

довательского характера, где все прогнозы нужно связать с деятельностью тех, кто принимает решение, кто строит будущее, открывает перед студентом новые горизонты, поскольку рычаги управления настоящим находятся в его руках.

Таким образом, форсайт педагогической карьеры у студентов позволяет поднять уровень профессионально-педагогической подготовки преподавателей, а затем и обучающихся на более высокий уровень, который не только соответствует современным требованиям, прописанным в различных концепциях и программах, но и помогает развиваться обществу в соответствии с макроэкономической политикой нашего государства.

Список литературы

1. *Альбрехт Н. В.* Обучение иностранным языкам в контексте компетентностного подхода путем использования инновационных технологий / Н. В. Альбрехт, И. М. Кондюрина // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сборник научных трудов 9-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург 16 февр. 2016 г. / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 92–99.

2. *Пугачева Н. Б.* Форсайт как составляющая управления современным профессиональным образованием / Н. Б. Пугачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 65–68.

3. *Сепиашвили Е. Н.* Форсайт в педагогической карьере у студентов – будущих бакалавров педагогики / Е. Н. Сепиашвили // Теория и практика общественного развития. 2014. Вып. 3. С. 122–124.

УДК 377.13:006.895

В. Н. Кормакова, О. В. Конова

V. N. Kormakova, O. V. Konova

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород
Belgorod national research university, Belgorod
kormakova@bsu.edu.ru, konova@bsu.edu.ru*

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

COACHING AS A MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGY TRAINING

Аннотация. Рассматриваются возможности эффективного использования коучинг-технологий в современном образовании.

Abstract. The article discusses the effective use of coaching-technology in modern education.

Ключевые слова: коучинг, инновационные технологии, образование, обучение, профессиональное развитие.

Keywords: coaching, innovative technology, education, training, professional development.

В последние годы в образовании все более явно прослеживается потребность в новых, недирективных формах обучения. Интеграционные процессы, происходящие в ми-

ре, свидетельствуют о том, что система образования вновь вступила на путь модернизации в целях обеспечения результативного профессионально-личностного самоопределения и саморазвития личности на основе гуманистических общественных идеалов.

Качество современного образования обусловлено характером протекания инновационных процессов в образовательных организациях и определяется особенностями вводимого новшества, инновационным потенциалом образовательной среды и педагогического мастерства. Совершенствование педагогического мастерства в условиях осуществления среднего образования требует овладения преподавателями технологиями педагогической поддержки обучающихся.

В последние годы в структуре педагогической поддержки обучающихся особое место занимает коучинг – инновационная технология обучения, создающая условия для формирования личности обучающегося как субъекта будущей профессиональной деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей. Эта инновационная технология способствует актуализации внутренних ресурсов и педагога, и обучающегося в достижении планируемого результата.

Коучинг (от англ. *coaching* – обучение, тренировка) – технология, включающая тренинговые упражнения, обучающие новым способам мышления и поведения, которые могут быть успешны только в процессе взаимодействия с обучающимися. Коучинг сегодня – новое направление в педагогике. Ранее такое явление отождествлялось с понятиями «бизнес», «психотерапия», «психоанализ» или «психология». Сегодня же использование коучинговых техник как педагогических технологий открывает новые перспективы в современном образовании, в их основе лежит постановка и максимально быстрое достижение запланированных задач путем мобилизации внутреннего потенциала коуча и обучающегося, освоения передовых стратегий получения результата [2, 3].

Тенденции развития современного общества являются глубоким основанием для системной инновационной деятельности педагога, что требует изменения системы знаний о формах и видах педагогической деятельности. Инновационная педагогическая деятельность начинается с переосмысления уже сформированной и устоявшейся системы ценностей личности педагога. Очевидно, что ценностное, содержательное, технологическое обновление образования неизбежно требует от педагога совершенствования его профессиональных компетенций, четкой педагогической позиции, сформированных профессионально-личностных качеств.

Центральное место в технологии коучинга занимают субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимися, при которых педагог эффективно организует процесс поиска лучших решений поставленных задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня профессионального развития и, что особенно важно, саморазвития. Коуч помогает воспитаннику развиваться личностно, овладевать новыми компетенциями и, соответственно, достигать высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности [1, с. 119].

Основоположник гуманистической педагогики К. Роджерс, основываясь на собственном педагогическом опыте, выделил следующие условия личностно ориентированного (личностно значимого) обучения, заложив, таким образом, идеи современного коучингового подхода в образовании:

- наполненность содержания обучения жизненными проблемами обучающихся, создание таких ситуаций в обучении, в которых обучающиеся будут заинтересованно самостоятельно принимать жизненно важные для них решения;

- принятие педагогом обучающегося таким, каков он есть, понимание его чувств (К. Роджерс подчеркивает необходимость «теплого» принятия, безусловного позитивного отношения педагога и к организации процесса обучения, и к личности обучающегося);

- диалогичная позиция педагога по отношению к источникам и способам получения знаний;

- необходимость овладения специальными техниками коучинга в сопровождении обучения воспитанника [4].

Благодаря освоению специальных техник, специфического психолого-педагогического инструментария преподаватель-коуч создает для студентов особое пространство в обучении. Благодаря технологии коучинга осуществляется процесс самостоятельного пошагового осмысления проблемных учебно-познавательных, учебно-профессиональных и профессионально-личностных ситуаций. Данная технология способствует формированию умений обучающихся самостоятельно искать новое знание, выявлять знание о «незнании», следовательно, влияет на процесс социального, личностного, профессионального и жизненного самоопределения будущих специалистов, их учебно-профессиональную самореализацию [5].

Коучинг как инновационная технология современного обучения в индивидуально-личностном сопровождении педагогов и обучающихся помогает взглянуть на наставничество по-новому: коучинг не учит, но помогает учиться, в этом заключается его сущность [6]. Коучинг открывает широкие возможности для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого саморазвития; выступает в роли мощного средства, которое позволит подготовить новое поколение молодых специалистов: уверенных, самодостаточных, целеустремленных, позитивных, умеющих жить и работать, прежде всего в гармонии с самим собой.

Для того чтобы технология коучинга была действенной для обеих сторон, со стороны коуча необходимы определенный уровень самосознания, владение специальными методиками, тренинг-практиками, позволяющими найти ключ к успешной поддержке профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося. Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь обучающемуся понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения.

Таким образом, коучинг как инновационная технология обучения является одним из ресурсных аспектов в педагогической деятельности и предполагает выведение взаимоотношений между преподавателем-коучем и его воспитанниками на новый уровень межличностного взаимодействия на основе заинтересованности, педагогики сотрудничества и гибкости при решении возникающих проблем, разделенной ответственности за результаты обучения.

Список литературы

1. *Гульчевская В. Г.* Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации: монография / В. Г. Гульчевская, Е. Е. Алимова. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ин-та повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2012. 132 с.

2. *Кормакова В. Н.* Диалог как основа тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста [Электронный ресурс] /

В. Н. Кормакова, Е. Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9657>.

3. Кормакова В. Н. Коучинг как средство профессионального самоопределения выпускников медицинского колледжа / В. Н. Кормакова, О. В. Конова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. 2015. Т. 1, № 1 (3). С. 16–20.

4. Роджерс К. Личные соображения относительно преподавания и учения / К. Роджерс; пер. с англ. А. Б. Орлова // Человекоцентрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. Ростов-на-Дону, 1996.

5. Романов В. А. Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов / В. А. Романов, В. Н. Кормакова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. Вып. 3. С. 427–434.

6. Рыбина О. С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов / О. С. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Международной научной конференции, Уфа, июнь 2011 г. Уфа: Лето, 2011. С. 112–114.

УДК 377.011.33:377.131.46

В. Н. Кормакова, Т. М. Щеглова

V. N. Kormakova, T. M. Shcheglova

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий
и дизайна», Старый Оскол*

Belgorod national research university, Belgorod

Stary Oskol college of technology and design, Stary Oskol

kormakova@bsu.edu.ru, tatyana.sttd2014@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF FORMING OF PROJECT COMPETENCE ARE IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования проектной компетентности у будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Abstract. In the article the theoretical and practical aspects of forming of project competence are examined for future specialists in the system of secondary professional education.

Ключевые слова: компетентностный подход, проектирование, проектная компетентность, будущие специалисты.

Keywords: competent approach, project, project competence, future specialists.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6], Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. [3], федеральные образо-