

9. Петухова Т. П. Университет и школы: образовательный кластер / Т. П. Петухова // Высшее образование в России. 2010. № 7. С. 113–121.
10. Проскурина Т. Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия / Т. Л. Проскурина // Образовательные технологии. 2011. № 3. С. 53–63.
11. Рубин Ю. Б. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования / Ю. Б. Рубин // Высшее образование в России. 2007. № 1. С. 26–43.
12. Сенашенко В. С. Преемственность образовательных программ как основа непрерывности образования / В. С. Сенашенко, В. А. Кузнецова, Н. А. Вострикова // Вестник высшей школы. 2009. № 9. С. 6–15.
13. Силкина Н. В. Особенности педагогической деятельности работников среднего и высшего профессионального образования в структуре университетского комплекса / Н. В. Силкина, Н. О. Ваганова // Образование и наука. 2013. № 4. С. 30–38.
14. Федоров В. А. Control of the research and education network development in modern socio pedagogical conditions / В. А. Федоров, Н. Н. Давыдова // Науковий вісник Національного гірничого університету. 2014. № 2. С. 126–132.
15. Arjen V. East European Qualifications Frameworks Lead Reforms in Education / V. Arjen // Obrazovanie i nauka. 2014. № 6. P. 149–157.
16. Enright M. J. Why Clusters are the Way to Win the Game? / M. J. Enright // Word Link. 1992. № 5. P. 24–25.

УДК 377.1/378.1

Т. Э. Дусь

T. E. Dus

*Филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в Омске
Russian state vocational pedagogical university branch in Omsk
dus.te@mail.ru*

**СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**BECOMING OF SYSTEM OF NET INTERACTION
AS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL PROCESSES**

Аннотация. Рассматриваются организационные, методологические, нормативно-правовые и финансово-экономические аспекты становления системы сетевого взаимодействия.

Abstract. The article deals with organizational, methodological, legal, financial and economic aspects of the formation of system of net interaction.

Ключевые слова: система сетевого взаимодействия, вопросы становления.

Keywords: system of net interaction, questions of becoming.

Современный этап развития системы профессионального образования характеризуется переосмыслением базовых ценностей в его содержании, формах и техно-

логиях. Данные тенденции развития системы профессионального образования обусловлены объективной необходимостью ответа на такие вызовы современности, как постоянно меняющийся социальный заказ, интенсивные экономические преобразования, глобализация социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества. В связи с этим особую значимость приобретает поиск инновационных подходов к организации образовательных процессов как адекватный ответ системы профессионального образования на вызовы современности.

Под *организацией образовательного процесса* понимается целенаправленная деятельность по формированию образовательных организаций и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей [1]. Традиционно организация образовательного процесса рассматривается в рамках одной образовательной организации. Однако ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] открывает новые возможности для нестандартных подходов к организации образовательных процессов. В частности, *зю* вводит новую форму реализации образовательных программ – *сетевую*. Инновационность данного подхода определяется возможностью освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Таким образом, образовательные организации законодательно получили возможность ввести инновационный подход к организации образовательного процесса. Однако юридические нормы не прописывают теорию и методологию становления системы сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Это порождает значительное число вопросов у педагогов и администраторов системы профессионального образования. К их числу можно отнести вопросы, касающиеся особенностей реализации сетевых программ; эффектов сетевого взаимодействия; возможных проблем в реализации сетевых программ; путей минимизации рисков проблемных ситуаций при реализации сетевых программ; специфики управления сетью; нормирования труда научно-педагогических работников, в том числе принципов и механизмов применения эффективных контрактов в сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов обеспечения академической мобильности и др. Даже этот далеко не полный перечень вопросов наглядно демонстрирует масштабность работы, которую предстоит выполнить при внедрении такого инновационного подхода к организации образовательных процессов, как сетевое взаимодействие.

В самом общем виде всю совокупность вопросов, касающихся становления системы сетевого взаимодействия, можно структурировать следующим образом:

1. *Организационные*, связанные с формированием механизма создания образовательных сетей, вариантами моделей организации сетевой формы (модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; модель предоставления обучающемуся права самостоятельного выбора необходимого ему модуля; модель сетевого взаимодействия вуза и организации-партнера, не осуществляющей образовательную деятельность, например промышленного предприятия; модель сетевого взаимодействия образовательной организации и научных организаций (академических институтов) и как ее разновидность – сетевая форма реализации образовательных программ в модели «образовательная организация – научная организация – предприятие»). Неотъемлемой частью и логическим завершением блока организационных вопросов, нацеленных на четкое описание последо-

вательных шагов становления системы сетевого взаимодействия, является формирование сети мониторинга реализации программ.

2. *Методологические*, призванные определить и теоретически обосновать принципы сетевого взаимодействия. На наш взгляд, формулировка этих принципов должна учитывать особенности организации образовательных процессов при сетевом взаимодействии. К таким особенностям можно отнести:

- долгосрочный характер договорных партнерских отношений участников сети, который определяется сроками освоения образовательных программ (нормативный срок обучения бакалавров – 4 года, срок реализации магистерских программ тоже достаточно длителен – 2 года);

- сопряженность учебных планов образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, которая может выражаться в единообразии базовых частей образовательных программ, выбранных для реализации в сетевой форме;

- учет возрастных особенностей студентов младших и старших курсов при организации академической мобильности;

- разнообразие индивидуальных траекторий обучения при реализации подобных образовательных программ.

3. *Нормативно-правовые*, обеспечивающие правовую основу реализации образовательных программ в сетевой форме. Практически вся нормативная документация, которая предусмотрена системой менеджмента качества каждой образовательной организации, должна быть продублирована в адаптированном к сетевой форме взаимодействия виде. Система сетевого взаимодействия как инновационный подход к организации образовательных процессов должна быть обеспечена пакетом нормативных документов. В этот пакет обязательно должны входить документы, отражающие порядок оформления договоров с обучающимися, осваивающими образовательную программу в сетевой форме; Порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний; порядок осуществления зачетов учебных курсов, освоенных обучающимися в организациях – участниках сетевого взаимодействия; положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся по сетевой образовательной программе; положение о критериальной системе оценивания достижений обучающихся по сетевой образовательной программе; положение об итоговой аттестации обучающихся по сетевой образовательной программе и др.

4. *Финансово-экономические*, актуализирующие необходимость принятия решений, касающихся вопросов финансирования обучения студентов как на условиях полного возмещения затрат при организации образовательных процессов в сетевой форме, так и за счет государственных субсидий. Эти решения должны регулировать вопросы установления единой стоимости обучения в организациях – участниках сети, а также механизм распределения государственных субсидий между партнерами по сетевому взаимодействию.

Рамки одной статьи не позволяют более подробно рассмотреть широкий круг вопросов, которые актуализирует проблема становления системы сетевого взаимодействия. В связи с этим мы остановились на тех моментах, которые на наш взгляд, нуждаются в первоочередном осмыслении и могут послужить основой для формирования программ становления и развития системы сетевого взаимодействия как инновационного подхода к организации образовательных процессов.

Список литературы

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Электронный ресурс]: словарь / С. М. Вишнякова. Москва: НМЦ СПО, 1999. Режим доступа: [http://professional_education.academic.ru/1821/Организация образовательного процесса](http://professional_education.academic.ru/1821/Организация_образовательного_процесса).

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 02.03.2016 г.). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 377.3:371.13

А. В. Ефанов

A. V. Efanov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
efanov.prof@mail.ru*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ¹

CONCEPTUAL APPROACHES TO STAFFING OF TRAINING HANDICRAFTSMEN

Аннотация. В статье обосновывается необходимость подготовки педагогов и мастеров по ремесленным профессиям как субъектов обучения и социализации будущих ремесленников, предлагается понятийная и теоретико-методологическая основа подготовки педагогов профессионального ремесленного образования, рассматриваются организационно-педагогические условия подготовки указанной категории профессионально-педагогических кадров.

Abstract. It explains why training of educators and craftsmen as education and socialization subjects is necessary, theory basis of training is presented as well as conditions of such trainings.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленное образование, педагог и мастер по обучению ремесленным профессиям.

Keywords: artisan, craft education, teacher training and workshops for craft professions.

В последнее время спрос на квалифицированные кадры ремесленников растет, и образовательные структуры не в состоянии обеспечить их полноценное обучение ввиду отсутствия специально подготовленных педагогов и мастеров по ремесленным профессиям. Поэтому открытие нового направления в системе профессионально-педагогического образования по подготовке педагогов и мастеров по обучению ремесленным профессиям является весьма актуальной научной проблемой и практической задачей [2].

Для отечественной педагогической науки актуальность данной проблемы определяется тем, что этот вид профессионально-педагогического образования по причине его отсутствия до сих пор не изучался. При этом зарубежные теория и практика подго-

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект № 2014/393.