*