

Все обучающиеся должны получить ценностные установки, нацеленные на формирование собственного здоровья, овладеть необходимыми двигательными навыками и умениями для совершенствования индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности. Каждый студент (с учетом индивидуальной траектории физического развития) должен быть вовлечен в физкультурно-образовательную среду.

Список литературы

1. *Волосникова Л. М.* К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. 2015. № 1. С. 37–42.
2. *Гаврилова Т. М.* Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры: дисертация ... кандидата педагогических наук / Т. М. Гаврилова. Красноярск, 2006. 152 с.
3. *Малярчук Н. Н.* Барьеры в реализации инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук // Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей / Бердян. держав. пед. ун-т; укладач О. І. Гуренко. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2015. С. 268–272.
4. *Хромина С. И.* Анализ заболеваемости студентов как основополагающий фактор педагогического процесса по физической культуре / С. И. Хромина // Инновационная наука. 2015. Т. 1, № 1–2. С. 17–20.
5. *Хромина С. И.* Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья / С. И. Хромина // Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения: материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Тюм. гос. архит.-строит. ун-т. Тюмень, 2015. С. 187–194.
6. *Хромина С. И.* Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография / С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. архит.-строит. ун-т, 2015. 171 с.

УДК 377:796.07

С. И. Хромина, А. А. Тоболов

S. I. Khromina, A. A. Tobolov

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень
Tyumen industrial university, Tyumen
skhromina@list.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

SOCIAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF SPORT TRAINING OF SPECIALISTS

Аннотация. Установлена взаимосвязь социального и педагогического аспектов физкультурно-спортивной деятельности, направленной на развитие общественной и производственной деятельности и совершенствование качеств личности.

Abstract. The author establishes a relationship of social-pedagogical aspects of sport activity, aimed at the development of social and productive activity and enhancement of personality characteristics.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, социально-педагогический аспект, трудовые ресурсы, трудовые резервы, производственно-трудова́я деятельность.

Keywords: sport activity, social-pedagogical aspect, labor resources, labor reserves, production-labor activity.

В развитии современной физкультурно-спортивной деятельности актуальными остаются социальный и социально-педагогический аспекты, обусловленные взаимосвязью физической культуры и спорта с различными явлениями общественной жизни в проявлении интеграции физического воспитания с другими видами воспитания.

Необходимо выявить взаимосвязь социальных и педагогических аспектов физической культуры и спорта как социально значимых факторов при подготовке специалистов.

По мнению многих авторов, социально-педагогическое воздействие физической культуры осуществляется непосредственно в процессе физкультурно-спортивной деятельности занимающихся, в частности, на занятиях физической культурой, на учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях, что способствует развитию индивидуальных качеств личности. Человек приобщается к творческому труду, к дисциплине социального общения и поведения, развивает нравственные, моральные и эстетические качества [1, 3].

Эффективность педагогической функции физического воспитания достигается за счет расширения, углубления и упрочения взаимосвязи занятий физической культурой и спортом с другими видами воспитания.

Общая социально-педагогическая направленность физкультурно-спортивной деятельности состоит в совершенствовании и расширении форм привлечения населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формировании стереотипа здоровьесозидающего стиля жизни.

Раскрывая роль физкультурно-спортивной деятельности в обществе, многие авторы отмечают, что специфика педагогического воздействия заключается в достижении и устойчивом сохранении таких качеств человека, как физическое совершенство, социальная активность и психологическая готовность к выполнению социально значимых функций [2, с. 12].

Социально-психологическая направленность физкультурно-спортивной деятельности связана с развитием личностного отношения к факторам социальной среды в процессе выполнения общественно полезных и трудовых обязанностей.

Потребность в гражданине, интегрированном в физическую культуру, достаточно высока. Человек, обладающий физической культурой, обнаруживает большой потенциал здоровья по сравнению с другими, а также получает возможность повышенной самореализации и саморазвития. В реальной жизни он пытается как можно лучше распорядиться сущностными, социальными началами своей природы [3, 5, 6].

Если рассматривать данный вопрос через призму экономического видения, то проблема физкультурно-спортивного движения наиболее выгодно представляется во взаимосвязи производства и воспроизводства, где суть ее заключается в недостаточном вкладе физической культуры в эффективное воспроизводство трудовых ресурсов и восполнение рабочей силы участников производственного процесса.

Данная проблема имеет и частные экономические аспекты. Они выражаются в стихийной сбалансированности совокупных экономических эффектов общественного производства и физкультурно-спортивной деятельности человека, в нечетком опреде-

лении критериев социально-экономической эффективности занятий физическими упражнениями, а также в недостаточном использовании средств физической культуры как социально-психологического фактора совершенствования труда [4, с. 145].

При рассмотрении системы физкультурно-спортивного движения отечественными учеными представлена дифференциация населения по непосредственному активному его участию в производственно-трудовой деятельности:

- *трудоовые ресурсы* – это преимущественно взрослое население, занятое трудом в различных отраслях. Для этой категории населения характерна производственная физическая культура с учетом профессиональных, половозрастных особенностей и целенаправленных педагогических методов воздействия в формировании отношения к регулярным занятиям физической культурой для поддержания своего здоровья и постоянной готовности к выполнению основных социальных функций;

- *трудоовые резервы* – это группа представителей подрастающего поколения, для которого характерной является общая задача по достижению социально-биологической активности в подготовке к социально значимой деятельности.

Ускоренный темп современного развития инфраструктуры физкультурно-спортивного комплекса в стране, расширение его социально-педагогических и экономических функций предполагают значительное повышение роли воспитательной функции физкультурно-спортивной деятельности. Усиливается приоритетность педагогических и социально-педагогических аспектов различных социальных процессов и явлений, от воздействия которых зависят развитие творческого потенциала субъектов общественного производства в материальной и духовной областях развития, их профессиональная готовность и уровень общей культуры.

Таким образом, содержание и наполнение педагогической составляющей физкультурно-спортивной деятельности состоит в трансляции объекту как непосредственному участнику этой деятельности навыков поведения, отношения к окружающим, к самому себе. Определение содержания оказывает направленное влияние на качество разработки дидактических указаний в реализации педагогической системы физического воспитания. Субъектный подход при подготовке специалистов представляется наиболее рациональным в вопросах совершенствования качества управления социально-педагогической системой физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях и в структуризации государственного и общественного физкультурно-спортивного движения.

Список литературы

1. *Камалетдинов В. Г.* Организационно-педагогические формы и методы физической культуры в производственном коллективе: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. Г. Камалетдинов. Москва, 1988. 213 с.
2. *Меренков А. В.* Социальные компетенции и методы их формирования у школьников / А. В. Меренков // Традиции и инновации компетентностного подхода в образовании. Екатеринбург, 2008. Ч. 1. С. 12–18.
3. *Морозова Е. В.* Физическая культура как ценность: социологический аспект / Е. В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2012. Вып. 4. С. 38–42.
4. *Тоболов А. А.* Педагогические условия социализации учащихся школ высшего спортивного мастерства: диссертация... кандидата педагогических наук / А. А. Тоболов. Тюмень, 2001. 170 с.

5. *Тоболов А. А.* Социализации личности спортсменов и проблемы профессиональной подготовки и переподготовки / А. А. Тоболов, С. И. Хромина, Т. М. Глушкова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Москва: Аэтерна, 2014. С. 230–236.

6. *Хромина С. И.* Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография / С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. Тюмень: Изд-во Тюм. архит.-строит. ун-та, 2015. 171 с.

УДК 378.14.015.62:378.062.5

И. И. Хасанова, С. С. Котова

I. I. Hasanova, S. S. Kotova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru*

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ASSESSMENT OF EDUCATION QUALITY BY STUDENTS AS A FACTOR
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER AND VOCATIONAL
EDUCATION**

Аннотация. В настоящее время актуальной становится оценка качества услуг, предоставляемых образовательными организациями высшего и профессионального образования, со стороны потребителей. Актуальность решения данной задачи обусловлена как объективными, так и субъективными причинами. Сегодня именно в расчете на потребителя образовательная организация должна определять цель своей деятельности и ставить задачи для ее достижения.

Abstract. At the present time it becomes relevant assessment of the quality of services provided by higher educational institutions from consumers. The urgency of solving this problem was caused by both objective and subjective reasons. Today it is counting on the consumer educational organization should define the purpose of its activities and to set goals to achieve it.

Ключевые слова: услуга, качество услуг, образовательная услуга, потребители, удовлетворенность потребителей, качество образовательного процесса.

Keywords: service, quality of services, educational services, consumers, consumer satisfaction, quality of educational process.

Основными характеристиками инновационного этапа развития высшего образования являются переход на двухуровневую систему, проектирование открытого образовательного пространства, организация сетевого образовательного взаимодействия, использование инновационных, интерактивных и проектных методов обучения. Тем не менее, проблема качества образования остается по-прежнему актуальной и широко обсуждаемой в научно-педагогическом сообществе.

В современных социально-экономических условиях качество образования является одной из тех важных характеристик, которые определяют инновационное развитие высшего и профессионального образования.