

Дидактический аспект формирования квалиметрической компетенции студентов бакалавриата связан с использованием в учебном процессе активных методов обучения: проблемных лекций, кейс-метода, деловых игр, дискуссий и др.

Опыт показывает, что сформированная у бакалавра профессионального обучения квалиметрическая компетенция делает его конкурентоспособным на федеральном и региональном рынках труда и способствует быстрому карьерному росту.

Список литературы

1. *Исаева Т. А.* Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т. А. Исаева, О. Ф. Шихова // *Образование и наука*. 2013. № 9 (118). С. 98–112.
2. *Субетто А. И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. Санкт-Петербург; Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. 86 с.
3. *Шестакова Н. В.* Диагностика уровня сформированности компетенций бакалавра технологического образования / Н. В. Шестакова, О. Ф. Шихова // *Образование и наука*. 2010. № 9. С. 40–47.
4. *Шихов Ю. А.* Концептуальные основы мониторинга качества обучения в системе непрерывного образования / Ю. А. Шихов // *Казанский педагогический журнал*. 2008. № 1. С. 3–6.
5. *Шихов Ю. А.* Некоторые проблемы организации мониторинга качества подготовки в системе «школа – вуз» / Ю. А. Шихов // *Интеграция образования*. 2004. № 2. С. 50–52.
6. *Шихов Ю. А.* Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов / Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова, В. В. Юшкова // *Образование и наука*. 2013. № 1 (100). С. 30–41.

УДК [371.13:371.72]:37.018.42

Н. А. Щинова

N. A. Schinova

*Вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск
Evening (shift) school № 27, Novosibirsk
natalya-s27@yandex.ru*

Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья подростающего поколения

TUTORIAL COMPETENCE OF TEACHER AS A CONDITION OF INDIVIDUAL HEALTH YOUNGER GENERATION

Аннотация. Представлен опыт по формированию тьюторской компетентности педагогов в условиях вечерней (сменной) школы, показаны роль тьютора в формировании индивидуального здоровья учащихся, необходимость повышения педагогического мастерства.

Abstract. The article describes the experience of the formation tyutorskoy competence of teachers in the conditions of evening (shift) schools, shows the role of the tutor in the development of individual students' health, the need to improve teaching skills.

Ключевые слова: тьюторская компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное здоровье.

Keywords: tutor support, individual educational route, individual health.

На протяжении последних лет все больше внимания уделяется вопросу сохранения здоровья подростков и учащейся молодежи. В чем актуальность данного вопроса? Почему именно сейчас возникла такая необходимость – учить быть здоровым?

Глобальные изменения в мире, в развитии экономики, образования диктуют необходимость жить в условиях постоянных перемен, преобразовать мир и себя. Неприятие происходящих изменений приводит к духовному и нравственному кризису личности. Ухудшается здоровье населения, в том числе и молодежи. Повышается тревожность, нарастает агрессивность, увеличивается потребление алкоголя, табака, среди молодежи – курительных смесей, наркотиков и др. В обществе, в семье не закладывается необходимость с детского возраста заниматься своим развитием, спортом, сохранением здоровья в течение жизни. Дети – это отражение состояния нашего общества. Негативные примеры взрослых, отсутствие целей в жизни приводят к нанесению вреда здоровью.

Ярким образцом являются подростки, пришедшие обучаться в вечернюю (сменную) школу: большинство из них курят, имеют вредные привычки, разные соматические заболевания, что проявляется в снижении интереса к учебе, отставании по предметам школьной программы, трудностях в общении, агрессивности и вспыльчивости, иногда доходит до полного безразличия к своей судьбе. Именно эти факторы чаще всего способствуют уходу либо отчислению подростков из «дневной» школы [5].

Необходимость найти новые способы взаимодействия педагога и ученика, заинтересовать, вывести его на новый уровень развития привела к индивидуализации образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся и их сопровождению. С 2008 г. в вечерней (сменной) школе № 27 г. Новосибирска начата инновационная деятельность по освоению тьюторской поддержки учащихся. Тьюторство – это особый способ взаимодействия с учащимся, а тьютор – это тот человек, который оказывает помощь в определении индивидуального маршрута и помогает в достижении выбранной цели. Взаимодействие предполагает равные отношения двух субъектов – субъект-субъектные отношения [3].

Юридически должность тьютора появилась еще в 2008 г., однако только отдельные школы могут позволить себе содержать в своем штате тьютора. Поэтому в условиях вечерней (сменной) школы для учащихся с разными образовательными потребностями, разным социальным статусом (сирота, опекаемый, выпускник детского дома, неблагополучный подросток и т. д.) появилась необходимость освоения педагогами тьюторской компетентности.

Невольно возникает вопрос: какое отношение имеет тьютор к сохранению здоровья школьников? Самое прямое. В жизни каждого человека могут сложиться такие обстоятельства, когда он нуждается в какой-либо помощи, сопровождении в трудной ситуации, в преодолении себя, своих страхов, барьеров. Тьютор научит преодолевать себя, достигать победы в работе над собой, выстраивать гармоничные взаимоотношения с людьми, а это и есть один из главных факторов здоровья [3]. Многие из нас знают, как разрушают психику человека обида, насмешка, высокомерие, уныние и т. д. Человека необходимо с детства учить, как вести себя в разных ситуациях с людьми, как работать над собой. Продвижение по индивидуальному образовательному маршруту

и сопровождение – это способ раскрытия потенциальных возможностей личности, ее совершенствования, помощь в установлении индивидуального здорового образа жизни.

Формирование тьюторской компетентности педагога – процесс непростой. Не каждый педагог сразу понимает важность индивидуализации, особенности сопровождения и поддержки. Однако особенность контингента учащихся вечерней (сменной) школы диктует педагогу необходимость постоянно перестраиваться и обновляться, так как источники трудностей в развитии у каждого обучающегося разные. В связи с этим для достижения образовательного результата приходится опираться на *индивидуальные образовательные цели и интересы ученика*.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на разных семинарах, участвуют в конференциях, знакомятся с опытом работы других организаций (партнерство с благотворительным фондом содействия образованию детей-сирот «Большая перемена», Москва) и др. Однако главная линия развития проходит в самой школе. Выявление факторов дальнейшего продвижения оказывает влияние на формирование тем семинаров, педсоветов, мастер-классов, на которых через проигрывание различных педагогических или психологических ситуаций происходит освоение тьюторских истин, оттачивание инструментов работы. Ведь педагог-тьютор должен помогать учащимся в создании индивидуальной образовательной программы, учитывать их способности, интересы, т. е. быть хорошим психологом, знать особенности физического и психического развития личности, помогать в профессиональном самоопределении, *уметь реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (учениками, родителями, педагогами и другими специалистами)*.

Главная особенность тьюторского сопровождения – это умение вставать на позицию ученика, быть для него субъектом. Нельзя заставить быть самостоятельным, или стать самобытным; нельзя заставить, принудить другого стать и быть личностью, только ему самому можно вырасти в меру этих подлинно человеческих способностей, стать на путь их обретения [4]. В связи с этим на первом месте стоит вопрос развития, выращивания субъектности педагога, что довольно непросто в условиях большой загруженности педагогов и при их внутреннем сопротивлении [2]. Окунувшись в необходимость дополнительной работы по индивидуальному образовательному маршруту, требующей, кроме того, затраты времени и усилий, некоторые педагоги начали переходить в оппозицию, уводя от решения общих целей, что привело к необходимости принятия управленческого решения об отборе педагогических кадров, готовых работать в экспериментальном режиме, и к обновлению педагогического коллектива.

Впервые открыто проблему педагогической поддержки обозначил О. С. Газман, раскрыв ее содержание при помощи вопроса: где, в каких формах, на каком содержании реализуются в образовательной практике представления, связанные с высоким значением образования как условия, при котором возможно свободное саморазвитие человека? Он *определил индивидуализацию как особый педагогический процесс, который обеспечивает педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии, в познании себя, своей самобытности*. В своих немногочисленных работах, посвященных педагогической поддержке, он сформулировал целый ряд положений, которые еще требуют своего осмысления и развития, однако очевидным является то, что за идеей педагогической поддержки стоят те смыслы, которые восходят к пониманию человека как целостности [1].

Изучение основных тактик поддержки, обсуждение их особенностей на конкретных ситуациях, поиски оптимальных решений – это шаги на пути формирования тьюторской компетентности педагога. Впереди еще много вопросов, требующих своего освоения, но главное – желание большинства педагогов двигаться вперед, и тогда обязательно будет результат. И он уже есть. В любом деле главное не останавливаться, и обязательно произойдут перемены, как происходят перемены в педагогах, в наших учениках. Их успехи – это и наши успехи. Главное – верить в лучшее.

Список литературы

1. *Газман О. С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе: сборник статей Института педагогических инноваций Российской академии образования учебно-воспитательного центра «Инноватор» / ред. Н. Б. Крылова, С. А. Ушакин. Москва: Инноватор, 1995. Вып. 3. С. 58–63.

2. *Касицина Н. В.* Расширение образовательного пространства выпускников детских домов как результат социального партнерства / Н. В. Касицина // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 июня 2013 г. / под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. Москва: Пробел-2000, 2013. С. 145–151.

3. *Ле-ван Т. Н.* Многоуровневое тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в области реализации ими здоровьесозидающей функции / Т. Н. Ле-ван // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 1. С. 38–46.

4. *Слободчиков В. И.* О соотношении категорий «субъект» и «личность» в контексте психологической антропологии / В. И. Слободчиков // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 июня 2013 г. / под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. Москва: Пробел-2000, 2013. С. 187–189.

5. *Третьякова Н. В.* Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы / Н. В. Третьякова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т. 1. С. 30–36.