

Т. Ю. Основина

T. Y. Osnovina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
podakatr@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ
НА ОСНОВАНИИ СОЧЕТАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**THE FORMATION OF THE CONTENT OF PROFESSIONAL EDUCATION
OF FUTURE SPECIALISTS OF PERSONNEL MANAGEMENT BASED
ON THE COMBINATION OF REQUIREMENTS OF THE FSES OF HIGHER
PROFESSIONALEUCATION AND PROFESSIONAL STANDARD**

Аннотация. Рассматривается использование профессионального стандарта при формировании содержания профессионального образования.

Abstract. The article discusses the use of professional standards in shaping the content of vocational education.

Ключевые слова: содержание образования, профессиональный стандарт, образовательный стандарт.

Keywords: the content of education, professional standards, educational standard.

Содержание подготовки является базой педагогической системы. Эффективность развития содержания обучения зависит от соответствия качества образования предъявляемым к нему требованиям работодателей. Зачастую выпускники вузов в случае поступления на работу по специальности не владеют современными, эффективными способами профессиональной деятельности.

Концепцией современного образования и ФГОСа, построенного на компетентностном подходе, предусмотрен такой приоритет образования, как реализация его прикладных возможностей. Необходимо перспективное и квалифицированное обеспечение должных компетенций, востребованных на производстве сегодня.

Содержание профессионального образования включает сумму понятий, положений, алгоритмов современных технологий, комплекс знаний о предметах, орудиях труда и механизмах, применяемых в процессе труда; обучение способам деятельности, гарантирующим формирование профессиональных умений и навыков. Содержание профессиональной подготовки специалистов отражено в следующих программных документах: Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования; образовательном стандарте национально-регионального (вузовского) компонента; учебных планах по конкретным специальностям; учебных программах отдельных дисциплин.

Стандарты третьего поколения нацеливают профессионально образовательную подготовку на формирование профессиональных и социальных компетентностей, которые должны соответствовать запросам не только государства, но и личности студента и иметь инструментально-технологическую организацию, опирающуюся на определенные эталоны. Общие требования, предъявляемые к содержанию образования, изложены в ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Наличие стандарта профессионального образования позволяет установить базовый уровень квалификации и подготовки специалиста на различных ступенях обучения, обеспечить конвертируемость профессионального образования в рамках конкретной отрасли производства.

При отборе содержания должны учитываться специфические принципы: соответствие содержания профессионального образования уровню развития производства; учет требований единого тарифно-квалификационного справочника; единство практического обучения и производственного труда, – которые возможно реализовать, опираясь на профессиональный стандарт.

Управление персоналом – вид профессиональной деятельности по руководству сотрудниками, направленный на достижение целей предприятия путем использования труда, опыта, таланта этих сотрудников с учетом их удовлетворенности результатами своего труда. Характеристика профессиональной деятельности по управлению персоналом, необходимой работнику для выполнения управленческой деятельности, содержится в профессиональном стандарте (ПС), который является многофункциональным нормативным документом, предназначенным для проведения оценки квалификации и сертификации работников, формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, обучения персонала на предприятиях, разработки учебно-методических материалов к этим программам; разработки стандартов предприятия, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала [2].

Применение профессиональных стандартов обязательно при формировании государственных образовательных стандартов, разработке программ профессиональной подготовки, методов оценки уровня профессиональной подготовки. Это позволит быстро и адекватно реагировать на изменения рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 Управление персоналом определяет область профессиональной деятельности специалистов: кадровое планирование и маркетинг персонала; найм, оценка, аудит, контроллинг и учет персонала; профориентация, адаптация и аттестация персонала; управление организационной культурой и конфликтами; управление занятостью; организация, нормирование, регламентация, безопасность, условия и дисциплина труда; обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка, стажировка, управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением, управление кадровым резервом; мотивация и стимулирование персонала; социальное развитие персонала; работа с высвобождающимся персоналом; организационное проектирование, формирование и развитие системы управления персоналом, ее организационной структуры; кадровое, нормативно-методическое, делопроизводственное, правовое и информационное обеспечение системы управления персоналом; оценка кадрового потенциала и интеллектуального капитала персонала; оценка и бюджетирование затрат на персонал, а также оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом [3].

Данное содержательное наполнение полностью отвечает требованиям к специалисту по управлению персоналом по всем группам занятий, определенных кодом ОКЗ, ЕКС, ОКПДТР в профессиональном стандарте: руководители подразделений (служб) управления кадрами и трудовыми отношениями, специалисты кадровых служб и учреждений занятости, специалисты по кадрам и профориентации.

Это дало возможность в ФГОСе представить общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы бакалавриата.

Все вышесказанное дает возможность соотнести подготовку студентов по ФГОСу с требованиями к образованию, которые определены в ПС. Прежде всего, это достижение конечного результата, выраженного в четком понимании того, какие знания, умения и навыки необходимы для формирования профессиональных и общих компетенций, как и где их можно и нужно использовать в дальнейшем, в ходе формирования и реализации профессиональных навыков в практической деятельности.

С утверждением по приказу Минтруда РФ № 691н профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», введенного 1 ноября 2015 г. и внедрением новых образовательных стандартов 3+ в системе профессионального образования возникла необходимость пересмотра как содержания профессионального образования, так и методов и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций. Это будет способствовать повышению качества образования до уровня, соответствующего потребностям современного производства, науки и техники; формированию саморегулирующего механизма согласования интересов рынка труда и рынка образовательных услуг, личности и общества.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 02.03.2016 г.). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. *Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом»* [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки «Управление персоналом». Квалификации: академический бакалавр, прикладной бакалавр* [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://fgosvo.ru>.

УДК 377.01:[377.112:371.13]

Н. В. Ронжина, Г. М. Романцев

N. V. Ronzhina, G. M. Romantsev

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
obrpravo@yandex.ru, gennadij.romantsev@rsvpu.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ¹

PROFESSIONAL PEDAGOGY: EVOLUTION AND PROSPECTS

Аннотация. Представлен исторический аспект и ряд современных проблем взаимосвязи профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 1240.