

2. Дорощева О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования: монография / О.И. Дорощева. Вологда: ВИРО, 2013. 286 с.

3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2005. 208 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 4-е изд., перераб., доп. Москва: Академический Проект: Мир, 2006. 336 с.

5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на период 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства России от 29.12.2014 г. № 2765-Р. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Политиздат, 1975. 386 с.

7. Михайлычев Е. А. Дидактическая тестология / Е. А. Михайлычев. Москва: Народное образование, 2001. 432 с.

8. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. И. Щукина. Москва: Просвещение, 1979. 160 с.

УДК 378.147:001.895

И. М. Кондюрина, М. В. Бузлукова

I. M. Konduyrina, M. V. Buzlukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
im.kon@mail.ru, FairyPM@yandex.ru*

ФОРСАЙТ КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

FORESIGHT AS AN INTEGRATED TOOL FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY POLICY

Аннотация. Рассматривается вопрос о том, что с помощью метода форсайта можно оставаться успешным и конкурентноспособным в профессиональной педагогической деятельности. Применение метода форсайта студентами поможет им в их профессиональной деятельности и откроет перед ними новые горизонты, поскольку рычаги управления настоящим находятся в их руках.

Abstract. This article deals with the issue that it is possible with the Foresight to remain successful and competitive in the professional pedagogical activity. The novelty of the research is seen in the fact that the application of the Foresight by the students will help them in their professional activities and open new horizons for them, since the controls are real in their hands.

Ключевые слова: форсайт, инновационные технологии, подготовка педагогических кадров, межкультурное взаимодействие, иностранные языки.

Keywords: foresight, innovation technology, teacher training, intercultural communication, foreign languages.

В связи с тем, что в настоящее время в России большое внимание уделяется инновациям в образовании, в том числе поиску инновационных образовательных методов и технологий при обучении будущих специалистов иностранному языку, цель статьи – отразить роль инновационных образовательных методов и внедрения их в преподавание иностранного языка студентам неязыковых вузов для повышения качества усвоения знаний и владения иностранным профессионально ориентированным языком. Для успешного выполнения своих функций сегодня преподавателю необходимо обладать знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области иностранных языков и культуры их носителей, и в первую очередь знать последние достижения в методической науке и уметь применять их на практике, используя инновационные образовательные технологии [1, с. 92].

Технология форсайта (от англ. *foresight* – предвидение) позволяет на основе экспертных оценок сопоставить долгосрочные прогнозы и стратегии развития профессионального образования в регионе для наиболее полного комплексного видения будущего и согласования путей его достижения [2]. Впервые долгосрочными прогнозами занялись в Японии в 1970-х гг. В Великобритании форсайт-программа началась в 1993 г. с большого Delphi-исследования, посвященного 16 различным технологическим сферам, которые рассматривались как ключевые для развития экономики страны. Сегодня форсайт-исследования применяются в развитых странах, таких как Германия, Франция, Великобритания, США.

В России работа в этой области началась в конце 1990-х гг., когда был составлен первый список критически важных технологий. В полную силу форсайт-деятельность в нашей стране развернулась в 2007 г., когда прошло первое большое Delphi-исследование. На втором этапе, начавшемся в 2009-м г., деятельность была больше сосредоточена на определении ключевых технологических областей, которые могут принести максимальную пользу для общества и экономики. В настоящее время начат третий раунд, который сфокусирован на интеграции форсайта в сферу стратегических решений. Таким образом, форсайт рассматривается как интегрированный инструмент научно-технологической политики.

Переход российского высшего образования на новые стандарты на основе компетентностного подхода дает основание для разработки и внедрения в учебный процесс инновационной образовательной технологии форсайта, которая регулярно обсуждается на конференциях, круглых столах и форсайт-флотах. В контексте инновационной стратегии педагогического процесса существенно возрастает роль подготовки педагогов не только как носителей современных знаний, но и как создателей новаторских идей и процессов. Самое главное в этом процессе – чтобы студент сам предвидел и формировал свою педагогическую карьеру, обеспечивая не только краткосрочные цели, но и форсайт в педагогической деятельности. Форсайт – это систематическое размышление о будущем и воздействие на будущее [3]. Его цель – создание желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения, а его итог – выбор стратегических приоритетов развития, основанных на инновациях и направленных на достижение желаемого результата. Именно такой комплексный характер является важным преимуществом форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что форсайт – это не планирование будущего и не формальное прогнозирование. Это то, что соединяет в себе все указанные элементы. Форсайт-прогнозирование будущего рассматривается как деятельность иссле-

довательского характера, где все прогнозы нужно связать с деятельностью тех, кто принимает решение, кто строит будущее, открывает перед студентом новые горизонты, поскольку рычаги управления настоящим находятся в его руках.

Таким образом, форсайт педагогической карьеры у студентов позволяет поднять уровень профессионально-педагогической подготовки преподавателей, а затем и обучающихся на более высокий уровень, который не только соответствует современным требованиям, прописанным в различных концепциях и программах, но и помогает развиваться обществу в соответствии с макроэкономической политикой нашего государства.

Список литературы

1. *Альбрехт Н. В.* Обучение иностранным языкам в контексте компетентностного подхода путем использования инновационных технологий / Н. В. Альбрехт, И. М. Кондюрина // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сборник научных трудов 9-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург 16 февр. 2016 г. / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 92–99.

2. *Пугачева Н. Б.* Форсайт как составляющая управления современным профессиональным образованием / Н. Б. Пугачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 65–68.

3. *Сепиашвили Е. Н.* Форсайт в педагогической карьере у студентов – будущих бакалавров педагогики / Е. Н. Сепиашвили // Теория и практика общественного развития. 2014. Вып. 3. С. 122–124.

УДК 377.13:006.895

В. Н. Кормакова, О. В. Конова

V. N. Kormakova, O. V. Konova

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород
Belgorod national research university, Belgorod
kormakova@bsu.edu.ru, konova@bsu.edu.ru*

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

COACHING AS A MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGY TRAINING

Аннотация. Рассматриваются возможности эффективного использования коучинг-технологий в современном образовании.

Abstract. The article discusses the effective use of coaching-technology in modern education.

Ключевые слова: коучинг, инновационные технологии, образование, обучение, профессиональное развитие.

Keywords: coaching, innovative technology, education, training, professional development.

В последние годы в образовании все более явно прослеживается потребность в новых, недирективных формах обучения. Интеграционные процессы, происходящие в ми-